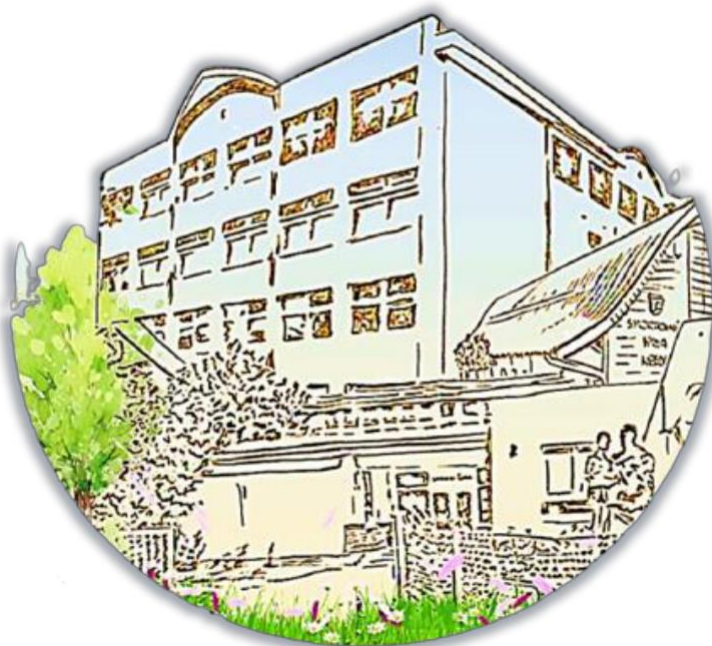


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Průvodce na cestě k cíli



Motto: Naučit se učit, umět se rozhodnout překonat neúspěch, ale především vycítit příležitost, zabrat a proměnit ji v úspěch. To jsou základní stavební kameny, které připravují naše žáky obstát v reálném životě.

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě získaných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	44
5.3	Německý jazyk	60
5.4	Matematika.....	67
5.5	Informatika.....	91
5.6	Přírodověda.....	117
5.7	Vlastivěda.....	126
5.8	Prvouka	136
5.9	Dějepis.....	147
5.10	Výchova k občanství.....	156

5.11	Fyzika.....	167
5.12	Chemie	179
5.13	Přírodopis.....	187
5.14	Zeměpis.....	198
5.15	Hudební výchova.....	214
5.16	Výtvarná výchova	233
5.17	Výchova ke zdraví.....	249
5.18	Tělesná výchova	256
5.19	Člověk a svět práce	281
5.20	Povinně volitelné předměty.....	302
5.20.1	Počítačová gramotnost v praxi.....	302
5.20.2	Cvičení z matematiky	308
5.20.3	Přírodovědné bádání.....	312
5.20.4	Německý jazyk volitelný.....	316
5.20.5	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky	319
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	325
6.1	Způsoby hodnocení.....	325
6.2	Kritéria hodnocení.....	325

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Průvodce na cestě k cíli

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha - Kbely

ADRESA ŠKOLY: Albrechtická 732, Praha 9 - Kbely, 19700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Kulichová

KONTAKT: e-mail: info@skola-kbely.cz, web: www.skola-kbely.cz

IČ: 61384780

RED-IZO: 600040445

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc. Petr Šeda, Mgr. Jakub Zalubil, Mgr. Martin Novák, DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 19

ADRESA ZŘIZOVATELE: Semilská 43, 19700 Praha 9 - Kbely

KONTAKTY: email: info@kbely.mepnet.cz, web: <https://praha19.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Kulichová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha - Kbely je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji městské části Praha 19 v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů a dochází pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

INTEGRACE ŽÁKŮ S HANDICAPEM:

Předtím, než žák nastoupí do školy, jsou informováni rodiče a žáci třídy, kam bude žák integrován. Třídní kolektiv prochází určitou přípravou, předtím, než žák nastoupí, aby se nestal terčem šikany a posměšků. Cílem integrace je začlenění, tudíž je nežádoucí, aby byl žák izolován od třídního kolektivu. Třídní učitel celou situaci důkladně vysvětlí a věnuje jí dostatečnou pozornost proto, aby si žáci uvědomili, jak by se měli chovat. **Integraci považujeme za vzájemný proces, přičemž nejen žák s postižením, ale i žáci intaktní si musí na celou situaci zvyknout .**

Asistent pedagoga:

- naše škola poskytuje podpůrná opatření, která vycházejí s doporučení školních poradenských zařízení. Žákům s postižením napomáhá za účelem přirozené integrace asistent pedagoga.

Dostupnost školy a třídy:

- škola je bezbariérová (žák má možnost dostat se kamkoliv bude potřebovat).

Materiální vybavení školy a třídy:

- je na takové úrovni, aby co nejúčinněji snižovalo míru bariéry. V rámci podpůrných opatření škola získává finance na výukové pomůcky a materiální vybavení pro žáka.

Didaktické a kompenzační pomůcky:

- pořizujeme na základě doporučení ŠPZ.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov: 3 provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 62 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění: Projektový Den a noc s Andersenem (přednášky a besedy se spisovateli). Spolupráce s městskou knihovnou - místní spisovatelé.
- profesní specialisté: Projekt poznej povolání - prezentace zaměstnavatelů a zaměstnanců z našeho regionu. Projekt profesím pod pokličkou - přednášky odborníků pro žáky 8. - 9. ročníků.
- protidrogová prevence: Projekty PČR, spolupráce s externími odborníky např.: MP Education
- sexuální výchova: MP Education - čas proměn
- zdravotní: Zdravotníci s.r.o. - projekt pro 1.-9. třídy (teoretická a praktická část)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace školy probíhá každoročně interním zhodnocením.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město sdružení rodičů a přátel školy, školská rada a školské poradenské zařízení.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 87 pedagogů, včetně ředitele školy a zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 79.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří prevence rizikového chování. Jejím garantem je školní metodik prevence. Každoročně na projekt získáváme finanční prostředky prostřednictvím grantů MŠMT, MHMP a MČ Prahy 19.

Další projekty: Obejmi čtením, Obejmi hrou, Abeceda peněz, Noc s Andersenem, Kbelský psavec aj.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2:

- sportovní pobyt: školní pobyty v přírodě v českých horách, lyžařský kurz v Alpách v Rakousku.
- vlastní: pobytové jazykové zájezdy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly • volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení • vedeme žáky k pokládání otázek • nabízíme metody k plánování úkolů a postupů • nabízíme žákům techniky k zvládnutí úkolů • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí • respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů podporujeme týmovou práci • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Scio) • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu • usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady ve školním bulletinu a ve školním rozhlase • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby...) • vytváříme vlastní školní a třídní tradice • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • výuku doplňujeme o praktické exkurze • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S PLPP seznámí třídní učitel zákonného zástupce. Třídní učitel společně s ostatními vyučujícími daného žáka a výchovným poradcem nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda PLPP vede k daným cílům, případně doporučí zákonným zástupcům žáka návštěvu poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho

sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti, technické novinky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin či přípravou soutěží do vyučovacích hodin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky a manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni.

Usměřňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším a spolupracovat s nimi. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- SPC
- PPP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			ČJ					Př	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				Vkz			
Seberegulace a sebeorganizace					INF		Tv		
Psychohygiena					Přv	Vkz			
Kreativita				Vv		Vv			
Poznávání lidí	Prv						VKO		
Mezilidské vztahy		Prv				VKO			D, VKO
Komunikace				ČJ			ČJ		
Kooperace a kompetice		M				ČSP			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M			INF		M	
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Přv			VKO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				VKO			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VI		VKO			
Formy participace občanů v politickém životě				VI				VKO	VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ		AJ		
Objevujeme Evropu a svět				VI			Z		
Jsme Evropané				VI , Hv		Hv			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Vv			AJ	
Lidské vztahy				VI	Přv	VKO			
Etnický původ	Prv							Př	D
Multikulturalita					Hv		Hv		
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ		VKO			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Přv		Př			
Základní podmínky života			Prv	Přv				CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv , Vv					Př
Vztah člověka k prostředí				Přv	M			AJ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				VI	INF	INF			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ				ČJ		D
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		ČJ			
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ				VKO			
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7+1	6+1	6+1	33+4	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
	Prvouka	1	2	2			5					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1				1
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	3	2+1	9+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> Počítačová gramotnost v praxi Cvičení z matematiky Přírodovědné bádání Německý jazyk volitelný Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky 								0+2	0+2		0+1	0+5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
Od roku 2021 se zaměřujeme na oblast finanční matematiky a s tím související osvojení STANDARDŮ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI žáky I. i II. stupně. V rámci projektu Abeceda peněz podporujeme přirozenou formou inovativní metody vzdělávání a tím u žáků rozvíjíme větší sebejistotu, schopnost cítit se silnější a dokázat se lépe rozhodovat.

Škola se profiluje výukou anglického jazyka od 1. třídy, proto je tento předmět zařazen jako povinný. Od 1. do 5., a v 9. ročníku je předmět Tělesná výchova posílen o jednu vyučovací hodinu disponibilní dotací. Dále je v 6. ročníku zařazen jako povinný předmět Výchova ke zdraví. V 8. - 9. ročníku je jako povinný zařazen druhý cizí jazyk - německý. V 6., 7. a 9. ročníku jsou zařazeny do učebního plánu volitelné předměty. Žáci si mohou vybrat z předmětů Německý

jazyk volitelný, Počítačová gramotnost v praxi, Přírodovědné bádání, Cvičení z matematiky nebo Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky. Volitelné předměty se otevírají dle zájmu žáků a možností školy, mohou být do budoucna doplňovány či obměňovány formou dodatků.

Volitelné předměty umožňují přispívat k individuálnímu rozvoji každého žáka, rozvíjejí jeho talent, nadání a zájmy. Žák si vybírá volitelné předměty na základě svých zájmů, schopností a dovedností. Nabídka volitelných předmětů je dále rozvíjena v mimoškolní nabídce formou zájmových kroužků. Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Volitelné předměty upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Pro výuku venku využíváme učební altán, třídy a rozsáhlý areál školy, kterou z velké části tvoří zeleň.

Český jazyk a literatura

- předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 1.,3.,4. a 5. ročníku. Na II. stupni je předmět posílen o jednu hodinu v 8. ročníku a o 2 hodiny v 9. ročníku
- v 1. ročníku je v době rozhodnutí jedna hodina ČJ a AJ týdně dělena. Důvodem je umožnění prodloužení výkladu, individuální přístup, osvojení si dovedností a zažití probíraného učiva.

Cizí jazyk

- škola se profiluje výukou anglického jazyka od 1. třídy, proto je tento předmět zařazen jako povinný. Posílen z disponibilní dotace o jednu hodinu je ve 3., 4. a 5. ročníku..

Matematika a její aplikace

- od 2. do 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Na II. stupni je předmět posílen o jednu hodinu v 8. ročníku a o 2 hodiny v 9. ročníku

Informatika

- od školního roku 2021/2022 je předmět Informatika zařazen jako povinný od 4. ročníku. Povinná časová dotace jedné hodiny je zařazena v učebním plánu od 4. - 9. ročníku.

Dějepis

- předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. a 7. ročníku.

Fyzika

- předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 7. ročníku.

Přírodopis

- předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku.

Zeměpis

- předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 7. a 8. ročníku.

Tělesná výchova

- od 1. do 5., a v 9. ročníku je předmět Tělesná výchova posílen o jednu vyučovací hodinu disponibilní dotací.

Učební osnovy

4.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	7	7	4	4	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komplexní obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné

Název předmětu	Český jazyk
	<p>podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, ale i v odborných učebnách. Pro výuku se využívají i počítačové učebny a datové projektory, které jsou součástí všech kmenových tříd i odborných učeben. Některé naše učebny jsou vybaveny i interaktivní tabulí.</p> <p>Doporučená literatura: učebnice nakl. FRAUS, doplňující učebnice řady ALTER, Nová škola, Školní pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali. • Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi. • Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. • Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně. • Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi. • Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů. • Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých. • Směřujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Předvádíme žákům příklady manipulace, případně živé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení. • Podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním. • Vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce. • Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí. • Posilujeme pocit zodpovědnosti. • Vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím. • Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. • Zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě. • Snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, systematickosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme. • Směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici.</p> <p>Podklady: písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu vedení sešitů, samostatné aktivity modelové a problémové úkoly projektové, oborové a skupinové práce využití testů ČŠI v 5. a 9. ročníku srovnávací ročníková práce, sebehodnocení, formativní hodnocení.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle	nácvik správného dýchání (dechová cvičení), nácvik vhodného tempa a hlasitosti řeči (rytmická cvičení) správná výslovnost hlásek a zřetelná artikulace volné vypravování oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz přijímání a pochopení jednoduchého pokynu, přiměřená reakce na pokyn
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje hygienické návyky při psaní, zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje kontroluje vlastní písemný projev	hygienické návyky správného psaní (držení tužky, sezení, sklon sešitu) poznávání písmen a číslic, správné psaní a spojování písmen automatizace písemného projevu (písmena, číslice, interpunkční znaménka)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů	vyprávění podle obrázkové osnovy, řazení obrázků dle logické souvislosti

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně řadí části textů dle časové posloupnosti a osnov přednáší správně krátké literární texty a umí převyprávět děj	technika čtení, praktické čtení písmen, slabik a slov, čtení s porozuměním přednes krátkého literárního textu (dramatizace pohádky, básničky, říkanky a říkadla) soustředěný poslech četby a vlastní reprodukce textu (čteného i slyšeného)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	sluchová analýza a syntéza slabik a slov rozlišení hlásek a písmen, délka samohlásek hledání rozdílů, orientace na stránce, hry s písmeny a slovy (využití obrázkových materiálů)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> při zpěvu hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dokáže doprovodit píseň jednoduchým doprovodem cítí odlišnost rytmu
uplatňuje hygienické návyky při psaní, zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje kontroluje vlastní písemný projev	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte, píše, používá a porovnává číslice do 20, ovládá značky <, >, =, orientuje se na číselné ose, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> hovoří o svých pocitech při poslechu hudby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů správně řadí části textů dle časové posloupnosti a osnov přednáší správně krátké literární texty a umí převyprávět děj	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší úlohy "o méně" a "o více"

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá hlasité a tiché čtení rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním a využívá je při dramatizaci, pracuje tvořivě s textem	hlasité a tiché čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		jednoduché slohové útvary (dopis - psaní adresy, blahopřání, pozvánka, vzkaz)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		dějová posloupnost (vlastní vyprávění či jednoduchý písemný projev dle obrázkové osnovy)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		poezie (pojmy: sloka, verš, rým) a próza (vyprávění, pohádka - znaky pohádek)
		pohádka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka
		dramatizace, tvořivá práce s textem (např. vlastní ilustrace)
		dramatizace, herní dovednosti
		bajky, pohádky
		čtenářské dovednosti

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího	komunikační situace (omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva) komunikační prostředky (zdvořilostní obraty), dialog (role mluvčího a posluchače) spisovná a nespisovná slova, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace ve větě, interpunkce psychomotorické a relaxační hry
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma, třídí slova podle významu a seznamuje se se slovními druhy	nauka o slově (rozlišování hlásek, párové souhlásky), dělení slov na konci řádku význam slova (slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného a opačného významu) slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní seznámení s ostatními slovními druhy)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše a odůvodňuje psaní y/i ve slovech s tvrdými i měkkými souhláskami, ú/ů, ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen ve vlastních jménech	hygienické návyky při psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu), správné sezení, hygiena zraku pravopis (slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, psaní ú, ů, tvrdé a měkké souhlásky, velká písmena - na začátku věty a u vlastních jmen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama aneb co mi chtějí prodat? (porovnávání různých druhů reklamních textů, tvorba vlastní reklamy)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá hlasité a tiché čtení rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním a využívá je při dramatizaci, pracuje tvořivě s textem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje tóny

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, rozpozná kořen a část příponovou a předponovou, rozezná příbuznost slov a ovládá řady vyjmenovaných slov	význam slova (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného a opačného významu, slova jednovýznamová a mnohovýznamová), stavba slova (kořen, část příponová a předponová), slova příbuzná pravopis po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách, psaní velkých písmen (osoby, města, hory, řeky)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává ve větě podmět a přísudek, tvoří souvětí z vět a vyhledává v textu slovní druhy	podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas) slovní druhy (ohebné i neohebné)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		věta a souvětí (věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce, skladební dvojice)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pracuje s osnovou textu, popisuje předměty, činnosti a osoby a mění obsah textu či ho domýšlí dle své fantazie	popis předmětu, pracovního postupu, osoby vlastní ilustrace, komiks, domýšlení příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyhledává v básních sloky, verše a rýmy a volně reprodukuje text přiměřeného rozsahu	poezie (pojmy: sloka, verš, rým) a próza: pohádky (znaky pohádek), bajky, pověsti, příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	diskuse, prosba, žádost, požádání o informaci, podání stručné informace souvislý jazykový projev (popis zážitků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s mediálním sdělením (jak vznikají zprávy, rozdíly mezi seriózním tiskem a bulvárem, skrytá reklama).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti, zapamatování, řešení problémů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
vyhledává v básních sloky, verše a rýmy a volně reprodukuje text přiměřeného rozsahu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s jednoduchým taktováním

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů, časuje slovesa	tvarosloví (rozlišování slovních druhů), pravopis koncovek podstatných jmen (vzory), určování mluvnických kategorií podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor), časování sloves v oznam. způsobu (osoba, číslo, čas, pravopis koncovek sloves)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává a graficky označí základní skladební dvojici ve větě, rozpozná rozdíl mezi jednoduchou větou a souvětím a používá vhodné spojovací výrazy	skladba – základní skladební dvojice věta a souvětí (rozlišení věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy, lineární větné vzorce)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		spojovací výrazy (typické spojovací výrazy, čárka v souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravidly syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku; rozlišuje slova podle významu	význam slova (slova stejného a opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova (kořen předpona, přípona, koncovka), rozlišení předpony a předložky, skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné sdělení od neúplného, spisovný a nespisovný jazyk, dokončuje sdělení dle své fantazie a dle komunikačního záměru mění sílu a barvu hlasu	slohové útvary (dokončení vypravování, popis předmětu, pracovního postupu, osobní dopis, přání), osnova textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		frázování (členění vět, práce s hlasem, intonace), mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		spisovný a nespisovný jazyk, slova citově zbarvená

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje s textem jako se zdrojem informací	orientační prvky v textu, klíčová slova, vyhledávání informací z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	používá základní literární pojmy a rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou	umělecká literatura (poezie, próza, drama), neumělecká literatura (odborná) základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (prezentace názorů, schopnost respektovat rozhodnutí většiny a odlišit názor svůj od ostatních).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklama a zpráva (kritické čtení zprávy a rozeznání chyb, odlišení komerčního a informativního sdělení); příprava mediálního sdělení - propojení s projektem Abeceda peněz: Podnikavá třída).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská solidarita (nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem jako se zdrojem informací	-->	Informatika -> 6. ročník -> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
pracuje s textem jako se zdrojem informací	-->	Informatika -> 9. ročník -> diskutuje o cílech a metodách hackerů

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vypráví souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory k přečtenému, vyhledává neznámá slova a informace ve slovnících a příručkách	čtení s porozuměním (vyhledávání klíčových slov, orientace v textu), slovníky a příručky čtenářské dovednosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako zdroj informací, rozlišuje podstatné informace od nepodstatných, pracuje s různými informačními zdroji	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku	základní komunikační pravidla, rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní informace, vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních	reklama, manipulativní komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení, vybírá z textu podstatné informace, pracuje s různými informačními zdroji, vytvoří krátký referát	reprodukce textu, práce s informačními zdroji
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytvoří správně po obsahové i formální stránce vlastní text různých základních žánrů písemného projevu	vypravování, popis (děje, předmětu, pracovního postupu), tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek, poštovní poukázka)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	samostatně vytváří osnovu k textu, vytváří příběh dle vlastní osnovy, dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru	osnova, užití odstavců, přímá řeč, časová posloupnost

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dělí slova na části (určí kořen, předponu, příponu a koncovku), rozlišuje v písemném projevu předložku od předpony	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), rozlišení předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy - podstatná jména (určování mluvnických kategorií - rod, číslo, pád, vzor, pravopis podst. jm.), přídavná jména (druhy, vzory, pravopis příd. jm. tvrdých a měkkých), zájmena (druhy zájmen, skloňování zájmené já), číslovky (druhy, skloňování), slovesa (mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas, způsob), vyhledávání neohebných slovních druhů v textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná spisovná slova od nespisovných, seznamuje se se slangem a nářečím	spisovný a nespisovný jazyk, slang a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a graficky označí základní i rozvíjející skladební a dvojici, určí podmět (vyjádřený i nevyjádřený) a přísudek	základní skladební dvojice: podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), přísudek (slovesný) rozvíjející skladební dvojice (jejich grafický zápis a tvoření správných otázek)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	pravopis slov po obojetných souhláskách (vyjmenovaná a příbuzná slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem (podmět: vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	čtení s porozuměním, rozvoj čtenářské gramotnosti čtenářské dovednosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně vymyslí příběhy na dané téma	tvorba vlastního textu (báseň, pohádka, vyprávění), vlastní dokončení nedokončeného příběhu či básně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Novinářské žánry (rozlišení informativního a uměleckého obsahu od reklamy - především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy).		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Reklamní kampaň (co je důležité, když chceme v médiích zaujmout).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Jak vzniká časopis (co vše musíme dělat, aby školní časopis byl smysluplný), návštěva a diskuze s členy redakce školního časopisu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> porovná agresivní a pasivní způsoby chování; uvede a rozliší příklady netolerantního chování; zdůvodní důležitost mravních hodnot; vysvětlí význam mravní odpovědnosti
zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní informace, vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvádí příklady projevů globalizace
samostatně vytváří osnovu k textu, vytváří příběh dle vlastní osnovy, dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů

Český jazyk	6. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí</td> <td>jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)
ŠVP výstupy	Učivo				
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	jazyk a jeho útvary (nářečí, nadnářeční útvary, spisovný a nespisovný jazyk)				

Český jazyk	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozumí pojmům národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština (odlišuje spisovné a nespisovné tvary)	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a samostatně vyhledává informace	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá a v praxi používá slovní druhy, pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	nauka o slově (tvoření slov, stavba slova, střídání hlásek při odvozování) tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie, duál, skloňování a stupňování příd. jmen, jmenné tvary příd. jmen, skloňování zájmene "jenž", pravopis a skloňování číslovek) upevnění pravidel pro psaní různých pravopisných jevů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytvoří osnovu textu, vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu, shrne a zaznamená základní informace, vyhledá informace o určitém jevu	sloh a komunikace (práce s informacemi) slohové útvary (výtah, výpisky, osnova textu, klíčová slova, zdroje, citace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví jednoduché vypravování, pozná a použije přímou a nepřímou řeč, popíše jednoduchý předmět či děj, seznamuje se s útvary administrativního stylu	slohové útvary (vypravování, popis) slohové útvary stylu prostěsdělovacího a administrativního (tiskopis, úřední a osobní dopis, email, oznámení, zpráva, inzerát)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje podmět, přísudek a jejich druhy, porozumí rozvíjejícím větným členům, prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči	skladba (větná stavba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a její grafické znázornění, souvětí, rozlišování vět hlavních a vedlejších, grafický záznam souvětí, přímá řeč)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednese vhodně literární text, porozumí textu a volně ho reprodukuje, pozná základní literární druhy a žánry, pracuje s texty	čtenářské dovednosti (ukázky z knih Řecké báje a pověsti, Ezopovy bajky, Biblické příběhy, příp. Legenda o Beowulfovi) literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Sloh a komunikace (práce s informacemi).		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Člověk a svět práce - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	aktivně pracuje se slovní zásobou (aktivní i pasivní), rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá slovtvorbu, správně užívá velká písmena v názvech	rozlišení vlastních jmen a obecných názvů nauka o významu slov (slova citově zabarvená, termíny, archaismy, historismy, sousloví apod.) obohacování slovní zásoby (slovtvorný a morfologický rozbor slov, způsoby obohacování slovní zásoby, pravopisná specifika)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává větné členy, zvládá vytvořit graf souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, správně určí druh věty vedlejší, zapíše interpunkci v souvětí podřadném	větná skladba (rozvíjející větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné, věta hlavní, druhy vět vedlejších, interpunkce)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (pověsti, legendy, písně, pohádky, cestopisy, husitská literatura, lit. renesance) a vytvoří vlastní text	čtenářské dovednosti (Staré pověsti české, Legenda o Beowulfovi, nejstarší duchovní písně Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Svatováclavská legenda, ukázka z Dalimilovy a Kosmovy kroniky, osobnost J. Husa, renesance (G. Boccaccio ukázky z Dekameronu, W. Shakespeare Romeo a Julie)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytvoří různé typy popisu, souvislý i strukturovaný životopis, správně vyplní různé druhy formulářů	popis a jeho druhy (popis statický, dynamický, popis předmětu, popis pracovního postupu, charakteristika) administrativní styl (žádosti, životopis, formuláře)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy a používá správné tvary slov, rozumí pojmu slovesný rod	tvarosloví (skloňování vlastních jmen, slovesný rod, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh a komunikace (práce s informacemi).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sloh a komunikace (vypravování, práce i informacemi).		

Český jazyk	7. ročník
Čtenářské dílny (rozbory děl přečtených v rámci hodin literatury).	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří různé typy popisu, souvislý i strukturovaný životopis, správně vyplní různé druhy formulářů	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy
rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (pověsti, legendy, písně, pohádky, cestopisy, husitská literatura, lit. renesance) a vytvoří vlastní text	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Český jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aktivně používá slova přejatá, ovládá jejich pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určí slovesný vid, vytvoří vidové dvojice
	Učivo
	slovní zásoba (obohacování sl. zásoby, výslovnost a pravopis slov přejatých) tvarosloví (skloňování slov přejatých - vlastních jmen i jmen obecných, slovesný vid)
	tvarosloví (skloňování slov přejatých - vlastních jmen i jmen obecných, slovesný vid)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí souřadící a podřadící spojovací výrazy, identifikuje souřadně spojené věty a významový poměr mezi nimi, správně užívá interpunkčních znamének, zapíše graf souvětí, chápe rozdíl mezi přívlastkem těsným a volným, určí přístavek, vyhledá a určí několikanásobný větný člen	skladba (přístavek, přívlastek těsný, volný, významové poměry mezi větnými členy) souvětí (významové poměry mezi větami, interpunkce, grafický záznam)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sám je schopen napsat charakt. literární postavy, líčení a úvahu, poznává další lit. žánry (balada, povídka, novela, román), vytvoří a prezentuje jednoduchý výklad	slohové útvary (charakteristika lit. postavy, líčení, výklad, výtah, úvaha) prostřednictvím čtenářské dílny se seznámí s následujícími díly: vybraná díla B. Němcové, K. J. Erben Kytice, J. Neruda, vybrané Povídky malostranské, tvorba E. A. Poa, tvorba autorů z přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka	obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, staroslověnština, hlaholice, cyrilice, útvary českého jazyka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sloh a komunikace (odborné a publicistické útvary, úvaha). Úvaha - tvorba myšlenkových map. na jejichž základě vznikne vlastní text.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony; vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu okolním vyšším správním jednotkám, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, porovnává přiměřeně k věku a znalostem vazby k územním celkům;

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	prostřednictvím čtenářské dílny se seznámí s vybranými autory prózy a poezie 20. a 21. století a jejich díly	próza a poezie 20. a 21. století (ukázky z díla J. Haška, K. Čapek Bílá nemoc, vybrané povídky z knihy Povídky z jedné kapsy a Povídky z druhé kapsy, A. Saint - Exupéry Malý princ, vybrané básně českých i světových autorů, tvorba současných autorů prózy, poezie, dramatu)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesné třídy a vzory, rozpozná tvary přechodníkové a rozumí jejich funkci	slovní zásoba (význam slova, způsoby tvoření slov) ohebné slovní druhy (slovesná třída a vzor, tvary přechodníků)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní si získané znalosti o větné skladbě (rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, elipsu), sestaví graf složitějšího souvětí, pracuje se souvětím s více než jednou větou vedlejší, správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném	větná skladba (věty podle postoje mluvčího, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - elipsa, mluvnický zápor) složité souvětí a jeho struktura
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v jazykovém projevu uspořádá věty dle zásad českého slovosledu, vytvoří vlastní proslov, recenzi, fejeton, úvahu, uvědomuje si funkce reklamy a její úskalí	funkční styly, jejich slohové útvary a postupy (úvaha, projev, proslov, diskuse, fejeton, recenze, reklama a její funkce) zásady českého slovosledu (jádro a východisko)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		výpovědi, činitel mluvnický, významový, rytmický, stylizační cvičení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	chápe pojem jazyková kultura, seznamuje se s hlavními zásadami mluvených projevů, dodržuje zásady českého slovosledu, správně užívá zvukové prostředky a prvky neverbální komunikace, ovládá zásady diskuse, aktivně se účastní panelové diskuse	obecné výklady o jazyce (projev mluvený a psaný, jazyková kultura, jazykověda a její disciplíny, základy rétoriky)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh a komunikace (publicistické útvary, interview, diskuse, reklama).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sloh a komunikace (publicistické útvary, interview, diskuse, reklama).		

4.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dostávají bezplatně podpůrná opatření, rozčleněná do pěti stupňů. Je uplatněn princip individualizace a diferenciací. Výuka žáků s LMP je ovlivněna mírou jejich postižení, žákům je dán potřebný čas pro pochopení látky, spojený s praktickou činností podle tématu. Při stanovování konkrétních cílů se vychází z žákových aktuálních možností (specifikováno v PLPP), tyto cíle a očekávané výstupy mají činnostní povahu. Žáci s LMP jsou motivováni k samostatnému myšlení a získávání informací. Prakticky zaměřený jazykový základ je předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, vede k toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci i mobilitu žáků v jejich osobním životě i budoucím pracovním uplatnění. Metody, formy a tempo práce je přizpůsobeno žákovým aktuálním možnostem. Žáci jsou motivováni pochvalou a pozitivním hodnocením. S žáky nadanými a mimořádně nadanými se pracuje podle plánu PLPP/ IVP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Na 1. stupni se jedná především o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Od 3. ročníku jsou žáci vedeni k zaznamenávání psané podoby jazyka. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>reagovat a odpovídat). Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Cizojazyčné vyučování na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Učivo uvedené v učebních plánech je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáka motivujeme ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. • Žáka připravujeme na komunikaci v běžných každodenních situacích. • Pomáháme mu správně používat formy jazyka a slovní zásobu, rozumět autentickému mluvenému projevu. • Žáka vedeme k práci s textem, s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem. • Ukazujeme mu jak pomocí internetu, encyklopedií a časopisů vyhledat informace nezbytné pro vypracování projektů. • Žáka postupně učíme sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešíme každodenní problémy v modelových situacích. • Učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáka vedeme k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáka vedeme k rozvíjení a upevňování schopností komunikace v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech. • Seznamujeme žáka s moderními informačními technologiemi k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. • Vedeme žáka ke sdělování ostatním, co si myslí, popisu situace, která vznikla, komunikaci o jednoduchých tématech, která představují běžný průběh dne. • Motivujeme žáka k aktivní komunikaci a vedení rozhovoru na dané téma.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáka vedeme k práci ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními. • Žáka vedeme k toleranci.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáka vedeme k pečlivé systematické práci. • Žáka motivujeme tak, aby sám vyhledával učivo v cizím jazyce – např. sledováním televize v jiném než mateřském jazyce.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látkou lépe. Žáci mají rovněž možnost revize vlastních chyb v písemných testech.</p> <p>Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, čtvrtletní písemné práce, testy (slovíčka, gramatická cvičení atd.)</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím	pozdrav, představení se (jméno a příjmení, věk), základní barvy, základní popis postavy, domácí zvířata, čísla 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím	pozdrav, představení se, barvy, školní potřeby, hračky, obličeje, abeceda, zvířata, čísla 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou podobu téhož slova	základní slovní zásoba úrovně "Starters"

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného či psaného textu rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce	kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce slovní přízvuk porozumění krátkému psanému textu školní pomůcky a činnosti uvítání a rozloučení pokyny při hrách pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	základní zdvořilostní fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na jednoduché otázky (orientace v prostoru, záliby, popis osoby)	dotazování se na majitele předmětu kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, je schopen rozpoznat vzorce mezi grafickou a zvukovou podobou slov	hlásky a jejich výslovnost základní slovní zásoba úrovně "Starters"

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, umí určit pořadí slov v jednoduché větě	pravopis

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele nebo spolužáka, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What's the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, jeho okolí, zájmů a dalších osvojených témat, tyto otázky reprodukuje	pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What's the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...) jazykové prostředky – rozvíjení používání osvojených jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného či mluveného	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	textu aplikuje probíranou slovní zásobu a gramatické jevy při nácviku reálných životních situací (jednoduchý rozhovor, scénka, scénka, krátké písemné sdělení,...)	jazyka slovní zásoba k tematickým okruhům: čísla 21 - 100, anglická abeceda (hláskování slov a jmen), rodina, jídlo, zvířata v zoo, město a doprava, sporty a volný čas, lidé v práci, počasí a příroda, měsíce a roční období, svátky ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aplikuje, rozumí a použije probírané jazykové jevy při nácviku reálných životních situací	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi (např. What's the time? What day is it today? How is the weather today?, Can you spell your name? ...) jazykové prostředky – rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém psaném či mluveném textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	slovní zásoba k tematickým okruhům: vícečetná čísla, rodina a přátelé - vnější i vnitřní charakteristika, oblečení, zeměpisné názvy s ohledem na užité členy, moje škola, základní nástin vzdělávacího systému v ČR

Anglický jazyk	5. ročník	
		a anglicky mluvících zemích, elektronika, bydlení a domov, režim dne a volný čas, cestování a doprava v souvislosti se specifickými komunikačními situacemi, vybrané svátky a jejich slavení v různých zemích jazykové prostředky – rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše a je schopen porozumět krátkému textu na základě osvojených témat s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba k tematickým okruhům: víceciferná čísla, rodina a přátelé - vnější i vnitřní charakteristika, oblečení, zeměpisné názvy s ohledem na užití členů, moje škola, základní nástin vzdělávacího systému v ČR a anglicky mluvících zemích, elektronika, bydlení a domov, režim dne a volný čas, cestování a doprava v souvislosti se specifickými komunikačními situacemi, vybrané svátky a jejich slavení v různých zemích
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře za použití základních jazykových struktur	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy a světa - obyvatelé, zvyky a kulturní rozdíly. Úvod do reálií anglicky mluvících zemí.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává a ověřuje informace, neznámá fakta a výrazy	slovní zásoba práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	aplikuje probíranou slovní zásobu na základě vizuálního podkladu	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje probírané gramatické jevy a interpretuje základní probírané fráze a idiomy	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dodržuje základní fonetická pravidla, čte nahlas a prokazuje porozumění textu psanému i mluvenému a dokáže odpovídat na otázky vyučujícího	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přeloží neznámý text a dokáže odvodit význam neznámých slov	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjadřuje vlastními slovy sdělení na dané téma a popisuje kulturu anglicky mluvících zemí a komunikuje v každodenních situacích a dokáže vést jednoduchou diskuzi na dané téma	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje vlastními slovy zadanou vizuální předlohu, poslech, či sdělení na dané téma a diskutuje o něm	slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje probíranou slovní zásobu v ústním i písemném projevu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje v každodenních situacích ústně i písemně	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí	realie zemí příslušných jazykových oblastí - Velká Británie a významná města, USA a významná města, místa kulturního a společenského významu v těchto zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	interpretuje a reprodukuje informace získané z textu, nahrávky či jednoduchého autentického materiálu	slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aplikuje naučené jazykové struktury ve vlastním projevu písemném i ústním	rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - kultura, životní styl a zvyky v anglicky mluvících zemích (Velká Británie a Londýn , USA a New York).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	prokazuje porozumění psanému i mluvenému textu a schopnost jeho reflexe za použití naučených jazykových jevů	slovní zásoba rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	osvojuje si jazykové jevy, které nelze doslovně přeložit do mateřského jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka slovní zásoba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje v situacích, které mohou nastat při návštěvě cizí země	realie zemí příslušných jazykových oblastí rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	interpretuje, reprodukuje a porovnává informace získané z textu či nahrávky včetně autentických materiálů	slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Natural disasters - přírodní katastrofy u nás a ve světě. Možnosti ochrany životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture shock - jak se žije v zahraničí a jak se žije cizincům u nás. Tradiční a přijaté zvyky.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá a vlastními slovy interpretuje informace z textu, nahrávky či autentického materiálu a je schopen je ověřit	realie anglicky mluvících zemí a jim příslušných jazykových oblastí v návaznosti na předchozí ročníky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	prokazuje porozumění běžnému (i autentickému) textu či promluvě	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka slovní zásoba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si a aplikuje probíranou slovní zásobu včetně ustálených frází a idiomů	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonetického a fonologického systému jazyka	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení			rozvíjení používání jazykových jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše vlastními slovy, písemně či ústně, reálie anglicky mluvících zemí	reálie anglicky mluvících zemí a jim příslušných jazykových oblastí v návaznosti na předchozí ročníky	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat			

4.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Rozvíjí jejich komunikační schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v běžných každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Na konci 9. ročníku žáci dosahují jazykové úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce používáme následující formy: nácvik dialogů, výklad, práce s textem, s výkladovým slovníkem, s mapou, s počítačovým programem, s cizojazyčným materiálem, práce ve dvojicích, nácvik písní, říkadel, dramatické ztvárnění běžných komunikačních situací, jazykové hry s odkazem na praktické využití znalostí, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na projektech, nácvik písemného projevu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast. • Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. • Učíme ho zvládat nejběžnější komunikační situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. • Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojjazyčném slovníku. • Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině. • Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. • Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky. • Usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. • Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. • Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavy, fotodokumentace, zpráva, vypravování). • V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výstupů předmětu, vycházíme z toho, že žáci si tento cizí jazyk sami zvolili a klademe tedy důraz hlavně na tyto projevy: vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamuje se s pravidly výslovnosti	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích	časování pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase podstatná jména v 1. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena slovosled ve větě oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí sebe a jiné osoby, vyplní krátký formulář	Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá základní informace z textu, posoudí správnost výpovědí	práce s autentickými mluvenými i psanými texty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům	základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Hobbys, Mein Wochenplan/Mein, Meine Schule/Mein Stundenplan) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí, svátky a obyčeji	Deutschland, Österreich und die Schweiz
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchý text (pohlednice, email, osobní dopis)	email, dopis, pohlednice, informační tabule Das bin ich (Personalformular)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny a otázky vyučujícího související s průběhem výuky	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), zákl. výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří jednoduchou pozvánku, přání, telegram, email	časování pravidelných a nepravidelných sloves

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pozdravit, otázat se partnera na základní informace, poskytne informaci o časových údajích	časování pravidelných a nepravidelných sloves v přít. čase podstatná jména v 1. a ve 4. pádě (určitý i neurčitý člen), zájmena slovosled ve větě oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede napsat základní informace k probíraným konverzačním tématům	základní konverzační témata (Das bin ich., Meine Familie, Hobbys, Mein Wochenplan/Mein Tagesprogramm, Haustiere, Meine Schule/Mein Stundenplan) a slovní zásoba s nimi spojená, gramatické struktury
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen se ústně vyjádřit v jednoduchých komunikačních situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy	konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pracuje s krátkými poslechovými texty, v nichž vyhledává informace dle zadání	gramatické struktury (die Pluralformen (množné číslo pods. jmen), členy podstatných jmen) předložky se 3. a 4. pádem, 3. pád pods. jmen slovesa s odlučitelnými předponami

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pracuje s jednoduchými autentickými texty s vizuální oporou vztahujícími se k probíraným tématům	Weihnachten, Ostern und andere Feiertage konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký rozhovor, písemné sdělení k aktuálně probíraným konverzačním tématům	konverzační témata (Meine Tiere, Mein Haus/Meine Wohnung, Das Jahr, Essen und Lebensmittel, Orientierung auf dem Stadtplan, Reisen) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně používá slovní zásobu probíraných konverzačních témat	gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa) konverzační témata (Ich bin krank.../Der menschliche Körper, Die Stadt (der Stadtplan), Das Wetter, Kleider machen Leute, Meine Ferien, Reiseziele) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vytvoří jednoduchý rozhovor, používá vhodné fráze a obraty pro dané situace, tvoří gramaticky správné větné struktury	slovesa v rozkazovacím způsobu věta jednoduchá a souvětí (základní spojovací výrazy a práce s nimi) stupňování příd. jmen a příslovcí (srovnávání) gramatické struktury (předložky, přídavná jména, rozkazovací způsob sloves, modální slovesa) konverzační témata (Ich bin krank.../Der menschliche Körper, Die Stadt (der Stadtplan), Das Wetter, Kleider machen Leute, Meine Ferien, Reiseziele) a slovní zásoba s nimi spojená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně pracuje s nepravidelnými slovesy	Préteritum (min. čas) sloves "sein, haben" Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede převést text do minulého času/do času přítomného, adekvátně reaguje na otázky v čase minulém	Perfektum (min. čas) některých pravidelných/nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	aktivně pracuje s poslechovými texty (vyhledává informace, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, doplňuje chybějící informace, vybere správnou variantu...)	aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztáznosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	aktivně pracuje s autentickými texty v německém jazyce (zjednodušené texty z časopisů, novin, internetu...)	práce s elektronickými slovníky, vyhledávání informací na německých internetových stránkách
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký dopis (email) v čase minulém i přítomném	aktivity vedoucí k rozvoji čtení a poslechu s porozuměním v souvztáznosti k probíraným konverzačním tématům, práce s internetem, elektronickými slovníky

4.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Informatika.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v učebně informatiky, ve vybraných hodinách v učebně s interaktivní tabulí a v kmenových třídách. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek samostatná práce žáků a řešení problémových situací práce a diskuze ve skupinách praktické cvičení vyučování ostatních didaktické hry, počítačové soutěže a interaktivní cvičení/soutěže.</p> <p>Doporučené učebnice: Matematika - Fraus, Matematika - Alter, Matýskova matematika - Nová škola, doplňkově Matematika (profesor Hejný) - Fraus</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. • Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISSA, Scio). • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. • Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat. • Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích. • Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. • Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od roku 2021 se zaměřujeme na oblast finanční matematiky a s tím související osvojení STANDARDŮ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI žáky I. i II. stupně. V rámci projektu Abeceda peněz podporujeme přirozenou

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>formou inovativní metody vzdělávání a tím u žáků rozvíjíme větší sebejistotu, schopnost cítit se silnější a dokázat se lépe rozhodovat.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů učiva v jednotlivých ročnících v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace, formativní hodnocení úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, projektové a skupinové práce, vědomostní a dovednostní testy pro 5. 7. a 9. ročník Písemné práce žáků jsou zakládány.</p> <p>Vedení sešitu je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží.</p> <p>Využívá se testů české školní inspekce k porovnání výkonů v 5. a 9. ročníku.</p> <p>U žáků se specifickými potřebami je možné na žádost rodičů hodnotit slovně nebo kombinací obou způsobů.</p>

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, píše, používá a porovnává číslice do 20, ovládá značky $<$, $>$, $=$, orientuje se na číselné ose, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	doplňování chybějících čísel v řadě vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10) záměna sčítanců - komutativnost řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti orientace v tabulce řazení očíslovaných předmětů, přiřazování čísel k předmětům, doplňování chybějících čísel v řadě, počítání předmětů v oboru do 20, užití a zápis vztahů rovnosti a nerovnosti, psaní číslic porovnávání množství a jejich číselné vyjádření, určování číselných obrazců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá značky $+$, $-$, $=$, rozumí pojmům zvětšování a zmenšování, sčítá a odčítá do 20, chápe komutativnost sčítání, rozkládá čísla	dočítání do 10 a do 20 sčítá a odčítá v oboru do 10 sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10) záměna sčítanců - komutativnost sčítá a odčítá v oboru do 10, sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší úlohy "o méně" a "o více"	řešení slovních úloh, formulace otázky a odpovědi modelování úloh, počítání na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, kreslí, pojmenuje základní rovinné útvary, tělesa a modeluje je, porovnává velikosti a odhaduje délku	měření délek na dílky trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, skládání obrazců z geometrických tvarů, znázornění prvků geometrickými tvary, kreslení na čtverečkováný papír stavění staveb ze stavebnice, základní geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, sloupec, řádek a orientuje se v nich	řady čísel (pojmy hned před, hned za), posloupnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozezná hodnotu mincí a umí je použít v modelových situacích	hodnota mincí, manipulace s penězi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy a sám je tvoří, řeší úlohy "o méně" a "o více"	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využívá správné čtenářské dovednosti a návyky k četbě jednoduchých textů správně řadí části textů dle časové posloupnosti a osnov přednáší správně krátké literární texty a umí převyprávět děj
čte, píše, používá a porovnává číslice do 20, ovládá značky <, >, =, orientuje se na číselné ose, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> uplatňuje hygienické návyky při psaní, zná správné tvary písmen a číslic a dobře je spojuje kontroluje vlastní písemný projev

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Člověk a svět práce - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, píše a porovnává číslice do 100, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá v oboru do 100, řeší slovní úlohy	psaní číslic, dočítání do 20 a do 100, počítání předmětů, sčítání a odčítání v oboru 0-100, odhad množství, porovnávání, číslo o n větší/menší číselná osa- vyhledávání, doplňování a zobrazení čísla, počítání slovní úlohy - modelování, formulování otázky a odpovědi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe propedeutiku násobení a dělení, chápe komutativnost násobení zná pojem hodina, minuta, vteřina, určuje části hodiny	násobilka 1, 2, 3, 4, 5, komutativnost orientace v čase, hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslí a rýsuje úsečky, měří na cm, určí počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru	trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, kruh, skládání obrazců z geom. tvarů úsečka, lomená čára, křivá čára, měření délek na dílky a na cm
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru, v jednoduchých grafech, tabulkách, doplňuje posloupnost čísel	čtvercová síť, tabulka, graf, souměrný útvar, počet čtverců, krychlí jednoduchá tělesa, stavění staveb z kostek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup	peníze- mince(1,2,5,10,20,50), nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kreslí a rýsuje úsečky, měří na cm, určí počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> umí nakoupit potraviny dle pokynů umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje při stolování se umí společensky chovat

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Člověk a svět práce - 2. ročník • --> Člověk a svět práce - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává, sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000	počítání po stovkách, po desítkách, sčítání a odčítání do 1000, číslo o n větší/menší, komutativnost sčítání, užití závorek psaní a čtení čísel do 1000, porovnávání, řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	propedeutika násobení a dělení, ovládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru násobilky, vztahy mezi násobením a dělením, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru sčítání a odčítání do 1000 a v oboru násobek, formulace otázek a odpovědí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	den, hodina, minuta, orientace v čase, převody jednotek

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a doplňuje tabulky, jednoduché grafy	vyhodnocování údajů v tabulkách a grafech, teploměr, teplota
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje a měří úsečky dané délky, rozezná, pojmenuje a narýsuje základní rovinné útvary	trojúhelník, čtverec, obdélník, pětiúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		rýsování úseček, odhad délky, měření s přesností na mm, přímka a polopřímka, poloha bodu na přímce, jednotky mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	počet čtverců (krychlí, trojúhelníků) na sestavení útvaru, čtvercová síť, souměrné útvary, skládání obrazců z geom. tvarů, stavebnice, tělesa, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodování, sociálních role, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, seberegulace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu
řeší a vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje se souvisle a používá vhodné komunikační prostředky
nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot rozlišuje další vlastnosti používaných materiálů

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Člověk a svět práce - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v oboru čísel 0 - 1000000	pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, komutativnost a asociativnost, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování a odhad výsledku slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá	čítatel, jmenovatel, zlomková čára; část celku, zlomek porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje jednoduché diagramy	hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje - tvorba tabulky, diagramu)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary	konstrukce rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rýsuje základní rovinné útvary	-->	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
čte a sestavuje jednoduché diagramy	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice	pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel, porovnávání, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	aplikuje desetinná čísla v řádu desetin a setin; ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinné číslo, porovnávání, (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznamuje se s pojmy proměnná, závisle a nezávisle proměnná, čte a sestavuje sloupcové diagramy, tabulky a grafy různých závislostí;	čísla záporná, využití záporných čísel v běžném životě (např. teploměr, teplota, měření) praktické úlohy, volba vhodné metody řešení (grafická, početní, experiment), čtení a sestavování tabulek různých závislostí, grafů, sloupcových diagramů, dosazování za proměnnou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	chápe znak "-", znázorňuje záporné číslo na číselné ose, chápe využití v běžném životě	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádra a krychle	konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku rovnoramenného, rovnostranného a pravouhlého, rovnoběžníku, kružnice vzájemná poloha přímk v rovině, rovnoběžky, různoběžky, rýsování kolmic obsahy a obvody rovinných útvarů; užití základních jednotek obsahu, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců síť kvádra a krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady - grafické znázornění); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů
rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádra a krychle	<--	Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr	opakování: desetinná čísla – desetiny, setiny desetinná čísla – další řády - zápis čísla, zobrazení na číselné ose porovnávání, zaokrouhlování des. čísel sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti a písemně, slovní úlohy s desetinnými čísly (sčítání, odčítání) převádění jednotek délky a hmotnosti násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení des. čísla přirozeným číslem, odhady, násobení a dělení des. čísla desetinným číslem aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary; sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, přímká, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, základní geometrické symboly druhy čar – plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká, tlustá vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, vzdálenost bodu od přímky trojúhelník: vlastnosti, třídění trojúhelníků těžnice a výšky trojúhelníka, těžiště konstrukce trojúhelníka (sss); trojúhelníková nerovnost, zápis postupu konstrukce pomocí geometrických symbolů, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	sestrojí síť krychle a kvádrů a vypočítá jejich povrch a objem	objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe (také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu síť těles, modelování, obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy na obvod a obsah čtverce a obdélníka a mnohoúhelníků z nich složených (i s desetinnými čísly) odhad a výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce pomocí vzorců (rozměry též v desetinných číslech; slovní úlohy na obvod a obsah z praxe (užití modelů, náčrtů i konstrukcí čtverce a obdélníka), převádění jednotek obsahu, konstrukce pravidelných mnohoúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel, provádí grafické a numerické operace s úhly	úhel: pojem, odhad a konstrukce úhlu pomocí úhломěru, odhad a měření úhlů; typy úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka sčítání a odčítání úhlů graficky i numericky, násobení a dělení úhlu dvěma graficky i numericky (osa úhlu)

Matematika	6. ročník	
		úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé základy řecké abecedy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aktivně používá kritéria dělitelnosti; nalezne nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 až 3 čísel	princip dělitelnosti př. čísel (dělení beze zbytku) – demonstrovat na rozdělování konkrétních objektů (sirek, peněz, atp.) „na hromádky“, znaky dělitelnosti 2,3,4,5,10 (rozšiřující učivo: znaky dělitelnosti 6,9,25,100), dělitelnost součtu a součinu prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele (součin prvočísel) čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek 2-3 čísel (do sta) největší společný dělitel 2-3 čísel slovní úlohy z praxe na dělitelnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	objem a povrch krychle a kvádrů pomocí vzorců, slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů z praxe (také s využitím kalkulátorů), převádění jednotek objemu logické řady čísel, písmen, obrazců, číselné řady typu přičítání a odečítání členů, násobení a dělení a jejich kombinace, doplňování znamének do řady čísel, aby bylo dosaženo předepsaného výsledku (např. 2 2 2 2 2 = x), matem. křížovky, doplňovačky, pyramidy, „hadí“ – budou si později připravovat samy děti pro ostatní, magické čtverce, přeskupování číslic nebo doplňování číslic ve vícemístném čísle tak, aby splnilo dané kritérium dělitelnosti apod. problémové úlohy, komplexní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Člověk a svět práce - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem zlomku, smíšeného čísla a souvislost zlomku s desetinným číslem	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek převod zlomku na desetinné číslo a zpět upravení nepravého zlomku na smíšené číslo a zpět, převrácené číslo racionální čísla - pojem, uspořádání, porovnávání záporná desetinná čísla a zlomky početní operace s racionálními čísly a jejich vlastnosti slovní úlohy s racionálními čísly, (v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole a vhodného výukového software)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí řešit úpravy zlomků a celých čísel, početní operace a řeší slovní úlohy s racionálními čísly	pojem zlomku, zlomek pravý a nepravý, znázornění zlomku na číselné ose, desetinný zlomek rozšiřování a krácení zlomků - rovnost zlomků, základní tvar zlomku porovnávání a uspořádání zlomků sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků, složený zlomek slovní úlohy se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky, odhady celá čísla - čísla kladná, záporná, zobrazení na číselné

Matematika	7. ročník	
		ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, uspořádání a porovnávání celých čísel, užití záporných čísel v praxi sčítání a odečítání celých čísel násobení a dělení celých čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrného obrazce	shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, zavedení dalších geometr. symbolů pro zápis postupu konstrukce útvary středově souměrné, osově souměrné
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	chápe poměr a využívá poměr při výpočtech	poměr a úměrnost - vyjádření poměru dělením a zlomkem, krácení a rozšiřování poměrů, určování převráceného poměru zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru, postupný poměr řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru určování měřítko plánů a map, rýsování jednoduchých plánků
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)	určování, zda daný vztah je nebo není úměrnost užití soustavy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslení bodu s danými souřadnicemi sestrojování a čtení tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti řešení slovních úloh z praxe na přímou a nepřímou úměrnost trojčlenka a její užití při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rolišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, umí je sestavit a vypočítat jejich obvody a obsahy; sestrojí síť hranolu a vypočítá jeho povrch a objem	rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků (opak. obsah trojúhelníku) obvod a obsah rovnoběžníku lichoběžník - vlastnosti, druhy lichoběžníků konstrukce lichoběžníků z daných prvků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů lichoběžníků, trojúhelníků (pozemky, zahrady) objem a povrch kolmých hranolů s podstavou tvaru trojúhelníku, sítě hranolů, slovní úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu kolmých hranolů, v celém tématu průběžně využívat kalkulátory ke kontrole výpočtů, využívat vhodného výukového software)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy z praxe	procento jako setina ze základu, základ, procentová část, počet procent (promile) výpočet procentové části, počtu procent a základu přechodem přes 1%, trojčlenkou, pomocí desetinných čísel řešení slovních úloh na procenta (event. promile) výpočet DPH, tvorba ceny produktu jako součet nákladů, zisku a DPH

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe poměr a využívá poměr při výpočtech	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy
umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plavání jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	pracuje s mocninou a odmocninou	druhá mocnina a odmocnina zavedení pojmu mocnina a odmocnina určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, odhady řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny mocniny s přirozeným exponentem operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny, záporný exponent zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu při výpočtech	řešení úloh s geometrickou tematikou (čtverec, obdélník – úhlopříčky, kosočtverec - úhlopříčky...) Pythagorova věta užití vzorce pro Pythagorovu větu $c^2 = a^2 + b^2$ pro výpočet přepony, $a^2 = c^2 - b^2$ pro výpočet odvěsny řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	konstrukce kružnice daného poloměru či průměru konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice určování vzájemné polohy přímky a kružnice určování vzájemné polohy dvou kružnic, vztah poloměrů dvou kružnic a středné výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu, délky kružnice (číslo π - Ludolfovo číslo 3,14...)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť a obraz válce, řeší slovní úlohy na objem a povrch	modelování válce, podstava a plášť válce, konstrukce sítě válce výpočet povrchu a objemu válce - řešení slovních úloh na výpočty objemu povrchu válce (bazény, hrnce, atp.), převody jednotek objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje s výrazy s proměnnými	určování hodnot číselných výrazů, provádění zkoušek správnosti dosazováním za proměnné matematický součet, rozdíl, součin, podíl matematizace reálné situace pomocí proměnné mnohočlen, jednočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem odvození a užití algebraických vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$; rozklad výrazu na součin vytýkáním a podle vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a slovní úlohy	rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice s jednou neznámou zkouška lineární rovnice slovní úlohy z praxe řešené lineárními rovnicemi vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje geometrické útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)	konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti (geom. místa bodů) nalézání a konstrukce množin bodů dané vlastnosti – jednoduché úlohy Thaletova věta a kružnice opakování základních konstrukcí (osa úsečky, rovnoběžky, kolmice, osa úhlu, kružnice, výška, těžnice...) konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků s využitím výšky, těžnice, Thalet. kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák jako tvůrce i řešitel problémových úloh; řešení problémů - variabilita řešení, různé cesty a někdy i výsledky.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy	funkce: definiční obor, obor hodnot, závisle a nezávisle proměnná, co je a co není funkce lineární funkce a její vlastnosti tabulka a graf lineární funkce užití lineárních funkcí k řešení úloh z praxe průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní průsečíky grafu funkce s osou x a y výpočet rovnice funkce ze souřadnic 2 bodů lomený výraz - def. obor, úpravy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro její řešení; řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy včetně grafického řešení	soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda sčítací a dosazovací, zkouška řešení slovních úloh vedoucích k řešení pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe princip podobnosti geometrických útvarů a zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků výpočet poměru (koeficientu) podobnosti, zápis podobnosti trojúhelníků obraz: vzor s uspořádáním vrcholů výpočet zmenšených či zvětšených rozměrů geometrických útvarů

Matematika	9. ročník	
		rozdělení úsečky v daném poměru změna úsečky v daném poměru (grafické řešení) slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti geometrických útvarů (výška předmětů vrhající stín apod.) měřítko mapy a plánu – úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu a kužele; řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles	jehlan, kužel, koule jehlan, kužel – modelování, síť objem a povrch kužele, jehlanu a koule řešení úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles (slovní úlohy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	shromažďuje data, zpracovává je do tabulek a diagramů	statistika: soubor, jednotka, znak, četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy	střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený modus, medián tabulky, grafy, diagramy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky	základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry) splátkový kalendář
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem	nestandardní slovní úlohy

4.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly • volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení • vedeme žáky k pokládání otázek • nabízíme metody k plánování úkolů a postupů • nabízíme žákům techniky k zvládnutí úkolů • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí • respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účastem v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů podporujeme týmovou práci • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady ve školním bulletinu a ve školním rozhlase • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • užíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami nebo zdravotně-sociálními institucemi • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby) • vytváříme vlastní školní a třídní tradice • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • výuku doplňujeme o praktické exkurze

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě a ke spolupráci. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost aplikace dovedností v oblasti INF při plnění praktických úkolů.

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Člověk a svět práce - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	ovládání myši kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	používání ovladačů, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu

Informatika	4. ročník	
		ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	práce se soubory propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Matematika -> 5. ročník -> rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá obvod mnohoúhelníku, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, řeší slovní úlohy; rozpozná síť kvádrů a krychle
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> umí ovládat základní funkce digitální techniky propojí jednotlivá zařízení správně pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi volí vhodné prostředky pro ošetření digitálních technologií dodržuje zásady bezpečnosti, hygienické předpisy a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi poskytne první pomoc při úrazech
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<--	Matematika -> 4. ročník -> rýsuje základní rovinné útvary
sdělí informaci obrázkem	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		pohyb a razítkování ladění, hledání chyb modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	programovací projekt ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizování postupů k dosažení správného výsledku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché diagramy

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Člověk a svět práce - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	fungování a služby internetu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování, vyhodnocení a následně volba řešení při vzniku komplikací či nenadálých událostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> umí ovládat základní funkce digitální techniky propojí jednotlivá zařízení správně pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi volí vhodné prostředky pro ošetření digitálních technologií dodržuje zásady bezpečnosti, hygienické předpisy a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi poskytne první pomoc při úrazech
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> pracuje s textem jako se zdrojem informací

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu opakování podprogramy opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> pracuje s videem

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programovací projekt a plán jeho realizace testování, odladění, odstranění chyb návrh postupu, klonování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace testování, odladění, odstranění chyb analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	programovací projekt a plán jeho realizace vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		seznamu návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekt a plán jeho realizace návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace tvorba hry s ovládním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o cílech a metodách hackerů	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> pracuje s textem jako se zdrojem informací

4.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a svou povahou a zaměřením navazuje na předmět prvouka. Žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku.</p> <p>Předmět přírodověda připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni, ve kterém se jednotlivá témata dále rozvíjejí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů:</p> <p>a) Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život,</p> <p>b) Člověk a jeho zdraví – základní poučení o vývoji člověka, denním režimu, hygieně, výživě, mezilidských vztazích, odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných, o bezpečnosti, prevenci, první pomoci a o chování v různých životních situacích.</p> <p>Časová dotace je ve 4. ročníku tvořena 1 hodinou týdně a v 5. ročníku 2 hodinami týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, přírodě, případně v odborných učebnách výpočetní techniky nebo v odborné učebně fyziky a chemie. Součástí vyučování je spojení s reálným životem a praktickou zkušeností - využití muzeí, výstav, exkurzí a modelových situací. Některá témata jsou zpracována formou projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. • Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je ke spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. • Využíváme speciálně-výukových programů ekologického centra hl. m. Prahy PRALES. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při pokusných cvičení.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení a pokusy, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení	přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole), přizpůsobivost organismů životním podmínkám

Přírodověda	4. ročník	
	organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá k třídění organismů jednoduché klíče a atlasy a organismy prakticky třídí do skupin	práce s atlasem a klíčem, třídění organismů do skupin, třídění podle projevů života a charakteristických vlastností
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	chráněná území ,městske památkové rezervace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích	zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznání jednotlivých ekosystémů a žijících rostlinných a živočišných druhů v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Poznání a uvědomění si důležitosti základních podmínek života pro živé organismy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváření základních postojů k sobě samému i přírodě, uvědomění si hodnot, které příroda nabízí, vedení k třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozeznání jednotlivých lidských činností majících vliv na znečištění i ochranu životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování člověka na sobě samém ke vztahu k přírodě, vedení ke snaze pochopit, proč je důležité přírodu chránit.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy
porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvede příklady živočichů volně žijících a domácích
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, pozná vliv člověka na krajinu a jak do ní zasahuje
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje náčrty, plány, základní typy map

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu	živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období	pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období + základní znalosti o vesmíru
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený	seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení, reprodukce a vývoj jedince, vliv způsobu života na zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka od početí po smrt (charakteristika jednotlivých etap)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představujících mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout	návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislostí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ochrana zdraví, prevence návykových látek, důsledek závislostí na zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění	základy první pomoci a praktický nácvik prevence úrazu, nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu	jednoduchý pokus (plán, postup práce, provedení, zhodnocení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodověda	5. ročník
Vnímání různých kultur, jejich pozitivní i negativní vlivy, konkrétní sestavení pravidel chování ve třídě vycházející ze základních morálních norem. Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce mezi všemi bez ohledu na kulturu, rasu, náboženství, sociální a generační příslušnost a zájmovou činnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Sestaví svůj časový harmonogram (správná organizace času), přijetí vlastní osobnosti a uvědomění si svých vlastností, uvědomění svých pocitů, vnímání svého těla a nácvik správné relaxační techniky, nácvik zvládnání stresu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy, vysvětlí vznik Země; používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vliv Měsíce; používá globus a mapy, prokáže porozumění pojmům; rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat; ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; z používá s porozuměním zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín; uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí
využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dokáže obhájit zdravé stravovací návyky, zaujímá postoj k nežádoucím způsobům výživy, šetrně zachází s potravinami, zná jejich hodnotu a způsoby skladování
rozlišuje jednotlivé etapy života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet
uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista	<--	Prvouka -> 2. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích

4.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku a je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností, které žáci získali v prvouce. a nabyli osobní zkušeností. Přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů: a) místo, kde žijeme – důraz je kladen na hledání nových zajímavých skutečností, postupné rozvíjení národního cítění, vztah k naší vlasti a bezpečnou orientaci ve světě: žáci získávají základní poznatky a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích (např. v dopravní výchově).</p> <p>b) lidé kolem nás – prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu: žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy);</p> <p>c) lidé a čas – orientace v dějích a čase: žáci si utvářejí základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, alternativně se využívá odborná učebna informatiky. Součástí vyučování je spojení s reálným životem a praktickou zkušeností – využití muzeí, výstav, exkurzí a modelových situací. Některá témata jsou zpracována formou projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. • Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme úlohy k vyřešení problému. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. • Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště ke krajině a státu	určení polohy bydliště vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran	určování světových stran, základní typy map, plány, mapové značky, čtení z mapy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	soužití, mezilidské vztahy, základní rozdíly mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se základními lidskými právy a demokratickými principy, rozpozná jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	jednání a chování lidí, které již nelze tolerovat, základní lidská práva a demokratické principy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	orientuje se v základních formách osobního vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit	vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní peníze v běžných situacích, způsoby plateb, hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam	orgány státní moci ČR, jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje náčrt, plány, základní typy map	náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se ve vztazích mezi lidmi, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě) a dodržuje je	základní vztahy mezi lidmi, vyvození a dodržení pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat	jednání a chování lidí, které již nelze tolerovat
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	práce s mapou - druhy map, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v základním rozčlenění státu, pojmenuje krajská města, pohoří a vodstvo České republiky	orientace v mapě ČR - země (oblasti), kraje a krajská města
		orientace v mapě ČR - pohoří, vodstvo
		pojmenuje a vyhledá významné kulturní a přírodní památky Česka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání Evropy z geografického hlediska, uvědomění si Česka jako součástí Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zodpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění, příčiny konfliktu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Uvědomění si svých práv a povinností ve společnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznámení se s Listinou základních práv a svobod. Základní principy a hodnoty demokratického a politického systému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník
Uvědomění si Česka jako součástí Evropského kontinentu a evropských organizací a společenství. Uvědomění si kromě národní hrdosti také hrdost a příslušnost k Evropě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poznání a uvědomění si skutečnosti existence různých ras a pohlaví. Schopnost vnímat vlastní mluvený nebo psaný projev s pozitivními i negativními vlivy na druhé.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Schopnost vnímat texty a jejich obsah. Umění propojovat text s obrazovou částí dokumentu, knihy, učebnice.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje náčrty, plány, základní typy map	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> učí se přebírat odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů, dokáže naplánovat správný režim dne
seznáme se se základními lidskými právy a demokratickými principy, rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí smysl voleb v demokratickém státě
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje a porovnává složky státní moci
rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí, proč dodržovat určitá pravidla; uvádí příklady vandalství v obci, popíše instituce a funkce představitelů obce
orientuje se v základních formách osobního vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život
orientuje se v základním rozčlenění státu, pojmenuje krajská města, pohoří a vodstvo České republiky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje členění ČR - oblasti, kraje, okresy, regiony; lokalizuje na mapách jednotlivé regiony

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu svého bydliště ke krajině a státu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v okolí svého domova a školy, zná jednotlivé členy úzké i široké rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, uvede příklady domácích prací
orientuje se ve vztazích mezi lidmi, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě) a dodržuje je	<--	Prvouka -> 1. ročník -> osvojí si správné oslovování spolužáků ve třídě, dodržuje správnou komunikaci ve třídě
určí polohu svého bydliště ke krajině a státu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje a popisuje své nejbližší okolí
vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	orientace v čase a časový řád státní svátky a významné dny z historického hlediska historie českého státu (pravěk - moderní dějiny)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek	způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (ukázky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie - srovnání v dějinách se současností, seznámení s významem spravedlnosti, řádu, normy, zákona, práva a morálky , demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví
využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (pověsti, legendy, písně, pohádky, cestopisy, husitská literatura, lit. renesance) a vytvoří vlastní text
využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam

4.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Žáci rozeznají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňují pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Chovají se bezpečně při setkání s neznámými jedinci, dovedou odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe, pro jiné, ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Orientují se v základních formách vlastnictví a používají peníze v běžných situacích. Odhadnou a zkontrolují ceny nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáží nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Tento předmět má zejména v prvních dvou letech školní docházky výchovný charakter. V dalších ročnících děti dostávají základní informace z oblasti vědy a techniky. Všechna témata se rozvíjejí na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, v Ekocentru Prales Kbely, na školní užitkové zahradě, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí a na škole v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. • Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. • Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. • Vytváříme pozitivní školní a třídní klima.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. • Spolupracujeme s Ekocentrem Prales Kbely.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). • Učíme žáky poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti související s pěstováním rostlin na školní užitkové zahradě. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a praktickému využití učební látky.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, a práce k danému tématu ve skupinách.</p>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého domova a školy, zná jednotlivé členy úzké i široké rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, uvede příklady domácích prací	domov, prostředí domova, znalost adresy, úzké rodinné vztahy příklady domácích prací a povolání rodičů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři, v čase, popíše roční období, popíše svůj režim dne, uvede příklady svátků a významných dnů	orientace v čase, denní režim dne, roční období, současnost a minulost, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		příroda v ročních obdobích a její charakteristika, příklady živočichů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady živočichů volně žijících a domácích	příroda v ročních obdobích a její charakteristika, příklady živočichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet	lidské tělo, zdravý životní styl, potraviny, úraz, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje a poznává dopravní značky, předchází rizikovým situacím v silničním provozu, zná tísňové linky, reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí	bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		návykové látky, integrovaný záchranný systém, telefonní čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		vzorce chování při situacích hromadného ohrožení - evakuační a invakuační nácvik
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojí si správné oslovování spolužáků ve třídě, dodrží správnou komunikaci ve třídě	správné oslovování spolužáků, požádání a poděkování, formulace omluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání dětí ve skupině ve třídě, uvědomění si chyb při poznávání lidí, rozlišování dobrých a špatných vlastností, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, hry na vzájemné seznamování a dále průběžné upevňování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	1. ročník
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, uvědomění si odlišnosti i vzájemné rovnosti lidí, postavení národnostních menšin ve společnosti a vzájemná tolerance, využití literatury.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady živočichů volně žijících a domácích	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích
popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený
popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista
orientuje se v okolí svého domova a školy, zná jednotlivé členy úzké i široké rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích, uvede příklady domácích prací	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí polohu svého bydliště ke krajině a státu
osvojí si správné oslovení spolužáků ve třídě, dodržuje správnou komunikaci ve třídě	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se ve vztazích mezi lidmi, podílí se na tvorbě pravidel soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě) a dodržuje je

Prvouka	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, pozná vliv člověka na krajinu a jak do ní zasahuje	vzájemné ovlivňování krajiny a lidí kulturní a historická místa v okolí seznamuje se s významnými událostmi regionu ekosystémy (les, louka, pole, rybník)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe širší příbuzenské vztahy v rodině, uvádí příklady zaměstnání, rozliší fyzickou a duševní práci	širší příbuzenské vztahy, zaměstnání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe činnosti v průběhu režimu dne, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	režim dne, orientace na časové přímce (pojem minulost, přítomnost, budoucnost a ročních období)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	evakuační a invakuační plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako prostor otevřeného a demokratického společenství, princip demokracie v každodenním životě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, voda - vzájemné porovnání významu, vliv člověka na jejich utváření, důležitost pro ekologii (seznámení s pojmem ekologie a principy), vzájemné porovnávání v reálném životě např. škola v přírodě. Umělé ekosystémy - lidské sídlo, město, vesnice, jeho funkce a vztah k okolí, aplikace na místní podmínky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne, jak se mě já promítá v mém chování, můj vztah k sobě samému (uvědomění si svých kladů a záporů), vztah k sobě a vztah k druhým lidem, hra na Zrcadlení (jak se vidím já a jak mě vidí druzí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
Snaha o dobré vztahy, empatie, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, vztahy ve třídě, průběžná práce s dynamikou třídy, (ranní kruh, hodina pravdy, zlatá schránka-průběžně během roku dle potřeby).	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztřídí přírodniny podle charakteristických znaků, pozná vliv člověka na krajinu a jak do ní zasahuje	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista

Prvouka	3. ročník						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Vlastivěda - 4. ročník 						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</td> <td>pozoruje a popisuje své nejbližší okolí domov a škola - orientace v místě bydliště a okolí školy, bezpečná cesta do školy, vyznačení určeného místa v jednoduchém plánu</td> </tr> <tr> <td>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</td> <td>konkretizuje pojmy rodný kraj, vlast začlenění obce do příslušného kraje, popis obce a okolní krajiny,, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popisuje své nejbližší okolí domov a škola - orientace v místě bydliště a okolí školy, bezpečná cesta do školy, vyznačení určeného místa v jednoduchém plánu	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	konkretizuje pojmy rodný kraj, vlast začlenění obce do příslušného kraje, popis obce a okolní krajiny,, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ŠVP výstupy	Učivo						
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozoruje a popisuje své nejbližší okolí domov a škola - orientace v místě bydliště a okolí školy, bezpečná cesta do školy, vyznačení určeného místa v jednoduchém plánu						
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	konkretizuje pojmy rodný kraj, vlast začlenění obce do příslušného kraje, popis obce a okolní krajiny,, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí						

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	popíše odlišnosti života lidí dříve a nyní	současnost a minulost - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	soužití lidí- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování ve společnosti, pracovní povinnosti, principy demokracie- ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality. .Porovnání soužití lidí v minulosti a v současnosti tvořivost v mezilidských vztazích- vytváření prožitků, společné plnění úkolů, schopnost spolupráce a elementární prosociálnosti (darování, dělení, povzbuzení, vyjádření soucitu)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	látky a jejich vlastnosti (třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti) voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě vzduch- vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - význam vody pro život, ochrana její čistoty, význam pitné vody. Ovzduší - význam pro život, klimatické změny, čistota ovzduší u nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí. Ochrana půdy (projektová výuka v Ekocentru Prales Kbely a na školní užitkové zahradě). Přírodní zdroje - principy hospodaření s nimi, využití a jejich získávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření vlastní odpovědnosti a snaha o spravedlnost, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, využití ozdravného pobytu (vzájemné ubytování, respektování soukromí a osobního vlastnictví).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje a popisuje své nejbližší okolí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí polohu svého bydliště ke krajině a státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi

4.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávacího oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k získávání celistvého a objektivního obrazu historie, hlubšímu poznání dějin vlastního národa, získávání orientace v historickém čase, rozvíjení vlastního historického vědomí, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce jsou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a diskusi, poznávací vycházky a práce s příručkami.</p> <p>Jednotlivá období historie jsou rozdělena do těchto podoblastí:</p> <p>a) pravěk, starověk; b) středověk, počátky novověku; c) novověk; d) novověk, moderní dějiny.</p> <p>Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, využívat lze i odborné učebny informatiky. Pro realizaci vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá také návštěv muzeí a exkurzí s historickým zaměřením.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. • Vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Vedeme žáky ke schopnosti sdělit svá stanoviska ostatním žákům a v diskusi je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Učíme žáky používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Žáci mají radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance). • Pěstujeme úctu k odkazu dědictví českého národa. • Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k pečlivé systematické práci. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.</p> <p>Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p> <p>Vedení sešitu je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.</p>

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví	úvod do dějepisu, význam zkoumání dějin historický čas a prostor, vědy o pravěku historické prameny, archivy, muzea, galerie památky světového kulturního dědictví
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše teorie vzniku světa a vývoj člověka, jeho hmotné kultury, nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, zemědělství a jeho vliv na vývoj civilizace	jak vznikl člověk, lidská společnost v pravěku (starší, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná) střední Evropa v pravěku, starověku, její styky s antickým Středomořím první zemědělci, území úrodného půlměsíce
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní vliv přírodních podmínek na vznik prvních států, uvede znaky jednotlivých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, státy ve Středomoří)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje přínos antické kultury, popíše státní zřízení, demonstruje vliv kultury na moderní civilizaci	antické Řecko a Řím státní zřízení a způsob života v antickém Řecku a Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, orientuje se v časové ose, jmenuje hlavní období a uvádí příklady světového dědictví	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti prostřednictvím ukázek
popíše teorie vzniku světa a vývoj člověka, jeho hmotné kultury, nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, zemědělství a jeho vliv na vývoj civilizace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu; vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy v konkrétních oblastech; charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů. Skutečnosti, které uvádí lokalizuje na mapách; rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příčiny stěhování národů, dopady tohoto procesu a postupnou christianizaci germánských a slovanských národů, ve zkratce popíše kulturu těchto civilizací včetně Sámovy říše	nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, Germáni, Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik a vývoj prvních evropských států; Franské říše, jejího rozpadu a států nástupnických (Stará říše římská + Francie), Anglie, Velké Moravy, porovnává jejich kulturu s kulturou byzantskou, popisuje směr a význam	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, Byzantská říše, Franská říše, Normané, Arabové

Dějepis	7. ročník	
	vikingských nájzdů a kultury, pohovoří o vzniku a kultuře Islámu	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vývoj českého státu od zániku Velkomoravské říše po vymření Jagellonců 1526	počátky českého státu, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, nástup Habsburků
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše a vysvětlí středověkou křesťanskou kulturu, odvodí příčinu a průběh křížových výprav, jejich dopad na soudobou Evropu, pohovoří o základních rysech husitství a vysvětlí rozkol s církví	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou, protireformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí vznik habsburského soustátí v Evropě, vztahy a situaci v ostatních státech Evropy	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění a vzdělanost český stát a velmoci 16. - 17. století, Habsburkové na českém trůně, vznik habsburské monarchie třicetiletá válka, anglická revoluce
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovnává kulturu středověkou a renesanční, objasňuje příčiny, průběh a dopady zámořských objevů	husitství zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popisuje evropskou kulturu po třicetileté válce, formy baroka a počátky osvícenství, orientuje se ve formách státního zřízení	svět po třicetileté válce, polovina 17. až 18. století barokní kultura a osvícenství, kulturní rozrůzněnost doby (klasicismus, romantismus, realismus, moderní umělecké směry, secese)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní situaci vznikajících USA a jejich vliv na Evropu, uvede příčiny VFR její průběh a následky, včetně napoleonských válek a jejich důsledků	francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede do souvislosti industrializaci, jednotlivá národní hnutí a kulturu 19. stol. (klasicismus, romantismus, realismus, secese), popíše příčiny národních revolucí	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rok revoluce/Jaro národů 1848	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje politické proudy 2. pol. 19. stol. a počátku 20. stol, objasní příčiny 1. sv. války, orientuje se v české kultuře 19. stol.	politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, první světová válka, vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše svět po 1. sv. válce a uvede jej do vztahu se vznikem ČSR, uvádí rozdíly a společné rysy evropských států ve 20. a 30. letech 20. stol.	svět a naše země po 1. světové válce, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, ČSR - hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a průběh 2. sv. války, uvede její příčiny do souvislosti s Versaillským mírovým systémem a 30. lety 20. stol., objasní rozpad koloniálního systému	druhá světová válka, politické, sociální a kulturní důsledky holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války vývoj v Československu od 1945 do roku 1989, vznik ČR rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojem studená válka a její vznik, zařadí státy do jednotlivých frakcí (NATO, VS.), stručně objasní konflikty 2. pol. 20. stol.	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v poválečném vývoji ČSR a ČSSR, zaujímá k němu postoj, uvědomuje si vztah kultury a politického dění	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). vývoj v Československu od 1945 do roku 1989, vznik ČR

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomuje si význam rozpadu východního bloku a jeho vliv na světový vývoj	problémy současnosti, věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava mezinárodní spolupráce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Fungování a vliv myšlení lidstva v jednotlivých politických systémech na mezilidské vztahy, ukázky ovlivnění chování lidí na případech z minulosti a jejich vliv na osobností utváření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomění si existence různých etnik, jejich žití a spolužití na Zemi, kontinentu, státu. Uvědomění si nevhodných způsobů řešení v otázkách existence etnik vybranými historickými postavami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání mediálních sdělení a porovnání s realitou, uvědomění si politické propagandy v době nedemokratických systémech (nacismus, komunismus).		

4.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých. • Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. • Žáky vedeme k vytváření vlastních postojů a názorů z hlediska všeobecně platných principů morálky.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice. Vedení sešitů je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvědomuje si funkci rodiny, školy, státu a významu vzdělávání; objasní účel státních symbolů; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, netolerance	naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast, právní základy státu, státní symboly, státní svátky, významné dny pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí, proč dodržovat určitá pravidla; uvádí příklady vandalismu v obci, popíše instituce a funkce představitelů obce	práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní vliv kultury a kulturního dědictví	kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrostá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání	vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	porovná agresivní a pasivní způsoby chování; uvede a rozliší příklady netolerantního chování; zdůvodní důležitost mravních hodnot; vysvětlí význam mravní odpovědnosti	konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské nesnášenlivosti morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv s svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, postoje a chování.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si funkci rodiny, školy, státu a významu vzdělávání; objasní účel státních symbolů; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, netolerance	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání určitým pravidlům, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, komunity, uvědomuje si, že může vlastním chováním upevňovat rodinné vztahy a vědomě přispívat k příznivé atmosféře
vysvětlí, proč dodržovat určitá pravidla; uvádí příklady vandalství v obci, popíše instituce a funkce představitelů obce	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat
porovná agresivní a pasivní způsoby chování; uvede a rozliší příklady netolerantního chování; zdůvodní důležitost mravních hodnot; vysvětlí význam mravní odpovědnosti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> zná a používá pravidla zdvořilé komunikace v běžném nebo telefonickém styku

Výchova k občanství	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Vlastivěda - 4. ročník --> Člověk a svět práce - 7. ročník --> Člověk a svět práce - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní odlišnost lidí v prožívání; charakterizuje kladné osobní vlastnosti; objasní vliv postojů, potřeb a citů na vzájemné vztahy; uvede situace, v nichž se projeví charakterové nedostatky jedince	podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti osobní rozvoj, životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní jaké místo má majetek mezi životními hodnotami	majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	peníze, rozpočet domácnosti, státu hospodaření, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	porovnává různé podoby peněz a forem placení a orientuje se v cenách zboží a plateb	formy placení banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	porovnává funkce výroby, obchodu a služeb; objasní principy tržního hospodářství	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání, tvorba ceny, inflace, základní práva spotřebitele
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje	typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> seznámí se s domácím rozpočtem (nájem, elektřina, voda, strava, ošacení, dovolená, drobné výdaje, pohřebné, důchod); podle potřeby zvládne operace týkající se bankovníctví, financí, operace s platební kartou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit
porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v základních formách osobního vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit
charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti	globalizace, projevy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje a porovná složky státní moci	právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrany státu státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb v demokratickém státě	principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvádí příklady protiprávního jednání a jejich možné postihy	lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby, obec, společenské organizace, hnutí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí smysl voleb v demokratickém státě	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> seznámí se se základními lidskými právy a demokratickými principy, rozpozná jednání a chování, které se už nemohou tolerovat
charakterizuje a porovnává složky státní moci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Člověk a svět práce - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvádí příklady základních práv, svobod a povinností člověka	právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		právo v každodenním životě význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	evropská integrace, podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvádí příklady projevů globalizace	globalizace, projevy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrostá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání	vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace zásady lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady projevů globalizace	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> zhodnotí význam reklamy, kriticky hodnotí reklamní informace, vyhledá prvky manipulace v reklamě i ostatních sděleních
vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrůstá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit
vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrůstá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru; napíše vlastní strukturovaný životopis a odpoví na nabídku zaměstnání/brigády; sestaví návrh textu pracovní smlouvy; vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru; projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace
uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.

4.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy. Pro výuku se využívají kmenové, odborná i počítačová učebna. Hlavními cíli vyučovacího předmětu směrem k žákovi je: vybavit ho dovednostmi a vědomostmi nutnými pro další vzdělávání získat a ovládnout „nástroje“ vzdělávání, které jsou potřebné pro oblast Člověk a příroda rozvinout pozitivní vztah k fyzice a zároveň technice a technickému rozvoji člověka zvládnout pravidla slušné mezilidské komunikace v technickém oboru umět vyjádřit názory kultivovanou formou umět získat informace z různých zdrojů a s těmito informacemi pracovat, ovládat práci s tabulkami a texty (internetem a jinými komunikačními

Název předmětu	Fyzika
	<p>prostředky) - nejen jim rozumět, ale být schopen posoudit pravdivost informací (umět je ověřit) a samostatně zpracovat.</p> <p>Důraz je kladen na integraci výuky a mezipředmětové vztahy, aby získané zkušenosti mohly být dále využívány v zájmu přípravy mladé generace pro uplatňování principů udržitelného rozvoje v životě i ekonomických aktivitách. Jde zejména o poskytování odpovídajících znalostí i praktických dovedností, o rozvíjení schopnosti chápat souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, což jsou již nyní důležité předpoklady pro uplatnění na trhu práce, pro rozvíjení podnikatelských aktivit i pro utváření občanských a profesních postojů ke skutečnosti.</p> <p>Předmět má žákům poskytnout ucelený aktuální přehled o znalostech a vědomostech lidstva. Cílem je zvednout děti z lavic a probudit v nich chuť aktivně zkoumat a ovlivňovat dění v okolním světě a zároveň pozvednout jejich ekogramotnost.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu je velmi úzce spjat se vzdělávacími oblastmi: Člověk a příroda, Člověk a společnost, Matematika a její aplikace a Informatika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. • Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím IKT a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. • Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (Powerpoint). • Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. • Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu .

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. • Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. • Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. • Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. • Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). • Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. • Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). • Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). • Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. • Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. • Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. • Seznamujeme žáky s vztahy na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). • Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. • Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. • Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). • Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. • Doplnujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.</p> <p>Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Písemné práce žáků jsou zakládány. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe.</p> <p>Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu úprava sešitů, samostatné aktivity modelové a problémové úkoly projektové a skupinové práce projektové celoškolní dny vědomostní a dovednostní testy.</p> <p>Hodnocení se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu schváleného pedagogickou radou.</p> <p>Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. U žáků se specifickými potřebami na žádost rodičů hodnotí slovně nebo kombinací obou způsobů. Vedení sešitů je vyžadováno a přihlíží se k nim.</p>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách	fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka délka, objem, hmotnost, hustota, teplota čas - značka, jednotky, měření, druhy hodin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí difúzi jako indikátor neuspořádaného pohybu částic, popíše a porovná charakteristické vlastnosti látek plyných, kapalných a pevných, porovná jejich stlačitelnost, roztažnost, stálost tvar, popíše změnu rozměrů při jejich zahřívání či ochlazování	atom, molekula, stavba atomu, částicové složení pevných, krystalických, kapalných a plyných látek, Brownův pohyb a difúze změna objemu při zahřívání či ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	charakterizuje magnetickou sílu v porovnání se silou gravitační, pojmenuje magnetické póly, načrtne indukční čáry, ověří existenci magnetického pole,	trvalý magnet – vzájemné působení magnetů, magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole Země a dokáže jeho existenci pomocí	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	magnetky nebo tyčového magnetu	magnetické pole, póly magnetu – severní, jižní (N,S) indukční čáry magnetického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	charakterizuje a porovná vlastnosti vodiče a izolantu, vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím, sestaví elektrický obvod, popíše tepelné účinky elektrického pole, vyjmenuje některé spotřebiče (zejména žárovku)	elektrický náboj, elektrická síla, elektrické značky, zapojení jednoduchého obvodu, žárovka, spínač, zdroj, vodiče, pojistka, spotřebič
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vodiče a izolanty – elektrické pole

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti, vypočítá aritmetický průměr

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí	klid a pohyb tělesa druhy pohybů těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, vyjádří rychlost ze vztahu $v = s/t$ a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s , v , t , vyhledá dopravní spojení na internetu	vyjádření rychlosti ze vztahu $v=s/t$ (využití dalších vzorců $s= v*t$, $t= v/s$) využití v praxi, graf závislosti dráhy na čase rychlost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozlišuje hodnoty g na Zemi, Měsíci a jiných planetách, graficky znázorní síly, popíše účinky sil v praktickém životě - najde těžiště jednoduchého tělesa, ukáže těžiště i v případě, že je vně tělesa, pozná z umístění těžiště, zda je těleso v rovnováze, vysvětlí rovnováhu na páce, určí rameno síly, popíše princip páky na předmětech každodenní potřeby, vysvětlí fungování třecích sil na běžných situacích ze života, posoudí užitečnost/komplikaci třecích sil	vzájemné působení těles a jeho projevy těžiště a využití znalostí o něm v běžném životě (rovnováha) jednoduché stroje – kladka, páka...
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztakové síly	Pascalův zákon hydrostatický tlak a hydrostatická síla vztaková síla a její ověření a řešení v běžných situacích plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	posoudí vliv atmosférického tlaku na život, vysvětlí pojmy přetlak a podtlak, dává do souvislosti vztakovou sílu v plynech a kapalinách	atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě, plování těles v plynech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztakové síly	<--	Matematika -> 7. ročník -> umí pracovat s přímou a nepřímou úměrností, sestaví tabulku a graf, řeší slovní úlohy (i trojčlenkou)

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 9. ročník 	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou	práce, výkon, pohybová a polohová energie jejich jednotky, vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou teplo a jeho jednotka, přijaté a odevzdané teplo, jeho souvislost se změnou teploty, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou přeměny skupenství látek- tání a tuhnutí, krystalické látky a amorfní látky teplota tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí ,vypařování, var, teplota varu, kapalnění, sublimace, desublimace v souvislosti se změnami vnitřní energie a změny částicové stavby řešení úloh na výpočet práce, výkonu a času
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	spalovací motory-podle modelu popsat základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasnit rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem obnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický	elektrický náboj a jeho jednotka,elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka- převody vodiče a izolanty, elektrický článek,elektrický obvod a

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí	jeho součástí elektrický proud, stejnosměrný a střídavý a jejich základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu měření proudu a napětí v obvodu podstata vedení proudu v polovodičích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše zdroje zvuku a vliv prostředí na šíření zvuku, prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku v různých prostředích, definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu, rozlišuje mezi ultrazvukem a infrazvukem, vysvětlí pojem rezonance, orientuje se v přibližných hodnotách hladin hluku v dB, určí práh slyšení i bolesti, vysvětlí, proč je nebezpeční pobývat dlouho a často ve velkém hluku	vlastnosti zvuku-látková prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na přepážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alernátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody	elektromagnetické jevy (magnetické pole cívky, elektromagnet a jeho užití) stejnosměrný elektromotor – elektromagnetická indukce střídavý proud a grafické znázornění střídavého proudu transformátor- primární a sekundární cívka polovodičová dioda - zapojení, usměrňovací účinek polovodičové diody
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektromagnetické záření světelné jevy a jejich užití podstata vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše projevy elektromagnetického záření v závislosti na vlnové délce, popíše základní vlastnosti šíření světla, zná zákonitosti odrazu v zrcadlech a jejich využití v praxi, znázorní lom světla na rozhraní optických prostředí, vysvětlí vznik optické vady a možnosti nápravy	jaderná energie
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		

4.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka chemie probíhá ve speciální učebně – pracovně chemie a fyziky, v 8. ročníku se vyučuje anorganická chemie, v 9. ročníku organická chemie.</p> <p>Časová organizace: 8. ročník – 2 hodiny/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím informatiky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. • Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (Powerpoint). • Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. • Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu. • Podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. • Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. • Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. • Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. • Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). • Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. • Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). • Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). • Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. • Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace. • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). • Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. • Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. • Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). • Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. • Doplnujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku. <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a k z kvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam,	definice chemie, zařazení do systému přírodních věd,
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti, chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky, zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi	význam chemie pro život, společnost, ŽP, chemické výrobky, zneužití chemie, látky a tělesa, vlastnosti látek-pozorování, měření, pokus nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam -piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi,	směsi a chemické látky, třídění směsí, směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí	stejnorodé a různorodé, oddělování složek ze směsí roztoky, hmotnostní zlomek, výpočty rozpustnost látek, roztok nasycený, nenasycený
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod, objasní princip vodárny a čističky odpadních vod, charakterizuje vzduch a jeho složení, vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu, orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu	voda-druhy vod, výroba pitné vody, princip vodárny vzduch-složení, význam, čistota ovzduší, průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu, protonové a nukleonové číslo, definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy (české i mezinárodní) vybraných prvků, rozlišuje prvek a sloučeninu, popíše princip chemické vazby, orientuje se v PSP, provede srovnání vlastností kovů a nekovů,	částice látek - poznáváme složení látek chemické prvky a sloučeniny, molekuly, chemická vazba - vznik, typy, vznik iontů
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná děj fyzikální a chemický, definuje chemickou reakci a rovnici, přečte jednoduchou chemickou rovnici	rozdělení chemických prvků - podle skupenství, výskytu, vlastností, základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce - reaktanty a produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		hmotnosti reakční podmínky chemických reakcí - teplota, tlak, katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozpozná dvou- a víceprvkové sloučeniny, využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců, pojmenovává jednoduché sloučeniny, popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin, dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy, ovládá pravidla PP při poleptání, charakterizuje stupnici pH, rozumí účelu vybraných indikátorů, definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě	anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání, posouzení vlivu vybraných anorganických sloučenin na ŽP kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, měření reakce roztoku UIP, praktické využití měření pH, neutralizace - definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra, hydrosféra-znečišťování ovzduší, teplotní inverze, smog, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb, uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na ŽP; rozliší	uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití); zdroje uhlovodíků - ropa, zemní plyn, uhlí zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa,
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		

Chemie	9. ročník	
	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina; třídí deriváty podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin - vzorce, výskyt, vlastnosti, využití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty; charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní, definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam - funkci, složení: bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů	chemické složení organismů - látky organické a anorganické, biogenní prvky, sacharidy, lipidy, proteiny přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny - definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam, příklady, příp. projevy nedostatku
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka, orientuje se v problematice odpadového hospodářství, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP; ekologická a ekonomická prospěšnost recyklace odpadu
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemie kolem nás - zemědělství (hnojiva, pesticidy); zdraví (léčiva, přípravky osobní hygieny, přípravky pro čistotu v domácnosti); zneužití (drogy, doping, havárie); vliv na ŽP - znečištění ŽP (ovzduší, vody, půdy); negativní účinky chemických látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách	hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách

4.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat se v běžném životě.</p> <p>Přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Akcentována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka přírodopisu probíhá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kmenových i odborných učebnách, • v prostoru školní užitkové zahrady, • v areálu (neužitkové/okrasné zahrady) školy. <p>Časové vymezení vyučovacního předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – 2 hodiny/týden • 7. ročník – 2 hodiny/týden • 8. ročník – 2 hodiny/týden

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • 9. ročník – 1 hodiny/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. • Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím informatiky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. • Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (Powerpoint). • Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. • Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu. • Podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. • Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. • Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. • Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů. • Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). • Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. • Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). • Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). • Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. • Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. • Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. • Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážít si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace. • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). • Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. • Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. • Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování).

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. • Doplňujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, samostatné práce, cvičení, ústní zkoušení, referáty a práce k danému tématu.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy	rozdělení přírody (živá a neživá), podmínky a projevy života, vznik sluneční soustavy, teorie velkého třesku, vznik geosfér, názory na vznik Země a života vliv geosfér na vznik a vývoj života, Darwin – evoluce, vznik prvních buněk, fotosyntéza, dýchání, názory na vznik Země a živé hmoty, látky anorganické a organické
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí potravním řetězcům, uvede příklady, popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní vztah buňka - tkáň - pletivo, vysvětlí postup při práci s mikroskopem	vztahy mezi organizmy, potravní řetězce stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování mikroskop, mikroskopování, příprava preparátu základní struktury života - buňky, tkáň, pletiva, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí význam virů, bakterií a sinic, chápe význam hygieny - choroboplodné organismy, rozpozná přenašeče chorob, dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé přírody	viry, bakterie, sinice
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, chápe rozmnožování jako způsob zachování rodu	viry, bakterie, sinice dědičnost (J. G. Mendel), vliv prostředí na utváření organismů podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede, podle čeho třídíme organismy do systému, porovná skupiny živočichů	jednobuněční živočichové mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci třídění a zařazování organismů do říší a nižších taxonomických jednotek
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní biologickou rovnováhu v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vznik života, rozmanitost a podmínky života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv jednotlivých sfér na vznik a vývoj života, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, vysvětlí elementární princip fotosyntézy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná různé způsoby výživy hub, uvědomuje si jejich význam v ekosystémech a zná jejich místo v potravních řetězcích, používá pojmy ve správných souvislostech, umí popsat stavbu těla a rozmnožování hub, pozná vybrané houby, zařadí je do čeledí a ekosystémů, zná zásady při sběru hub, jak s nimi zacházet, PP při otravě houbami	houby lesní ekosystém
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává přírodu jako systém, snaží se hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, zná charakteristiku vybraných čeledí, určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasů a klíčů - má zažité principy práce, umí správně založit herbář, vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, sleduje přizpůsobení rostlin v daném ekosystému, uvede příklady adaptace rostlin, zná funkci botanických zahrad, zdůvodní nutnost ochrany přírody (CHÚ Prahy), poznává přírodu jako systém	lišejníky - výskyt a význam nižší rostliny, vyšší rostliny (výtrusné, semenné) společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace-regionu Prahy pozorování přírody, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší rostlinnou buňku od živočišné, zná základní typy pletiv, rozliší jednotlivé orgány, vypěstuje rostlinu od semene, popíše celý proces, porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvádí praktické příklady jejich funkcí	opakování rostlinné buňky, anatomie a morfologie rostlin vypěstování rostliny od semene - popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů-využití při pěstování rostlin vnější a vnitřní stavba orgánů - praktické využití (metamorfóza kořene a stonku)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše opylení, oplození, chápe zásadní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	reprodukční orgány, generativní a vegetativní rozmnožování, plody

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní Darwinovu vývojovou teorii, stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, rozpozná lidské rasy	vývoj primátů, Darwin, evoluce, fylogeneze člověka, ontogeneze, živočišní předchůdci, Aleš Hrdlička
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklad využití etologie v praxi	etologie, Konrád Lorenz, využití etologie v praxi, vrozené a naučené chování, komunikace živočichů, sociální chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka	anatomie, fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci	prevence onemocnění
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožovací soustava, základy genetiky a sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Původ, vývoj člověka a lidské rasy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seberegulace, psychohygienu a mezilidské vztahy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny, zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	mineralogie, petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní, co zkoumá dynamická geologie, vyhledá informace, jak se zachovat v krizových a mimořádných situacích, vysvětlí vzájemnou propojenost vnějších dějů, posoudí vliv člověka na současný stav klimatu a stav ŽP	vznik Země a její stavba, dynamická geologie, endogenní a exogenní geologické děje zásady bezpečného pohybu chování v krizových situacích vnější vlivy působící na současný stav klimatu a ŽP
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje		

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní pojmy: pedologie, půdotvorní činitele, složení, vlastnosti a význam půd; používá fyzikální a chemické vlastnosti vybraných vzorků neživé přírody k jejich určování	pedologie, význam půdy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi, objasní základní ekologické pojmy	ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin	suroviny – bohatství země, recyklace, třídění odpadu, rekultivace po těžbě, horniny regionu Prahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neživé faktory ŽP, vztahy, péče o krajinu a problémy ŽP.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si, že suroviny jsou národním majetkem země, uvědomuje si ekologické důsledky těžby nerostných surovin	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem

4.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k:</p> <p>získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje, rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů používání různých poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů, vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech (využití interaktivní tabule) práce ve skupinách (s využitím</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>map, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky, exkurze, projekty, návštěvy v muzeu a hvězdárně</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu zeměpis je velmi úzce spjat s vyučovacími předměty: fyzika, přírodopis, chemie, dějepis, výchova k občanství, matematika a její aplikace, informatika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii podporujeme talent a individualitu. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). • Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu.Podporujeme komunikaci s jinými školami. • Jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče. • Zveme rodiče do výuky a na školní akce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská Svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. • Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (např. Sokrates). • Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Kládeme důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a kvalitnějších výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující, především posilování motivace vnitřní. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno i za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování a zkouškami písemnými, ústními, praktickými a didaktickými testy. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka, přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Škola hodnotí žáka klasifikací. U žáků se specifickými potřebami na žádost rodičů hodnotí slovně nebo kombinací obou způsobů. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Písemné práce žáků jsou zakládány. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe.</p> <p>Kritéria pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte • schopnost řešit problémové situace • úroveň komunikačních dovedností • schopnost smysluplného vykonávání činností • přihlídnutí k věkovým zvláštnostem žáka <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy • ústní zkoušení a mluvený projev • referáty a práce k danému tématu • úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly • modelové a problémové úkoly • výroba pomůcek, modelů • projektové a skupinové práce • projektové celoškolské dny • vědomostní a dovednostní testy <p>Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu schváleného pedagogickou</p>

Název předmětu	Zeměpis
	radou. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Vše je rozpracováno v klasifikačním řádu. Vedení sešitu je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Dějepis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy, vysvětlí vznik Země; používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vliv Měsíce; používá globus a mapy, prokáže porozumění pojmům; rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat; ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; z používá s porozuměním zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín; uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, postavení ve vesmíru; Vznik vesmíru, vývoj; Slunce a sluneční soustava; Měsíc pohyby Země, časová pásma geografická kartografie a topografie komunikační geografický a kartografický jazyk aplikace topografie a orientace v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - místní krajina přírodní obraz Země - krajinná sféra a její složky (geosféry Země, litosféra - vnější a vnitřní síly)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu; vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy v konkrétních oblastech; charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů. Skutečnosti, které uvádí lokalizuje na mapách; rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů	přírodní obraz Země -biomy; systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, složky a prvky přírodní sféry, souvislosti, podmíněnost, zemský povrch - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vnější vlivy; atmosféra - počasí, podnebí, hydrosféra, pedosféra, biosféra - ochrana; společenská a hospodářská sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika - pomocí map srovnává polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch; pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; popíše a zajímavě charakterizuje státy Afriky; hledá způsoby řešení nedostatku potravin, hladovění a negramotnosti, nemocí; zvažuje změny, které v různých částech Afriky nastaly a vyvozuje příčiny;	Afrika, přírodní poměry, podnebné oblasti Afrika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz Afrika - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry států Afrika -problémy historie a současnosti - vznik nových států na politické mapě světa, etnické skupiny, nedostatek vody a potravin, environmentální problémy a jejich řešení, hladovění, negramotnost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie - dokáže určit geografickou polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna); lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony, kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň a státní zřízení; posoudí předpoklady Austrálie pro cestovní ruch, vyhledává v mapě atraktivně zajímavé oblasti vhodné	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna) Austrálie a Oceánie - zemědělské a průmyslové regiony; hospodářská úroveň, státní zřízení Austrálie - cestovní ruch; Oceánie: Polynésie, Mikronésie, Melanésie; přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, environmentální
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pro cestování; najde v mapách Oceánii a pojmenuje její regiony; popisuje plavby evropských objevitelů a způsob osídlování světadílů;	problémy a jejich řešení Austrálie a Oceánie, holandské objevitelé, osídlování a kolonizace; život a osud původních obyvatel (Aboriginů) a jejich současné postavení v zemi
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Antarktida - určí mezinárodní charakter, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Antarktida, významný rok 1959, globální oteplování (tání ledovců)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu; vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy v konkrétních oblastech; charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů. Skutečnosti, které uvádí lokalizuje na mapách; rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše teorie vzniku světa a vývoj člověka, jeho hmotné kultury, nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa, zemědělství a jeho vliv na vývoj civilizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy, vysvětlí vznik Země; používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem vlastní osy a oběhu kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vliv Měsíce; používá globus a mapy, prokáže porozumění pojům; rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat; ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; z používá s porozuměním zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin; uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 7. ročník --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí;; umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů; zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro	Amerika, přírodní podmínky, podnebné oblasti, socioekonomické poměry, regiony Amerika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; státní zřízení, hospodářství zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin Amerika - poloha, rozloha, přírodní a společenské,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>zemědělství, těžbu nerostných surovin, cestovní ruch; zajímavě popíše a charakterizuje jednotlivé státy kontinentu, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; uvede na příkladech ochranu životního prostředí; pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Ameriky v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich;</p>	<p>politické a hospodářské poměry vybraných modelových oblastí; Severní a Jižní Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina</p> <p>Amerika - problémy historie a současnosti, etnické skupiny, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni, přistěhovalectví, ohniska napětí, environmentální problémy a jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Asie -pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Asie - polohu, členitost, vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských; rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění; vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; vyhodnotí hospodářství; popíše a zajímavě charakterizuje státy Asie; pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Asie v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich;</p>	<p>Asie - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy</p> <p>Asie - osídlení, jazykové, náboženské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz</p> <p>Asie - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států</p> <p>Asie -problémy historie a současnosti, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni - chudoba, vysoký přirozený přírůstek, ohniska mezinárodního napětí , socialistické a tržní hospodářství</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní, proč</p>	<p>Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy</p> <p>Evropa - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz</p> <p>Evropa - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy</p> <p>Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky</p>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.	nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí
Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí; uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz, Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy, Evropa - zdůvodní,	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie. Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států, zhodnotí situaci člověka v nouzi - přistěhovalectví a význam náboženství, terorismu. Charakterizuje postkomunistické země a jejich vývoj.		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Vlastivěda - 4. ročník --> Český jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony; vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu okolním vyšším správním jednotkám, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, porovnává přiměřeně k věku a znalostem vazby k územním celkům;	místní region - zeměpisná poloha, rozloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region - přírodní, hospodářské, kulturní poměry, historický vývoj regionu a jeho rozvoj, vazby místního regionu k vyšším územním celkům našeho státu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná polohu, rozlohu, sousední státy, postavení ČR v evropském a světovém kontextu, vysvětlí přírodní poměry ČR, ochranu ŽP; vymezi oblast Českého masivu a Karpat; rozliší hlavní typy hornin podle původu; vysvětlí členění reliéfu ČR na geomorfologické celky, ukáže na mapě hlavní pohoří; uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí, objasní faktory	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	8. ročník	
	ovlivňující podnebí ČR; zařadí vodstvo ČR k úmořím evropských moří, lokalizuje na mapě naše hlavní toky, rybníky, jezera a lázeňské oblasti;	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje členění ČR - oblasti, kraje, okresy, regiony; lokalizuje na mapách jednotlivé regiony	regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	informuje o členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích, vzhledem k svému věku posoudí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, dodržuje zásady bezpečného chování v terénu	pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, plány - situační, schématické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, bezpečné chování v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje členění ČR - oblasti, kraje, okresy, regiony; lokalizuje na mapách jednotlivé regiony	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v základním rozčlenění státu, pojmenuje krajská města, pohoří a vodstvo České republiky
určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony; vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu okolním vyšším správním jednotkám, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, porovnává přiměřeně k věku a znalostem vazby k územním celkům;	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> seznámí se se slovanskými jazyky a vývojem jazyka

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi (perspektivy), uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa; vysvětlí pojem urbanizace, sleduje vzájemnou propojenost měst a uvede příklady systému měst v podobě aglomerace, vymezí na modelovém městě jednotlivé zóny (od jádra po rekreační zónu), jmenuje některá, historicky cenná města (památky UNESCO);	obyvatelstvo světa lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vysvětlí jaká je klasifikace surovinových zdrojů, a změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry a politiku; vysvětlí proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí, vymezí hlavní zemědělské oblasti, vysvětlí závislost tradic (kulturních, náboženských), vyhledá hlavní rybolovné oblasti světa, vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách; umí získat a zhodnotit potřebné informace a vyhodnotit tak podle faktorů rozmístění hospodářských aktivit; posoudí z hlediska historie význam mezinárodních organizací využívá znalostí z historie a výchovy k občanství k posuzování aktuálních geopolitických změn a sleduje přiměřeně k věku a znalostem politické zájmy v konkrétních světových regionech; dokáže vytvářet osobní myšlenková schémata v konkrétních regionech;	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit regionální společenské, politické a hospodářské útvary politická bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy světa, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje typy krajiny, rozlišuje krajinu přírodní a společenskou, dokáže posoudit míru poškození krajiny a její schopnost návratu do původního stavu; dokáže charakterizovat znaky v jednotlivých ekosystémech světa na základě vědomostí získaných studiem přírodních věd, rozlišuje mezi přírodními a umělými - kulturními ekosystémy, dokáže prostorově rozmístit hlavní ekosystémy planety Země; demonstruje funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje chráněná území z hlediska charakteru ochrany, pojmenuje příčiny světových ekologických problémů;	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin krajina a její prvky, složky, vazby; základní ekosystémy (biomy) a jejich prostorové rozmístění vztah příroda a společnost
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

4.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Hudební umění můžeme chápat jako proces specifického poznání a dorozumívání, které lze uskutečňovat z velké míry pouze uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Při něm dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k umění jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta a mimiky.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Nedílnou složkou je též umění dramatické. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání se vzdělávání v tomto předmětu opírá o širší náhled na kulturu a umění. Žákům se sdělují historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hudební činnosti se při hudební výchově vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Tím rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Celý proces probíhá prostřednictvím individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve speciální učebně – hudebně nebo ve třídách. Součástí výuky jsou i příležitostné návštěvy divadel a koncertů. Důraz je kladen na aktivní projev a tvořivost žáků.</p> <p>Doporučené písně, hry a poslechové skladby:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Zpěv hymny České republiky zařazovat při významných výročí v každém ročníku. Vznik a její historii zařadit v 5. a 9. ročníku.</p> <p>Poznámka: Výběr skladeb ke zpěvu a poslechu je doporučený, je potřebné brát na zřetel, že učitel, který pokračuje ve vzdělávání v dalším ročníku, navazuje na znalost písní a skladeb z minulého období.</p> <p>1. ročník: Zlatá brána, Jedna, dvě, Halí, belí, To je zlaté posvícení, Sedí liška, Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Zima, zima tu je, Chumelí se, chumelí, Hrách a kroupy, Na horách sejou hrách, Měla babka, Když jsem já sloužil, Kolo, kolo mlýnské, Pekla vdolky, Utíkej Káčo, J. Žáček - Červená karkulka, J. Uhlíř a Z Svěrák - Káča našla ptáče, a další dle výběru učitele, E. Strašek a V. Čtvrtek - Hej, meduli, F. Škroup: Kde domov můj, J. Haydn: Symfonie č. 101 D dur - Hodiny, J. J. Ryba: Rajskou radost pociťuje</p> <p>2. ročník: Kočka leze dírou, Okolo Frýdku, Pod naším okýnkem, Masožravá kytka a cvrček, Na tý louce zelený, Kalamajka, Rybička maličká, Černé oči, Já mám koně, Já do lesa, Holka modrooká, P. Jurkovič a J. žáček - Pět minut v Africe, C. Saint-Saëns: Karneval zvířat, G. F. Händel: Hudba k ohňostroji, W. A. Mozart: Malá noční hudba, M. Ravel: Suita č. 2 Daphnis et Chloe</p> <p>3. ročník: Ach synku, Slunce za hory, Vyletěla holubička ze skály, Beskyde, Beskyde, Až já pojedu přes ten les, Na tý louce zelený, Když jsem byl malučký, Ej, padá, padá rosička, P. Kvapil a J. Faltus - Starosti s muzikou, J Číhal a J. Vodňanský - Rampouch, francouzská píseň a J. Koutský - Takhle hop, hop, hop, J. Nohavica - Voláme sluníčko, B. Smetana: Z českých luhů a hájů, Prodaná nevěsta, duet Kecala a Jeníka, A. Dvořák: Slovanské tance, F. Chopin: Polonéza A dur, L. van Beethoven: Symfonie č. 5, 4. věta</p> <p>4. ročník: Hdyž sem šel vod Domažlic, Ó, řebíčku, Voděnka studená, Chovejte mě, má matičko, Už ty pilky, Červená, modrá fiala, Ten chlumecký zámek. Muzikanti, co děláte, A já su synek z Polánky, F. Šauer a J. Balík - Cvrček houslista, J. Nohavica - Grónská písnička, spirituál a J. Vančura - Stará archa, J. Nohavica - Tři čuníci, H. West a I. Fischer - Tisíc mil, A. Dvořák: Largo, P. I. Čajkovskij: Koncert b moll, J. Brahms: Variace na Haydnovo téma. L. Janáček: Lašské tance (Pilky), M. Ravel: Dítě a kouzla</p> <p>5. ročník: Bejvávalo, Na tom bošileckym mostku, Tráva neroste, U panského dvora, Kdyby byl Bavorov, Žádnýj neví, co jsou Domažlice, Čtyři koně jdou, Na rozloučení, Sedlák, sedlák, sedlák, Rodné údolí, Chajda malá, Avignonský most, B. Smetana - Proč bychom se netěšili, česká státní hymna, B. Smetana: Prodaná nevěsta, A. Dvořák: Furiant z České suity, G. Bizet: Carmen, J. Ježek: Bugatti step</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>6. ročník: Černé oči, jděte spát, Červená růžičko, Kdyby byl Bavorov, Koulelo se, koulelo, Ráda, ráda, Vyletěla holubička z rychtářovic okénečka, Vyletěla holubička ze skály, Žádnýj neví, co sou Domažlice, J. Brahms a J. Blažek - Ukolébavka, tradicional a V. Dubský - Zlaté střevíčky, J. Vomáčka a Z. Brabec - Vánoce, P. Dydovič a F. Řebíček - Bláznova ukolébavka, G. Verdi: Aida, Nabucco, B. Smetana: Libuše, fanfáry, A. Dvořák: Rusalka, Měsíčku na nebi, árie Prince, A. Chačaturjan: Gajané, Z. Fibich: Vodník, J. Ježek: Stonožka</p> <p>7. ročník: Kdyby byl Bavorov, Lásko, Bože lásko, To ta Heřpa, Voděnka studená, písně v kánonu: Jede, jede, Já do lesa, Neviděli jste tu dvě panenky, J. Nedvěd - Stánky, Valčíček, G. Magenta a I. Fischer - Sbohem, lásko, J. Ježek a J. Voskovec, J. Werich - Klobouk ve křoví, J. Bažant, J. Malásek, V. Hála a V. Blažek - Milenci v texaskách B. Smetana: Má vlast (znát všechny části), ukázky pěveckých hlasů: soprán, alt, tenor, bas (dle výběru učitele), J. S. Bach: Koncert pro dvoje housle a smyčcový orchestr d moll, L. van Beethoven: Sonáta pro klavír č. 8, ukázky tanců, ukázky u hudebních žánrů: opera, opereta, muzikál, balet, písňový doprovod k činohře</p> <p>9. ročník: písně dle výběru učitele, Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Dřevo se listem odievá, Ktož sú boží bojovníci, K. H. z Polžic a Bezdruzic: Missa, A. V. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal, P. J. Vejvanovský: Salve Regina, J. J. Ryba: Česká mše vánoční, J. V. H. Voříšek: Symfonie D dur, B. Smetana: Z mého života, opery, A. Dvořák: Z Nového světa, Slovanské tance, opery, Z Fibich - Poem, L. Janáček - Liška Bystrouška, Lašské tance, B. Martinů: Otvírání studánek, A. Hába: Matka obrozenecké písně, F. Kmoč: Kolíne, Kolíne, J. Hašler: Po starých zámeckých chodech, K. Vacek: Cikánka, písně Osvobozeného divadla, J. Vejvoda: Škoda lásky, budovatelské písně, M. Volek, písně 60. let, hudební styl normalizace, underground, období od 80. let 20. století do současnosti</p> <p>Doporučené učebnice (pro inspiraci učitele, není potřebné, aby ji měli žáci): Hudební výchova, SPN, (včetně metodik) Hudební výchova, Fraus, (včetně metodik) Já, písnička, Music Cheb, 1. - 5. díl Zpěvník Jan Nedvěd, Fragment Zpěvník Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Fragment</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Zpěvník Jaroslav Uhlíř, Zdeněk Svěrák, Fragment a další podle výběru učitele
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům různé metody a techniky, které jim přiblíží dané téma a umožní jim aktivně se podílet na jeho zvládnutí. • Předkládáme žákům dostatek materiálů a ilustračních příkladů k poslechu i vlastní interpretaci. • Podporujeme samostatnost žáků a vedeme je k organizování a přípravě vystoupení na školních akcích i mimoškolních soutěžích a přehlídkách.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme talent a individualitu. • Vedeme žáky k tvořivosti, podněcujeme jejich fantazii. • Učíme žáky formulovat pocity do slov, účastnit se diskuse. • Vytváříme tolerantní prostředí s prostorem pro odlišnost názoru či uměleckých preferencí.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. • Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat osobní pocity. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. • Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci ve skupinách a metody kooperativního vyučování. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování různé úrovně hudebního talentu a schopností.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili národního kulturního dědictví. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům a národním tradicím. • Seznamujeme žáky s významnými událostmi, s osobnostmi českého hudebního života.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s hygienou lidského hlasu a ochranou sluchu. • Vedeme žáky ke správnému a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a technickým vybavením učebny. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu hudební výchova se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k hudebnímu umění. Neměli by být v hodině stresováni individuálním zpěvem, případně individuálními činnostmi, jejichž provedením si nejsou jisti. Zvláště na 2. stupni je pro žáky individuální výstup obtížný. Při skupinových činnostech je potřebné získávat jistotu v provádění hudebních činnostech.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, dodržuje hygienu hlasu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i zpěvu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doprovodit píseň jednoduchým doprovodem cítí odlišnost rytmu	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	sestaví dokončení melodie	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná těžkou dobu v písni	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reprodukuje prvky tanečních her	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	improvizuje na různé druhy hudby	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná skladbu zpívanou nebo hranou	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí rozlišit lidský hlas a hudební nástroj, rozliší sílu zvuku	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hovoří o svých pocitech při poslechu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby, pozná charakter, náladu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hovoří o svých pocitech při poslechu hudby	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle
hovoří o svých pocitech při poslechu hudby	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony
při zpěvu hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost a zřetelně artikuluje, reaguje správně na mluvené a písemné pokyny, v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování, umí pracovat s dechem, vyjadřuje se souvisle
dokáže doprovodit píseň jednoduchým doprovodem cítí odlišnost rytmu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozkládá slova na jednotlivé hlásky a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá podle hygienických pravidel, postupně si rozšiřuje rejstřík	kultivovaný pěvecký i mluvní projev: nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje 2/4 a 3/4 takt	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná melodii a rytmus písní, umí je graficky znázornit (melodie vedená krokem či skokem)	záznam vokální hudby: zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře a zobcových fléten
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže vyjádřit hudbu pohybem, reaguje na její změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná dynamiku skladby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny	rozlišuje tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznáám se s označením not	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozumí základním pojmům z hudební teorie	hudební výrazové prostředky: pohyb melodie (vzestupná, sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hudebními nástroji	hudební nástroje: bicí (buben, tympán), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje tóny	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> používá hlasité a tiché čtení rozpozná rozdíl mezi básní, pohádkou a vyprávěním a využívá je při drammatizaci, pracuje tvořivě s textem

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá kultivovaný pěvecký projev a respektuje vyjádření druhého	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dbá na dynamiku písně (crescendo, decrescendo)	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná 2/4, 3/4 rytmus, pozná písně v těchto rytmech, pozná střídání rytmu (mateník)	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s 4/4 taktem	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje noty a pomlky půlové, čtvrté a osminové	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže improvizovat podle daného námětu	hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá notopis pentatoniky C dur	záznam vokální hudby: notový zápis c1 - g1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými doprovody	hra na hudební nástroje: doprovod pomocí melodických hudebních nástrojů (např. xylofon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doplnit hudbu o vlastní náměty	hudební doprovod (ostinato, prodleva)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s jednoduchým taktováním	taktování 2/4 taktu, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební styly	hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná základní hudební nástroje	rozšiřování poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná nejznámější české hudební skladatele	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s jednoduchým taktováním	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává v básních sloky, verše a rýmy a volně reprodukuje text přiměřeného rozsahu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá své pěvecké dovednosti, zvládá jednohlasý zpěv, hledá cesty k jednoduchému dvojhlasu, zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje durové a mollové skladby	hudební teorie: dur, moll tónina a akord, posuvky (křížky), celý tón a půltón

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá rytmiku písní	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná ukončenou a neukončenou melodii, dokáže ji ukončit v souladu s notovým záznamem	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hraje na hudební nástroje, doprovodí žáky	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, dokáže upozornit na změny v hudbě	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná základní skupiny hudebních nástrojů	skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná zajímavosti o hudebních skladatelích	hudební skladatelé: A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže tancem nebo využitím tanečních kroků vytvářet improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá notopis c1 - c2	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v hudebních formách: malá písňová forma, rondo, variace	poslechové činnosti: kvalita tónů barva, výška, zvukomalba, hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Vánoce: tradice, písně, koledy, odlišnosti v jiných zemích, co nás spojuje, upevnění postoje ke křesťanským svátkům, hodnoty, postoje.		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá zásady hlasové výchovy při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci, frázování	písně lidové i umělé dle výběru učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	aktivně užívá zápis not, orientuje se v něm, dokáže podle notového zápisu vytvořit jednoduchou melodii či píseň zpěvem nebo hrou na hudební nástroj	hudební teorie: notopis f - f2, oktáva, šestnáctinová nota, stupnice, tónina
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí skladby a písně	základy doprovodu: akordy - C dur, G dur, tónika, dominanta
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná jednoduché hudební formy	poslechové činnosti: hudební tělesa hudební formy: rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže improvizovat	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná hudební výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny	taktování: 4/4 takt

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá základní lidové tance	tance dle výběru učitele
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	je schopen pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozorně vnímá znějící hudbu, rozliší skladby světových hudebních skladatelů	hudební skladatelé: J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	písně lidové i umělé dle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudba promlouvající k různým národům, ukázky hudby kamarádů z jiných zemí, poslech písní a skladeb, verbální i nonverbální vyjádření pocitů k odlišnostem hudby.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní lidové tance	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hledá cesty ke zlepšování, zpívá bez studu ve skupině a respektuje zpěv druhých	hlasová nedostatečnost, způsoby její nápravy, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet atd.) improvizace jednoduchých hudebních forem odhalování vzájemných souvislostí rytmu a řeči hudby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá čtení notového záznamu	notový zápis jako opora při realizaci písně, reprodukce tónů záznam hudby - noty, notační programy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvíjí hudební sluch a představivost	vlastní vokální projev a vokální projev ostatních nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat, písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže reprodukovat jednoduché melodie, motivy, témata a písně pomocí hudebních nástrojů	vyjadřování pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje hudební představy	rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	taktuje v základních rytmech, doprovází písně s pomocí ostináta	taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvládá základní taneční kroky, reaguje na změny v proudu znějící hudby	taneční kroky pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velikonoce: význam křesťanských svátků, biblické příběhy, slavení Velikonoc v Evropě, Velký pátek v prožívání evropských národů, odlišnosti v lidových tradicích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní taneční kroky, reaguje na změny v proudu znějící hudby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá kultivovaně, dodržuje pravidla správného zpěvu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže transponovat melodii s pomocí učitele	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti při hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně i bez doprovodu hudebního nástroje, vícehlasý zpěv provozuje ve skupinách	jednohlasý i vícehlasý zpěv

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zvládá diatonická postupy v základních dur i moll tóninách	diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá rytmické zákonitosti při vokálním projevu	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází písně a skladby pomocí hudebních nástrojů	hra a tvorba doprovodů s využitím nemelodických i melodických hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná způsoby záznamu hudby	zachycení rytmu, příp. i melodie písně pomocí notového záznamu různé způsoby záznamu hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje s pomocí hudebního nástroje	vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pantomima, improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanečním způsobem ztvárňuje hudební motivy, pozná tanec různých uměleckých stylů	vlastní pohybové ztvárnění hudby pantomima, improvizace tance uměleckých stylů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hodnotí vztah hudební skladby k jiným dílům	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Tanec, který vyjadřuje kulturu jiných oblastí. Ukázky tanců, převedení tanců z jiných oblastí spolužáky ve třídě. Návik tance, který se tančí mimo Českou republiku, dle výběru žáků.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná způsoby záznamu hudby	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> pracuje s videem

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí zařadit umělecké dílo do slohu podle autora i podle poslechu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hodnotí umělecké dílo, pozná sémantické prvky použité ve skladbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří podle svých schopností hudební doprovody ke společným akcím
	Učivo
	umělecké styly vážné a populární hudby
	zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, význam pro pochopení hudebního díla
	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	upevňuje získané pěvecké dovednosti a schopnosti	rozvoj hudebního vnímání, sluchu a představivosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	styly vážné a populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytváří vlastní soudy a preference v oblasti hudby	charakteristika hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže poznat umělecký sloh v souvislostech s uměním výtvarným, dramatickým apod.	umělecké styly v kontextu historických událostí

4.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. • Zveme rodiče do výuky a na školní akce. • Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance...). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. • Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. • Rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby...). • Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent. Součástí hodnocení je také vedení sešitu k zapisování teorie dějin umění od 6. do 9. ročníku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> hovoří o svých pocitech při poslechu hudby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	<--	Matematika -> 2. ročník -> kreslí a rýsuje úsečky, měří na cm, určí počet čtverců (krychlí) na sestavení útvaru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a svět práce - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, sochařství, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	-->	Informatika -> 4. ročník -> sdělí informaci obrázkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> samostatně vytváří osnovu k textu, vytváří příběh dle vlastní osnovy, dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	teoreticky se seznámí s uměleckými slohy (např. pravěké umění, umění Mezopotámie, umění Kréty a Mykén, egyptské umění, umění starověkého Řecka a Říma, raně křesťanské umění) výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecký slohy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s animací	autorská tvorba - animace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy a originalitu, učí se dívat kolem sebe jinak, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivně vstupuje do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy teoreticky se seznamuje s uměleckými slohy (např. románský sloh, gotika, renesance)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (např. ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s videem	autorská tvorba - videoklip
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s videem	-->	Informatika -> 7. ročník -> vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
pracuje s videem	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zná způsoby záznamu hudby

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, styly (např. baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií	autorská tvorba - fotografie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá různé plošné a prostorové techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy, umělecké směry teoreticky se seznámí s uměleckými slohy, uměleckými směry (např. secese, fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění, pop art, současné umění)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak, logo, písmo)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s počítačovou grafikou	užitá grafika (např. pozvánka, leták, plakát apod.)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

4.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p> <p>Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Žáci uplatňují adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví probíhá převážně v kmenové učebně vybavené datovým projektorem, žáci mohou využít poznatky z internetu. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. • Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností. • Vedeme žáky k samostatnému porovnávání praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování praktických závěrů pro současnost i budoucnost. • Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života. • Vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání. • Umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání. • Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích. • Vedeme žáky při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení cíle. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví. • Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd. • Vedeme žáky ke stanovování pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržování jich. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd. • Vedeme žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa, kvalita výsledků dle osobních předpokladů, vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice. Vedení sešitů je doporučeno, k jeho úpravě se přihlíží.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání určitým pravidlům, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, komunity, uvědomuje si, že může vlastním chováním upevňovat rodinné vztahy a vědomě přispívat k příznivé atmosféře	vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici, v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec postavení a role ženy a muže v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	učí se přebírat odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů, dokáže naplánovat správný režim dne	zdravý způsob života, péče o zdraví, základní zdroje a příčiny nemocí, prevence, vlivy prostředí, režim dne, biorytmy, reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže obhájit zdravé stravovací návyky, zaujímá postoj k nežádoucím způsobům výživy, šetrně zachází s potravinami, zná jejich hodnotu a způsoby skladování	výživa a zdraví, zásady správného stravování, výživová hodnota potravy, způsoby rychlého občerstvení a zdravotní rizika, alternativní výživové směry, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání, bydlení; chápe důležitost a příčiny změn v období dospívání	změny v životě člověka a jejich reflexe, společenské změny, sexuální dospívání, změny v rodině hygiena, tělesná, duševní, základy kosmetické péče, hygiena provozu domácnosti dětství, dospívání, tělesné a psychické změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zdůvodňuje význam přípravy člověka na mimořádné situace a hledá možnosti prevence nebezpečných událostí, hodnotí své chování a uvědomuje si rizika nevhodného chování v silniční, železniční dopravě, zdůvodňuje možné způsoby první pomoci v různých situacích	klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí, způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě nehody
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů	základní lidské potřeby, podpora zdraví člověk ve zdraví a nemoci, stres, civilizační, infekční, psychické choroby, prevence, složky zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posuzuje možné následky krizových situací	osobní bezpečí, sebeobrana, odborná pomoc, bezpečné chování, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v dopravě, vliv vrstevníků, reklamy, sekt, kriminalita, formy násilí, agresivita, rizikové chování, pomoc v rizikových situacích a v ohrožení ochrana člověka za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus, první pomoc při úrazu, v ohrožení života
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí	prevence zneužívání návykových látek, návykové látky a zdraví, drogy, hazardní hry, zdravotní rizika, léčiva
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe význam rozvoje kvalit osobnosti	rozvoj osobnosti, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu, seberegulace, sebeorganizace, sebereflexe, osobní cíle, volba partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí komunikovat různými způsoby; objasní etickou stránku sexuality	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, empatie, asertivita, komunikace prostřednictvím sociálních sítí, řešení problémů v mezilidských a partnerských vztazích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam rozvoje kvalit osobnosti	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se přebírat odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů, dokáže naplánovat správný režim dne	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran
uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout
dokáže obhájit zdravé stravovací návyky, zaujímá postoj k nežádoucím způsobům výživy, šetrně zachází s potravinami, zná jejich hodnotu a způsoby skladování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatky o lidském těle a nastíní zdravý způsob života s ním spojený
zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání určitým pravidlům, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, komunity, uvědomuje si, že může vlastním chováním upevňovat rodinné vztahy a vědomě přispívat k příznivé atmosféře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si funkci rodiny, školy, státu a významu vzdělávání; objasní účel státních symbolů; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, netolerance

4.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. Obsahem předmětu tělesná výchova jsou také pobyty (školy v přírodě, adaptační kurzy a ozdravné pobyty) zaměřené na fyzické zdokonalování žáků. Při vyučování tělesné výchově jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže. Organizace plavání: Plavecká výuka probíhá ve 2. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. • Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Podporujeme talent a individualitu. • Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi). • Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play). • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme školní bulletin, školní rozhlas a webové stránky nejen ke vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti. • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. • Podporujeme komunikaci s jinými školami. • Zveme rodiče do výuky a na školní akce. • Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost. • Seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. • Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance). • Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. • Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a

Název předmětu	Tělesná výchova
	iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah ke sportu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje základní pravidla	základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, florbal - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	turistika: - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	základy gymnastiky: - akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na ruce - kotoul vpřed) - dynamický rozběh, výskoky - přeskok (lavička) - kladina (chůze s dopomocí) - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - vis na kruzích / hrazdě základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 500 m - běh v terénu - skok do dálky / do výšky - hod míčkem - hod na cíl

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje základní pravidla	základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky	turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - zásady chování v přírodě - pohybové hry v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží	základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou - kotoul vpřed, kotoul vzad na šikmé podložce - dynamický rozběh, gymnastický odraz, výskoky - přeskok (lavička)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- kladina (chůze s dopomocí) - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - vis na kruzích/hradě základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - vytrvalostní běh - skok do dálky/výšky - hod míčkem - hod na cíl
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - průpravná cvičení plaveckých způsobů - další plavecké způsoby

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví</p>	<p>činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony</p>	<p>průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>ovládá a dodržuje základní pravidla</p>	<p>základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - držení míče jednoruč - obouruč, základní přihrávky rukou i nohou - pohybové hry s různým zaměřením</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonávat přírodní překážky</p>	<p>turistika - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží</p>	<p>základy gymnastiky: - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou a přemet stranou - kotoul vpřed, kotoul vzad na šikmé podložce - dynamický rozběh, gymnastický odraz z trampolínky a můstku, výskoky - přeskok (lavička) - kladina (chůze bez dopomoci) - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním - hrazda (ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu - cvičení na kruzích)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy atletiky: - běžecká abeceda - rychlé běhy - nácvik štafetového běhu - vytrvalostní běh do 500 m - skok do dálky / výšky - hod míčkem - hod na cíl

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy gymnastiky: - akrobacie (prosná) - přeskok - kladina - šplh na tyči - hrazda (ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu) - kruhy - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	turistika: - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži	činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci	základy sportovních a pohybových her: - minifotbal, minikošíková, miniházená, florbal (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	základy gymnastiky: - akrobacie (prosná) - přeskok - kladina - šplh na tyči - hrazda (ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu, výmyk) - kruhy dosažné a doskočné (ne v hupu) - cvičení s náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
		- cvičení s hudebním doprovodem základy atletiky: - běžecká abeceda - nácvik startů - štafetový běh - rychlé běhy - vytrvalostní běh do 800 m - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení pro skok vysoký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	turistika: - chůze a běh v terénu - chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů - pohybové hry v přírodě - zásady chování v přírodě činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech průpravné úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zvládá základní lidové tance

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	rozvoj kloubní pohyblivosti, kompenzace jednostranného zatížení, metody rozvoje svalového aparátu, význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	lehká atletika: - atletická abeceda - rovinky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<ul style="list-style-type: none"> - starty z různých poloh - sprinty 60 m - štafetový běh - vytrvalostní běh do 1000 m - hod kriketovým míčkem - nácvik techniky odhodu a rozběhu - skok do dálky - skok do výšky (nůžky a flop) <p>sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal (pravidla, přihrávka, střelba, zjednodušená hra družstev) - vybíjená (chytání míče, házení míče, taktika hry, postřeh) - přehazovaná (přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče ve výskoku) - basketbal (základní pravidla, driblink, práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z krátké vzdálenosti, techniky střelby, hra družstev) - florbal (pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra) <p>gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou - přeskok přes kozu v základní výšce - akrobacie (kotoul letmo přes lavičku do duchen) - výskok na švédskou bednu z můstku a seskok - nízká hrazda (výmyk, vzpor na ruce, zákmihem seskok) - šplh na tyči <p>úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových sportů pro sebeobranu (přetahy,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
		přetlaky, střehové postoje, rovnováha, pády) sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> chápe význam rozvoje kvalit osobnosti
dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zvládá základní taneční kroky, reaguje na změny v proudu znějící hudby

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	rozvoj kloubní pohyblivosti, kompenzace jednostranného zatížení, metody rozvoje svalového aparátu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	způsob organizace jednoduchých her zásady jednání a chování	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	lehká atletika: - atletická abeceda - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - nácvik techniky odhodu a rozběhu - skok do dálky - skok do výšky - nůžky a flop	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			sportovní hry: - fotbal (pravidla, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba, činnost brankáře, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace) - florbal (pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace) - volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, základní taktika hry, průprava: přehazovaná s volejbalovými prvky) - softball (pravidla hry, chytání míče, házení míče, zjednodušená hra, jednoduchý odpal) - basketbal (zdokonalování v pravidlech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			

Tělesná výchova	7. ročník	
		na koš z různých pozic, techniky střelby, hra družstev) gymnastika: - kotoul vpřed i vzad - stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou - gymnastická sestava - přeskok přes kozu v základní výšce - skrčka, roznožka akrobacie: - kotoul letmo přes lavičku do duchen - kruhy - svis vznesmo, komíhání s odrazem střídmonož - nízká hrazda (výmyk, vzpor na ruce, podmet) - šplh na tyči - šplh na laně - kondiční cvičení se švihadly a medicimbaly - rozvoj obratnosti a koordinace sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek LVVZ - základní lyžařské dovednosti - základy sjezdového lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	správné držení těla pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	rozvoj kloubní pohyblivosti kompenzace jednostranného zatížení metody rozvoje svalového aparátu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	způsoby organizace jednoduchých her způsoby chování a jednání
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	lehká atletika: - atletická abeceda (lifting, skipping, odpichy, zakopávání) - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - hod míčkem (návčik techniky odhodu a rozběhu) - vrh koulí - skok do výšky, skok do dálky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sportovní hry: - fotbal (přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhazování, střelba z klidu a za pohybu, jednoduché herní kombinace, hra brankáře)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>- florbal (pravidla florbalu, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, zjednodušená hra družstev, jednoduché herní kombinace)</p> <p>- volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, přihrávka, nahrávka, odbití, zpracování míče po podání, základní taktika hry, průprava: přehazovaná s volejbalovými prvky)</p> <p>- softball (opakování a zdokonalování v pravidlech, přihrávka na větší vzdálenost ve dvojici, technika odpalu míčku, hra družstev)</p> <p>- basketbal (zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink, práce s míčem (driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, hra družstev, dvojtakt, hra družstev)</p> <p>gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - gymnastická sestava - přeskoky přes kozu <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta - hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk) - šplh na laně a tyči <p>aerobic a jiná cvičení s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kroky, jednoduchá sestava - kondiční posilování - cvičení se švihadly, midicimbaly, na žebřinách <p>úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobrany

Tělesná výchova	8. ročník	
		sebehodnocení vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami, uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a jeho prevenci

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	správné držení těla pravidelnost a význam tělesných cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák zná techniky relaxace a kompenzace a dokáže je využít	rozvoj kloubní pohyblivosti kompenzace jednostranného zatížení metody rozvoje svalového aparátu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	pravidla daných pohybových činností a sportů přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla zásady chování a jednání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	lehká atletika: - atletická abeceda (lifting, skipping, odpichy, zakopávání) - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - hod míčkem, vrh koulí - skok do výšky, skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry: - fotbal (přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhadzování, střelba, obranné a

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>útočné herní kombinace, herní systém)</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal (příhrávka, vedení míče po příhrávce, střelba z klidu a za pohybu, hra družstev, herní kombinace) - volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem a vrchem, příhrávka, nahrávka, odbití, zpracování míče po podání, základní taktika hry, jednoblok, dvojblok, hra) - softball (opakování a zdokonalování v pravidlech, příhrávka na větší vzdálenost ve dvojici, technika odpalu míčku, hra družstev, speciální činnosti družstev) - basketbal (zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, dvojtakt, hra družstev, útočné a obranné kombinace) <p>gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na ruce se záchranou - přemet stranou - gymnastická sestava - přeskoky přes kozu a švédskou bednu <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta - hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk) - šplh na laně a tyči <p>aerobic a jiná cvičení s hudbou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kroky - jednoduchá sestava - kondiční posilování - cvičení se švihadly, medicimbaly, na žebřinách

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>úpoly: - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobran</p> <p>způsoby organizace jednoduchých her: příprava vyučovací jednotky sebehodnocení vlastní pohybové činnosti</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možnost nebezpečí úrazu spojená se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí a nepodceňuje své schopnosti a dovednosti	seznámení s bezpečností práce v TV včetně používání vhodných sportovních potřeb a pomůcek
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

4.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích (Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce) jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>V 1. a 2. období výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti a organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a předmětu člověk a jeho svět. Učí se poznatky prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.</p> <p>Ve 3. období navazují žáci při práci s různými materiály na předchozí dovednosti, uplatňují již získané znalosti a navazují obtížnějšími činnostmi. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích (Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce) jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém,</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a základy pro ekologické cítění.</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce a chovatelství • práce s technickými materiály • návrh vlastní experimentální práce <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů • provoz a údržba domácnosti • provoz a údržba digitálních technologií <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme problémové úlohy. • U žáků rozvíjíme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučování vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. • Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupině. • Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme rozpoznávat úkoly, které využívají spolupráci. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. • Rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby). • Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. • Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. • Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např.organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků v předmětu člověk a svět práce se na 1. stupni hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k pracovním činnostem. • V 6. a 7. ročníku učitel hodnotí jednotlivé výrobky, přihlíží i ke snaze žáka. • V 9. ročníku žáci pracují na pracovní listy a vedou si portfolio nebo mají zavedený sešit.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem, přírodními materiály a modelovacími hmotami rozlišuje některé vlastnosti používaných materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání), jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína (hnětení, válení, modelování jednoduchých tvarů)

Člověk a svět práce	1. ročník	
		výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu, vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zná bezpečné a správné využití a funkce používaných nástrojů a pomůcek dodržuje pracovní postup dle jednoduchého slovního návodu	jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání), jednoduché pracovní operace s přírodními materiály – listy, plody, šišky (sbírání, navlékání, aranžování, jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami – plastelína (hnětení, válení, modelování jednoduchých tvarů) funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (lepidlo, nůžky)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí sestavit snadné modely z jednoduchých stavebnic	sestavování jednoduchých staveb z krychlí, rozlišování tvarů, velikostí, barev, používání jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích zvládá jednoduché pokusy a základní péči o pokojové rostliny	kalendář přírody pokusnická činnost (klíčení semen) základní péče o pokojové rostliny (zalévání, rosení, kypření)

Člověk a svět práce	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot rozlišuje další vlastnosti používaných materiálů	pracovní operace a postupy s papírem (překládání, vystřihování, slepování, měření), přírodními materiály (sušení, lisování, plošné dekorace), textilem (střihání, plošné dekorace), modelovacími hmotami – těsto (modelování jednoduchých předmětů, lidové tradice), práce s odpadovým materiálem – plastové uzávěry z PET lahví (vytváření prostorových dekorací) rozpoznávání vlastností materiálů (savost, pevnost, průhlednost), pokusy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a jednoduché předlohy	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a jednoduché předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků	sestavování prostorových modelů, skupinová práce, spolupráce, používání stavebnic z plastů, dřeva
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá jednoduché pokusy zvládá péči o pokojové rostliny pozoruje přírodu	pokusy a pozorování (klíčení, růst) návštěva a pozorování v lese péče o pokojové rostliny (hnojení, přesazování)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování zvládá základní pravidla stolování, umí správně používat příbor, zvládá prvky společenského chování při stolování	prostírání pro běžné rodinné stolování hygiena a vhodné chování při stolování, používání příboru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot rozlišuje další vlastnosti používaných materiálů	-->	Matematika -> 3. ročník -> nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa

Člověk a svět práce	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 3. ročník 	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	pracovní operace a postupy s papírem a kartonem (řezání, konstruování), textilem (navlékání jehly, přední steh, sešívání, přišívání knoflíku, uzal), modelovacími hmotami – modurit, těsto, (vaření, pečení, tvarování, vykrajování), přírodními materiály (figurky z kukuřičného šustí), dřeva (konstrukce ze špejlí) vlastnosti a druhy používaných materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky dodržuje pracovní postup dle předlohy	funkce a využití pomůcek a nástrojů (jehla, nůž) výroba předmětů dle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	využití předmětů denní potřeby ke konstrukčním činnostem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování poznává rostliny, stromy a plody	pozorování, exkurze do zahradnictví poznávání rostlin, stromů a plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí pečovat o pokojové rostliny, zná jejich názvy a podmínky k životu	péče o pokojové rostliny (podmínky k životu)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí nakoupit potraviny dle pokynů umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje při stolování se umí společensky chovat	nakupování (seznam věcí, zacházení s penězi, nákup – praktické cvičení).
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		příprava pokrmů ze studené kuchyně (pomazánky, úprava ovoce a zeleniny za studena), příprava nápojů (čaj, čokoláda) – dle možností ve třídě či cvičné

Člověk a svět práce	3. ročník	
		kuchyni společenské chování u stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí nakoupit potraviny dle pokynů umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje při stolování se umí společensky chovat	-->	Matematika -> 2. ročník -> dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup
vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	<--	Matematika -> 3. ročník -> nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)

Člověk a svět práce	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	práce s papírem a kartonem, modelovacími hmotami, s textilem (sešívání, přišívání), drobným materiálem – přírodniny (navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		určování vlastností materiálu (druhy kartonu, druhy látek – bavlněné, lněné, hedvábné)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě dodržování hygienických a bezpečnostních zásad, základy první pomoci udržování čistoty a pořádku pracovních ploch
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž modelů poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů využívá návodu a předloh pro konstrukci	montáž a demontáž modelů, práce s různými typy stavebnic poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů při práci se stavebnicemi využívání návodu a předloh pro konstrukci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy a pozorování, vede záznamy návyk organizace a plánování práce celoroční péče o pokojové rostliny používá vhodné nástroje a pomůcky	vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek návyk organizace a plánování práce pozorování a pokusy (klíčení semen a jejich růst v různých podmínkách), vytvoření záznamu o postupech činnosti celoroční ošetřování pokojových rostliny, rychlení a předpěstování květin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně vytváří si návyk organizace a plánování práce připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	upevňování návyků organizace a plánování práce orientace v základním vybavení kuchyně příprava jednoduchých pokrmů (plněné jednohubky, chlebičky) dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	<--	Matematika -> 4. ročník -> počítá obvody rovinných útvarů sečtením délek jejich stran

Člověk a svět práce	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	základy technického náčrtu, samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s papírem a kartonem (výroba ručního papíru, origami, prostorové modely), modelovacími hmotami, textilem (vyšívání) a drobným materiálem (rozlišování přírodních a technických materiálů) vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie využití vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž modelů poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů využívá návodu a předloh pro konstrukci	montáž a demontáž modelů, využití fantazie při sestavování, práce s vlastními stavebnicemi porovnávání a funkční využití jednotlivých stavebnic a stavebnicových dílů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		využití prvků lidových tradic (návštěva muzea) různé techniky práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>provádí pokusy a pozorování, vede záznamy návyk organizace a plánování práce celoroční péče o pokojové rostliny používá vhodné nástroje a pomůcky</p>	<p>samostatná pozorování a pokusy (klíčení semen a jejich růst v papírových sáčcích), samostatné vedení záznamů o postupech činnosti, vytvoření jednoduchých herbářů rostlin a listů celoroční ošetřování pokojových i jiných nenáročných rostlin dle možností školy (užitková školní zahrada)</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně vytváří si návyk organizace a plánování práce připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování</p>	<p>volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní základní vybavení kuchyně využití dosud získaných znalostí a dovedností, navázání obtížnějšími činnostmi. Rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů samostatná příprava jednoduchého pokrmu (výběr potravin, nákup, příprava a organizace pracovního místa, vhodné pomůcky, příprava tabule) využití prvků lidových tradic – tradiční vánoční, velikonoční jídla apod dodržování pravidel správného stolování a společenského chování</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>upevňování návyku organizace a plánování práce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, poskytnutí první pomoci při úrazu dodržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, úklid a úprava pracovní plochy, poskytnutí první pomoci při úrazu</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování</p>	<p>využití dosud získaných znalostí a dovedností, navázání obtížnějšími činnostmi rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů samostatná příprava jednoduchého pokrmu (výběr potravin, nákup, příprava a organizace pracovního</p>

Člověk a svět práce	5. ročník	
		místa, vhodné pomůcky, příprava tabule) využití prvků lidových tradic – tradiční vánoční, velikonoční jídla apod dodržování pravidel správného stolování a společenského chování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	<--	Matematika -> 5. ročník -> určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny	význam, rozdělení, zásady pěstování okrasné rostliny - základy ošetřování, pěstování vybraných druhů, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		polní plodiny, obilniny - polní plodiny pěstované v ČR, rozlišování obilnin ochrana rostlin - příklady chorob, škůdců, plevele, biologická ochrana rostlin, pesticidy a insekticidy léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie experiment (vhodný pracovní postup, výběr přístroje, zařízení, pomůcek), koná pozorování a měření experimentu, umí zpracovat protokol o experimentu, dokáže poskytnout první pomoc (např.: při experimentu na zahradě, v laboratoři)
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s použitým nářadím, ošetřuje ho a ukládá	jednoduché pracovní operace a postupy, pracovní pomůcky, nářadí, a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat, dodržuje zásady bezpečnosti práce se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazech způsobených zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	podle potřeby zvládne 1) povrchovou úpravu svých výrobků (moření, lakování), práci z barvami a ředidly, dodržuje bezpečnostní předpisy (větrání apod.) 2) jednoduché pracovní postupy při práci s nářadím (pilník, pilka, vrtačka, hoblík) organizuje a plánuje svou pracovní činnost sám dovede načrtnout, narýsovat i vyrobit jednoduchý výrobek (ptačí budka, polička, krabička)	organizace práce, důležité technologické postupy povrchová úprava a vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) jednoduché pracovní postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	bezpečnost a hygiena práce - vhodné oblečení, bezpečnost při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetence žáků - respektování, podpora, pomoc, empatie, podřízení se skupině.		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s domácím rozpočtem (nájem, elektřina, voda, strava, ošacení, dovolená, drobné výdaje, pohřebné, důchod); podle potřeby zvládne operace týkající se bankovníctví, financí, operace s platební kartou	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy,

Člověk a svět práce	7. ročník	
		prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznájí se s elektrickými domácími spotřebiči, provádí drobnou domácí údržbu (oprava zámků, vodovodních kohoutků, sifonů)	elektrotechnika v domácnosti, obsluha a činnost běžných domácích spotřebičů; elektrická instalace; elektronika, sdělovací technika, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem – vypínače, jističe, zásuvky	čisticí a prací prostředky v domácnosti, WC, koupelna, okna, deratizace
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	znát místa uzávěrů vody, plynu, hlavního jističe provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu	nebezpečí úrazu elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	kulturně stoluje a chová se společensky, dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny (provede základní úklid kuchyně, udržuje pořádek a čistotu), poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	čisticí a prací prostředky v domácnosti, WC, koupelna, okna, deratizace bezpečnost a hygiena provozu, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	umí ovládat základní funkce digitální techniky propojí jednotlivá zařízení správně pracuje uživatelským způsobem s mobilními	základní diagnostika problému při provozu digitální techniky (PC, notebook, tablet) propojení PC s datovým projektořem

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	technologiemi volí vhodné prostředky pro ošetření digitálních technologií dodržuje zásady bezpečnosti, hygienické předpisy a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi poskytne první pomoc při úrazech	duplikace obrazu u NTB a monitoru ovládá aplikace související s podporou a získávání informací souvisejících se vzděláváním, cestováním, obchodem a hobby seznámení s prostředky pro ošetření TV, tabletu, PC apod. hygienická a bezpečnostní pravidla/předpisy při práci s digitální technikou
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vytvoří různé typy popisu, souvislý i strukturovaný životopis, správně vyplní různé druhy formulářů
sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit; připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena; dodržuje zásady zdravé výživy	<--	Matematika -> 7. ročník -> chápe poměr a využívá poměr při výpočtech
umí ovládat základní funkce digitální techniky propojí jednotlivá zařízení správně pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi volí vhodné prostředky pro ošetření digitálních technologií dodržuje zásady bezpečnosti, hygienické předpisy a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi poskytne první pomoc při úrazech	<--	Informatika -> 4. ročník -> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
umí ovládat základní funkce digitální techniky propojí jednotlivá zařízení správně pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi volí vhodné prostředky pro ošetření digitálních technologií dodržuje zásady bezpečnosti, hygienické předpisy a	<--	Informatika -> 6. ročník -> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi poskytně první pomoc při úrazech		
seznámí se s domácím rozpočtem (nájem, elektřina, voda, strava, ošacení, dovolená, drobné výdaje, pohřebné, důchod); podle potřeby zvládne operace týkající se bankovníctví, financí, operace s platební kartou	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná způsoby využívání osobního rozpočtu a zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život

Člověk a svět práce	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru; napíše vlastní strukturovaný životopis a odpoví na nabídku zaměstnání/brigády; sestaví návrh textu pracovní smlouvy; vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru; projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace	záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, marketing, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy, ekonomika provozu, náklady, ceny, výnosy, zisk vyhodnocení fiktivní firmy z vybrané oblasti – předvedení a hodnocení z hlediska kvality, náročnosti, zhotovení, účelnosti, originality řešení, designu, ekonomických aspektů práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zákoník práce pracovní smlouva

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vybírání si ze vzdělávacích nabídek (má přehled o české vzdělávací soustavě); posoudí možnosti vzdělávání a přípravě na povolání v našem regionu; shrazuje informace o problémech nezaměstnanosti; konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání; vyjmenuje a charakterizuje základní formy podnikání; vysvětlí jednotlivé druhy daní a objasní jejich význam	zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, daňová soustava ČR exkurze trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, exkurze pracovní úřad
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních příležitostech v regionu; uvědomuje si faktory charakterizující lidskou práci	zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti
uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		člověk nevyrůstá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání
orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru; napíše vlastní strukturovaný životopis a odpoví na nabídku zaměstnání/brigády; sestaví návrh textu pracovní smlouvy; vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru; projektuje, organizuje a řídí pracovní proces s ohledem na získané informace	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady; vyvozuje, co se stane, když člověk nevyrůstá ve společnosti; popíše základní způsoby dorozumívání
uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> charakterizuje své nejbližší plány a cíle; popíše způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti

4.21 Povinně volitelné předměty

4.21.1 Počítačová gramotnost v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získají základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, naučili se tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Obsahem výuky jsou níže uvedené informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se programovat, • pracujeme s 3D tiskárnami, • učíme se modelovat v programech Tinkercad, • seznamujeme se světem robotiky a souvisejícím programováním s využitím lego systémů Education.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně</p> <p>7. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně</p> <p>9. ročník - 1 vyučovací hodina/týdně</p>
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly • volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení • vedeme žáky k pokládání otázek • nabízíme metody k plánování úkolů a postupů • nabízíme žákům techniky k zvládnutí úkolů • ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující • usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí • respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce • podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti • využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení • žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů podporujeme týmovou práci • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • učíme žáky, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady ve školním bulletinu a ve školním rozhlase • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi) • nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace • seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání • rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce • organizujeme jazykově poznávací pobyty • zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play) • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • využíváme školní časopis, školní rozhlas a webové stránky nejen k vnitřní komunikaci a informování, ale obracíme se pomocí většiny těchto prostředků k veřejnosti • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu • podporujeme komunikaci s jinými školami • jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče • zveme rodiče do výuky a na školní akce • realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, v akcích pro děti z mateřských škol, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost • seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace) • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování • seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování • vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání • vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance) • vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace • pěstujeme úctu k dědictví českého národa • pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • vytváříme vlastní školní a třídní tradice • vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí • učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat • vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma • směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vedeme žáky k šetření materiálem • vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky • seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • výuku doplňujeme o praktické exkurze

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) • systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Počítačová gramotnost v praxi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost získaných znalostí i dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.

4.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hodiny budou zaměřené na upevňování učiva z matematiky, a to nejen ze šesté třídy, ale i z nižších ročníků. Díky menšímu počtu žáků je zde prostor na individuální práci se žákem. Děti mají možnost si doplnit učivo a zafixovat si jej. Náplní hodin bude i opakování nově probírané látky a její podrobnější vysvětlení. Děti se seznámí i s praktickým využitím matematických dovedností. Předmět je vhodný pro žáky, kteří potřebují více času na zvládnutí a procvičení učiva matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 7. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 9. ročník - 1 vyučovací hodina/týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. • Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISSA, Scio). • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. • Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat. • Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích. • Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. • Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost získaných znalostí i dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.

4.21.3 Přírodovědné bádání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné bádání
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se žáci interaktivní formou seznámí s vybraným obsahem učiva přírodovědných předmětů. Zábavnou formou budou objevovat svět kolem nás a chápat zákonitosti přírodních jevů. Převažující metodou výuky jsou v tomto předmětu praktická cvičení. Výuka bude probíhat nejen ve škole, ale pokusy a pozorování budou i ve venkovním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 7. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 9. ročník - 1 vyučovací hodina/týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. • Vedeme žáky k správnému výběru vhodných způsobů, metod a strategií k učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení a jeho zodpovědnosti za ně. • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací s využitím informatiky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích schopnostech a praktickém životě. • Podporujeme žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů a prezentací (Powerpoint).

Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ověřování získané informace z jiných zdrojů. • Vedeme žáky k porozumění základních termínů, využívání znaků a symbolů a jejich správné aplikaci, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexního pohledu. • Podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. • Podněcujeme snahu poznávat přírodní jevy. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému. • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. • Vedeme žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení a při řešení problémů užíváme logických, matematických a empirických postupů. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím tak, aby byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázali zhodnotit. • Vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů.

Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci. • Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. • Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, nedodržování pravidel z hlediska ekologické výchovy. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). • Vedeme žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol, situační plánek aj). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k využívání internetu pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny. • Seznamujeme žáky s případy manipulativní komunikace (drogy aj.). • Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat (základy asertivity). • Posilujeme schopnost porozumět grafům, diagramům a tabulkám. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram. • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijmout novou roli, podílet se na příjemné atmosféře v týmu. • Posilujeme - na základě úspěšného splnění přiměřeně náročných úkolů - pocity sebeuspokojení a sebeúcty. • Žáci jsou přizváni k vzájemnému hodnocení prací, učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních. • Při vzájemné komunikaci žáky vedeme k ohleduplnosti a taktu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti

Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<p>fyzickému i psychickému násilí (šikana), odmítat rasistické názory a respektovat různorodost lidské populace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností, k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody). • Žáky informujeme o nutnosti kritického myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií. • Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních. • Vedeme žáky k systematické a pečlivé práci (projektové vyučování). • Seznamujeme žáky se zdravotními riziky a učíme je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Připravujeme žáky na obtížné situace, hledáme s nimi nová řešení situací, vedeme je ke flexibilitě. • Doplnujeme výuku o praktické exkurze, činnosti v kroužku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.

Název předmětu	Přírodovědné bádání
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost získaných znalostí i dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.

4.21.4 Německý jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Oblast	

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Charakteristika předmětu	Nabídkou výuky německého jazyka v rámci povinně volitelných předmětů chceme dát možnost našim žákům rozšířit své jazykové znalosti. Cílem je seznámit žáky zajímavou formou se základy německého jazyka a vzbudit v nich tak zájem o další studium. Povinně volitelná němčina je vhodná pro žáky, které cizí jazyky baví a chtějí se jim i nadále věnovat. Zároveň se předpokládá, že dítě zvládá na velmi dobré úrovni i český jazyk. Je to z toho důvodu, že tato skupina bude klást na své žáky vyšší nároky. Již v šesté a sedmé třídě budou mít tito žáci dvě hodiny německého jazyka. V osmé třídě budou mít tři hodiny němčiny, stejně jako jejich spolužáci, ale předpokladem je, že z žáků s povinně volitelnou němčinou bude vytvořena
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 7. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 9. ročník - 1 vyučovací hodina/týdně</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je motivován ke komunikaci v německém jazyce, k zájmu o danou jazykovou oblast. • Vedeme ho k porozumění hlavního smyslu běžných promluv a známých situací. • Učíme ho zvládat nejběžnější komunikativní situace a základní konverzační témata z každodenního života. Učíme žáka vytvořit jednoduchý text. • Vedeme ho k samostatnému zpracování zadaných úkolů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k práci s textem, k vyhledávání neznámých slov, která není schopen odhadnout, ve dvojjazyčném slovníku. • Učíme žáka řešit jazykové problémy v běžných životních situacích. • Učíme ho vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikativní schopnosti žáka během práce ve dvojicích, ve skupině. • Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně. • Vedeme žáky k používání moderních technologií.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáka aktivně pracovat s ostatními žáky.

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o to, aby byl schopen tolerovat odlišný názor a zároveň prosadit svou ideu podloženou argumenty. • Snažíme se, aby výuka byla pestrá a zábavná. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. • Chceme, aby žáci chápali souvislosti vztahů mezi různými národy a odlišnými kulturami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou úměrně ke svému věku vedeni k tomu, aby prezentovali výsledky své práce (projekty, výstavy, fotodokumentace, zpráva, vypravování). • V nejvyšším ročníku vedeme žáky k psaní na německé klávesnici a vyhledávání informací na německých stránkách na internetu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Klademe důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a kvalitnějších výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií.

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat.. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Klademe důraz na schopnost získaných znalostí i dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.

4.21.5 Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah má komplexní charakter. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Žáci si utvrzují a rozšiřují nabyté vědomosti a dovednosti z hodin českého jazyka a matematiky, potřebné k jeho osvojování. Rozšiřují si poznávání a rozlišování jejich dalších forem, což má za cíl vést žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem nejen jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Základní formou realizace výuky předmětů je vyučovací

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>6. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 7. ročník - 2 vyučovací hodiny/týdně 9. ročník - 1 vyučovací hodina/týdně</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali. • Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi. • Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. • Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů. • Rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. • Na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. • Zadáváme problémové úkoly. • Volíme takové úkoly, které vedou k různým možnostem řešení. • Vedeme žáky k pokládání otázek. • Nabízíme metody k plánování úkolů a postupů. • Ve výuce rozšiřujeme učivo základní i rozšiřující. • Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí. • Respektujeme efektivitu a pracovní tempo. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. • Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. • Žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a školních akcí. • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (úlohy PISSA, Scio). • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů. • Učíme žáky, jak některým problémům předcházet. • Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme talent a individualitu. • Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. • Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel, komunikace s jinými lidmi. • Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení. • Podněcujeme jejich fantazii. • Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním. • Vysvětlujeme nutnost systematičnosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně. • Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi. • Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů. • Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých. • Směřujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti. • Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse. • Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. • Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. • Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých. • Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění je také prezentovat.

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce. • Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí. • Posilujeme pocit zodpovědnosti. • Vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných. <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Zařazujeme do výuky práci ve skupinách i ve dvojicích. • Vedeme žáky k vytvoření vhodných podmínek pro práci skupiny. • Učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. • Zadáváme diskusní téma pro malé i velké skupiny. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Se žáky reflektujeme své sociální a personální dovednosti. • Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. • Žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru. • Při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáka. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím. • Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. • Zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě. • Snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná. • Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření.

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. • Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. • Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). • Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme. • Směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností. • Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. • Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. • Vedeme žáky k šetření materiálem. • Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti), posilujeme správné pracovní návyky. • Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. • Usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). • Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace.

Název předmětu	Seminář a cvičení z českého jazyka a matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. • Kládeme důraz na kombinaci různých formátů. • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi. • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Podklady pro hodnocení získáváme soustavným sledováním výkonů žáka. Kládeme důraz na schopnost získaných znalostí i dovedností. Žáci jsou hodnoceni na základě jejich snahy, aktivity, kreativity a splněné práce.</p>

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

5.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píše, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení. To musí vycházet z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení prospěchu

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem. Hodnocení není sankce.
- Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě – chyba je dar, nikoli problém.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem - včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

Hodnocení chování

- Hodnocení a klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Ve škole jsou žáci hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování. Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky.
- Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.
- Žák (popř. jeho zákonný zástupce) je klientem poskytované veřejné služby – vzdělávání ve škole (viz odst. 3 § 2 školského zákona: „Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou“).
- Škola stanovuje svým školním řádem pravidla chování a jednání po dobu poskytování služby, tj. zpravidla po dobu vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu. V ostatních případech je občan (zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka) vázán dodržováním pravidel, která nemají ke vzdělávání poskytovanému školou právní vztah.

Slovní hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.
- O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitelka (se souhlasem školské rady). U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka.
- Kvalitně hodnotit slovně vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.

Sebehodnocení žáků

- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Stupně klasifikace a hodnocení

Klasifikace prospěchu žáka

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- **prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- **prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)** , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výchovná opatření

- Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvaly

- Ředitelka školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelkou školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle

závažnosti porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitelky školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Stupně hodnocení prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla prokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

Ukazatele jednotlivých stupňů při použití slovního hodnocení

Znázornění výroků zastupujících jednotlivé stupně a jednotlivá kritéria hodnocení.

Příklad, stupeň hodnocení; Kvalita získaných znalostí a dovedností; Uplatňování znalostí a dovedností:

- Kvalita myšlení,
- Kvalita komunikativních dovedností.

1 - výborný: Ovládá učivo, samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně.

2 - chvalitebný: V podstatě ovládá učivo, vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Celkem samostatný, tvořivý, pohotový. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle.

3 - dobrý: Ovládá učivo s mezerami. Vyžaduje pomoc, je méně samostatný. Méně tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní. Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby.

4 - dostatečný: Ovládá učivo se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle.

5 - nedostatečný: Neovládá učivo, nemá znalosti a dovednosti. Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný. Ani s pomocí se nedovede vyjádřit nebo jen kusým způsobem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení.
- Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

Komisionální a opravné zkoušky

Právní vymezení

§ 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komise

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy. V případě, že je ředitelka školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji

- a. předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c. přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Informační systém v hodnocení

- Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení.
- Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech (rozhodnutí ředitelky).
- Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.

Další ustanovení

Převod slovního hodnocení na klasifikaci a naopak

Podle § 51 a 69 školského zákona škola převede slovní hodnocení na klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Nehodnocení žáka

Nehodnocení žáka podle § 51, 52, 67 a 69 školského zákona

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu; v tomto případě není žák hodnocen.

Individuální vzdělávání

Podle § 41 školského zákona koná individuálně vzdělávaný žák na 1. stupni základní školy za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy

pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- a. pracoval(a) úspěšně
- b. pracoval(a)

Hodnocení cizinců v základní škole

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.