VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2023/2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA-KBELY

Albrechtická 732/1, 197 00 Praha 19

Motto: *Naučit se učit, umět se rozhodnout překonat neúspěch, ale především vycítit příležitost, zabrat a proměnit ji v úspěch. To jsou základní stavební kameny, které připravují naše žáky obstát v reálném životě.*

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě získaných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4

a) základní škola 4

b) součásti školy, kapacita a naplněnost 5

c) zřizovatel školy 5

d) členové školské rady 5

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ 6

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 6

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 6

a) řádný termín zápisu do 1. ročníku 6

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7

Propojení mezi mladšími a staršími žáky 16

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky 20

Propojení mezi školou a životem 24

Projekty & mimoškolní aktivity 29

Propojení mezi domovem a světem 51

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně 53

Soutěže a olympiády 55

Výchovné a vzdělávací strategie 65

a) Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 68

Projektové dny 69

Návštěvy divadel, kulturních institucí & exkurze 72

b) Jazykové vzdělávání a podpora 79

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ VZDĚLAVACÍHO PROGRAMU A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ 82

a) 1. pololetí školního roku 2022/2023, I. stupeň 82

b) 1. pololetí školního roku 2022/2023, II. stupeň 84

c) 2. pololetí školního roku 2022/2023, I. stupeň 86

d) 2. pololetí školního roku 2022/2023, II. stupeň 88

e) přehled výchovných opatření ve školním roce 2023/2024, I. stupeň 90

f) přehled výchovných opatření ve školním roce 2023/2024, II. stupeň 90

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 95

a) rizikové chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 95

b) prevence sociálně patologických jevů 99

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 99

a) další vzdělávání pedagogických pracovníků 99

b) odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 101

9. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY 102

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ 103

11. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY 110

12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ 113

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

a) základní škola

název školy	Základní škola Praha-Kbely
název zřizovatele	Městská část Praha 19
identifikační číslo	61384780
resortní identifikátor	600040445
bankovní spojení	2000933379/0800
daňové identifikační číslo	CZ61384780
telefonní kontakt; fax	+420 734 751 307
emailová adresa	info@skola-kbely.cz
adresa internetové stránky	www.skola-kbely.cz
právní forma	Příspěvková organizace
součásti školy	Školní družina, školní jídelna
identifikační znak organizace	102301727
vedoucí pracovníci	Eva Kulichová, ředitelka školy Jarmila Rambousková, zástupkyně ředitelky Petr Šeda, zástupce ředitelky Anna Rezková, zástupkyně ředitelky Lenka Friedlová, zástupkyně ředitelky Petra Muselová, vedoucí školní jídelny
hospodářští pracovníci	Jana Krušinová, ekonomka školy Veronika Joudová, správa majetku Renata Šimůnková, personalistka
poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení	datum účinnosti posl. rozhodnutí 1.9.2015
školská rada schválila dne	6. 11. 2024

b) součásti školy, kapacita a naplněnost

součásti školy	IZO	kapacita	skutečný počet žáků
Základní škola	102301727	1050	888
Školní jídelna	112800157	920	868
Družina	102473579	470	332

(data k 20230930)

c) zřizovatel školy

název zřizovatele školy	Městská část Praha 19
název (ID) datové schránky	ji9buvp
identifikační číslo	00231304
sídlo	Semilská 43/1, 197 00 Praha-Kbely
ústředna	284080811
GPS souřadnice	50.1336984, 14.5472049

d) členové školské rady

předseda školské rady	Ivana Šestáková
za zákonné zástupce nezletilých žáků	Marcela Holečková
	Veronika Paříková
	Radomír Švec
za pedagogické pracovníky	Jana Březinová
	Martin Novák
	Kateřina Škořepová
za zřizovatele	Martina Pavlátová
	Radek Petráň
	Ivana Šestáková

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

kód oboru	popis oboru	forma vzdělávání	délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r., 0. měs.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

věková struktura	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
počet (fyz. os.) k 31.12.2023	14 %	23 %	35 %	17 %	11 %

pedagogičtí pracovníci/učitelé (odborná kvalifikace podle zákona číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, nikoli aprobovanost)	ped. prac. celkem k 31. 12. 2023	ped. prac. s odbor. kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2023)	87	72	15

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

a) řádný termín zápisu do 1. ročníku

počet žáků u zápisu	počet přijatých žáků	počet odkladů pro školní rok
151	111	15

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Od školního roku 2023/2024 probíhá výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání "Průvodce na cestě k cíli", vytvořeného podle revize RVP pro ZV 2021 týmem pedagogických pracovníků Základní školy Praha - Kbely, Albrechtická 732/1, 197 00 Praha 19.

Zaměření školy naznačuje struktura žáků. Škola se vydává několika proudy, které se vzájemně prolínají, spojují, ale zároveň se také ve volitelných předmětech specializují dle možností, a především zájmů všech našich žáků.

Specifika a důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání školu odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

Škola umožňuje všem žákům rovný start do výchovně vzdělávacího procesu. Velkou pozornost škola věnuje jazykům, které vyučuje již od 1. ročníku a dle nové vzdělávací strategie poskytuje žákům možnost úspěšně docílit všech dílčích výstupů. Nedílnou součástí výuky školy je integrace průřezových témat do všech vzdělávacích oblastí, které se plynule prolínají novým Školním vzdělávacím programem platným od 1. 9. 2023.

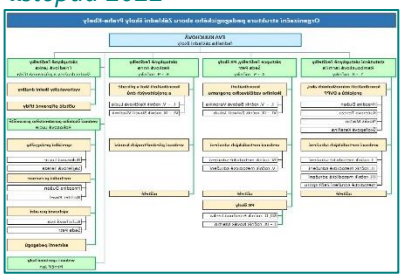
Otevřenost školy je realizována prostřednictvím celoškolních akcí, jako jsou výukové dílny, projektové dny, Dny otevřených dveří, exkurze, výlety, adaptační kurzy, Erasmus+, Zahradní slavnost, projekty Obejmi čtením & Obejmi hrou, dopravní výchova, Pasování prvňáčků na čtenáře, školy v přírodě, semináře pedagogů i žáků a společné programové výjezdy. Pro rozvoj zájmů a využití

volného času zajišťuje škola pestrou nabídku zájmových činností v rámci školní družiny a široké nabídky kroužků.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikaci s rodičovskou veřejností umožňuje Spolek rodičů a přátel školy, dále třídní důvěrníci a **Newsletter ZŠ Kbely, který každý měsíc vydává paní ředitelka školy Mgr. Eva Kulichová**. Newslettery jsou k dispozici online na webu https://skola-kbely.cz v sekci škola. Ukázka titulních obálek:

říjen 2022

listopad 2022



listopad 2022

prosinec 2022

leden 2023

březen 2023

duben 2023

květen 2023

červen 2023

září 2023

říjen 2023

listopad 2023

prosinec 2023

leden 2024

únor 2024

červen 2024

Prezenční formu třídních schůzek a konzultací jsme rozšířili o možnost online formy. Tu pedagogičtí pracovníci realizují prostřednictvím software Microsoft Teams. Škola klade důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Prostor pro pravidelnou informovanost pedagogické sboru rozšířila ředitelka školy Mgr. Eva Kulichová o pravidelný páteční informační email, který pedagogům poskytuje přehled například o naplánovaných akcích jednotlivých tříd/žáků/učitelů/školní kuchyně/družiny, výjezdech, školách v přírodě, soutěžích, termínech porad a dále o ostatních naplánovaných i mimořádných aktivitách. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

Jednou z priorit školy je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy zařízením a pomůckami. Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo v rámci dotačních titulů a řádnému hospodaření z rozpočtu školy zajistit:

INFORMATIKA & DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

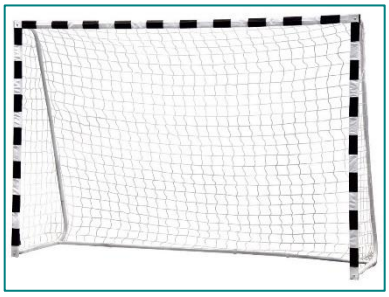
- 15 ks LEGO Education 45345 SPIKE Essentia
- 6 ks Robot PHOTON
- 1 ks Sada umělá inteligence (AI) PHOTON
- 1 ks Masky na robota PHOTON magnetické

- 1 ks Deska PVC - Steve Jobs
- 1 ks Deska PVC - Bill Gates
- 1 ks Deska PVC - Alan M. Turing
- 1 ks Deska PVC - Clive Sinclair
- 1 ks Deska PVC - iPhone
- 1 ks Deska PVC - Android
- 1 ks Deska PVC - Windows
- 1 ks Deska PVC - Linux
- 1 ks Deska PVC - PC
- 1 ks Deska PVC - internet
- 1 ks Deska PVC - Kvantový PC
- 1 ks Deska PVC - Turingův stroj
- 1 ks Deska PVC - Bluetooth
- 1 ks Deska PVC - Wi-Fi
- 1 ks Deska PVC - Google
- 1 ks Deska PVC – Doom

- 1 ks Kamera Panasonic VX1
- 1 ks Stativ Kingjoy VT-860
- 4 ks Robot Blue-Bot beruška
- 1 ks Kamera BMS CMOS 5Mpx sada, kalibrač
- 1 ks Tablet iPad 10.9' stříbrný
- 1 ks Pouzdro na tablet s klávesnicí Epic
- 4 ks Přístupový bod Aruba AP-505 Unified
- 1 ks Dataprojektor Optoma ZW340e
- 1 ks Plátno projekční Aveli 221x125 cm 1
- 1 ks Reproduktory GENIUS SP-HF 1800A
- 2 ks Plátno projekční Aveli 221x125 cm 1
- 1 ks Bezdrátový WiFi USB adaptér TP-Link
- 3 ks Rozvaděč nástěnný 15U hloubka 60cm
- 2 ks Adaptér HP AC 65W, USB-C
- 2 ks Univerzální víceportový rozbočovač
- 2 ks Monitor HP Lcd E24 G4 23,8'
- 1 ks PC HP ProOne 440G9 AiO 885F5EA#BCM
- 28 ks Přístupový bod Aruba AP-505 Unified
- 2 ks Switch Aruba 6000 24G Poe 4AFP 370W
- 2 ks Patch panel 1U
- 1 ks Tabule manažer k 200x120
- 1 ks Dataprojektor Epson EB-725Wi
- 1 ks Dotyková jednotka Epson ELPFT01
- 1 ks Reproduktory Presonus Eris E4.5 BT
- 2 ks Držák reproduktoru
- 1 ks Držák dotykové jednotky Epson II
- 7 ks PC HP Pro tower 290G9 i3-12100
- 6 ks Tiskárna Canon i-SENSYS X 1238i II

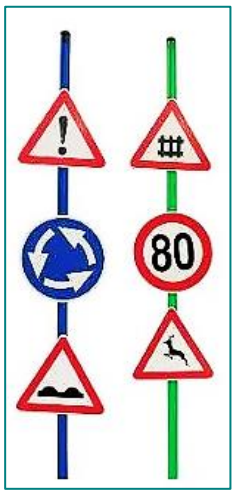
ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- 1 ks Rotoped inSPORTline Petyr UB
- 25 ks Cvičební podložka karimatka 180 x 5
- 1 ks Nášlapná dráha GONGE říční kameny
- 1 ks Překážková dráha Vário 2
- 2 ks Žíněnka EVA TOP 200 x 100 x 3 cm
- 4 ks Branka házená Quickplay Handball Ju
- 4 ks Raketa badmintonová Yonex Mavis 350
- 3 ks Vozík na míče Sedco modrý
- 4 ks Žíněnka Confort 150x100x6cm - 80kg/
- 1 ks Švédská bedna 7-dílná výška 110cm
- 2 ks Hrablo na písek pro skok daleký
- 1 ks Obal - ochrana volejbalových sloupk
- 2 ks Vozík na míče Merco mobile fold car
- 2 ks Fotbalová branka na stadion LEBULA
- 1 ks Měřicí kolečko KD10422 Kraft & Dele
- 1 ks Badmintonová souprava Perfect 3 sít
- 1 ks Lanový kolotoč - kužel
- 1 ks Řetězová dvojhoupačka
- 1 ks Kladina
- 1 ks Lanový žebřík
- 1 ks Lanová síť
- 2 ks Lana na překračování
- 2 ks Sedátko normal
- 4 ks Houpačkový závěs



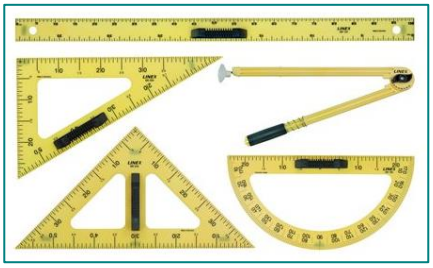
DOPRAVNÍ VÝCHOVA

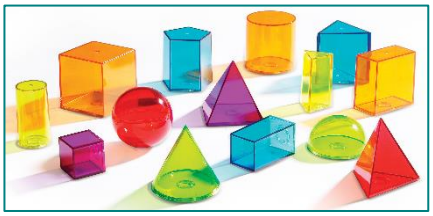
- 1 ks Dopravní semafory - elektrické
- 1 ks Sada značek, tyčí a bloků 2
- 1 ks Sada značek, tyčí a bloků 3



MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

- 3 ks Číselná magnetická osa pro 1. stupeň
- 19 ks Rýsovací souprava na tabuli - sada
- 1 ks Sada dřevěných geometrických těles
- 4 ks Logico Piccolo, Začínáme počítat
- 1 ks Geometrická tělesa barevné
- 1 ks Matika do kapsy, Počítání z hlavy 1
- 1 ks Rovnoramenný trojúhelník 80 cm
- 3 ks Násobilkové karty magnetické
- 3 ks Dělení karty magnetické
- 1 ks Geometrická komoda se 6 zásuvkami
- 2 ks Modely těles drátěné prostorové M22
- 2 ks Řádové počítadlo demonstrační
- 1 ks Braibox - matematika
- 1 ks Small Foot Edukativní tabulka barev
- 4 ks Počítadlo ZLOMKY
- 1 ks Sada geometrických obrazců
- 1 ks Počítadlo hodiny
- 4 ks Tělesa s podstavou
- 4 ks Matematické hranolky 1 - 20
- 4 ks Řádové počítadlo demonstrační
- 11 ks Sofistar Matematická herní deska



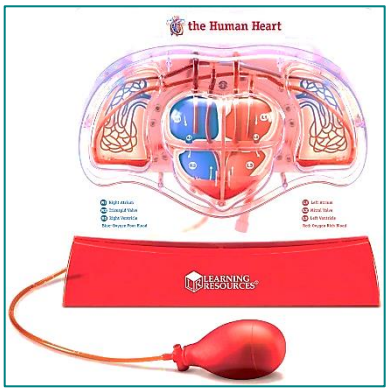


UMĚNÍ A KULTURA

- 1 ks Klávesy YAMAHA PSR E360DW
- 10 ks Sušák na výkresy
- 3 ks Xylofon
- 1 ks Půltóny k BZ 88960
- 2 ks Magnetická notová osnova
- 1 ks x Round-sound tubes
- 1 ks Sada pro kreslení, deska PHOTON
- 8 ks Sopránové ukulele Cascha HH 3959
- 1 ks Soprano Mahogany Ukulele Bundle
- 1 ks Soprano Mahogany Ukulele Bundle
- 2 ks Malířský stojan se spodním úchytem
- 1 ks Kytara Akustická CORT Earth 70 OP
- 1 ks Kamera Panasonic VX1
- 1 ks Stativ Kingjoy VT-860

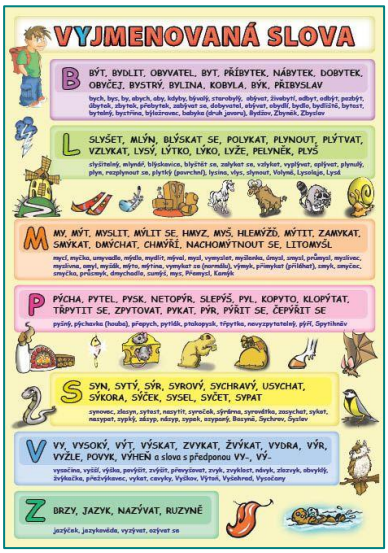
ČLOVĚK A JEHO SVĚT & ČLOVĚK A PŘÍRODA

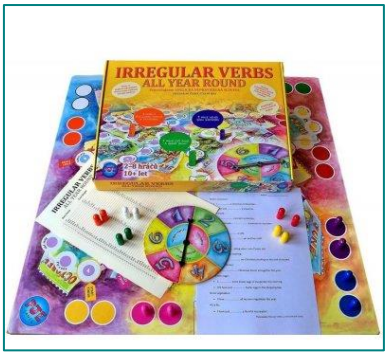
- 1 ks Fotopast Bunaty mini wifi + 32GB ka
- 2 ks Resuscitační model - Mini Anne Gene
- 1 ks Glóbus Atlantis 40 cm
- 1 ks Mapa plastická Svět 80x60 cm
- 1 ks Demonstrační obrázky Prvouky 24 témat
- 1 ks Deska pěněná PVC 255x150cm Fyzika P
- 1 ks Deska pěněná PVC 150x150cm Fyzika G
- 1 ks Deska pěněná PVC 135x36,5cm rozšířená
- 30 ks LEGO Šest kostek DUPLO
- 5 ks Bzučák elektronický
- 1 ks Anatomický rozkládací set větší
- 1 ks Párty hra Tik Tak Bum Junior
- 1 ks Vozík přepravní W07-m
- 1 ks Sada A, 25 preparátů
- 1 ks Magnetická optická sada
- 1 ks Tlakoměr ruční
- 1 ks OrbitT-Tellurium
- 2 ks Preparační krabička s 6 nástroji
- 1 ks Planetárium školní
- 2 ks Logico Piccolo, Obsahové vnímání
- 3 ks Glóbus Orion svítící 30 cm
- 3 ks Stetoskop
- 2 ks Experimentální sada L funkce oka
- 1 ks Hrtan, průdušnice a plíce
- 1 ks Funkční model plic
- 1 ks Kardiovaskulární model
- 3 ks Lidská kostra
- 1 ks Torzo mini lidského těla oboupohlavní
- 1 ks Model kostry člověka standardní
- 1 ks Mapa ČR dřevěná
- 4 ks Hodiny výukové, 30cm
- 1 ks Planety sluneční soustavy - Nienhui
- 4 ks Známková hra - Nienhuis
- 1 ks Nášlapná dráha GONGE řeka
- 1 ks Braibox CZ - Česká republika
- 1 ks Hodiny výukové žákovské, 6ks, 10,5c
- 1 ks Přesýpací hodiny velké (3 min.)
- 16 ks Rámeček Logico Piccolo
- 1 ks Albi encyklopedie pro školáky
- 1 ks Albi tužka + Evropa na talíři
- 1 ks Albi tužka 2.0 a lidské tělo kouzel
- 1 ks Glóbus Azzuro 40 cm
- 1 ks Mikroskop žákovský Celestron Kit
- 1 ks Stavebnice dřevěná Kapla 1000

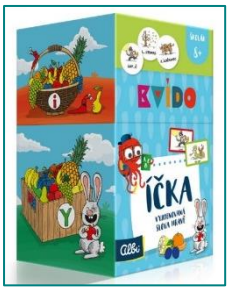


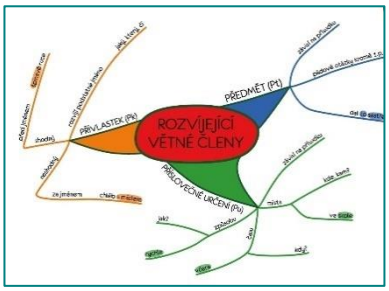
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

- 1 ks Irregular Verbs All Year Round
- 1 ks How Well Do You Know Me?: 50 Questi
- 1 ks BrainBox Around the UK Game
- 1 ks Pets trivia Cards
- 1 ks Rozlišování I/Y
- 1 ks DACHwisser - výuková hra
- 4 ks Kvarteta Nj témata: Bydlení a dům
- 4 ks Kvarteta Nj témata: Doprava
- 1 ks Kvarteta Nj témata: Lidé a rodina
- 1 ks Boomwhackers BWMP
- 1 ks CUBITO DE - jazyková hra
- 3 ks Kvarteta Nj témata: Lidé a rodina
- 4 ks Kvarteta Nj témata: Tělo a zdraví
- 1 ks Myšlenkové mapy v českém jazyce
- 6 ks Logico Piccolo, Čtení s porozuměním
- 5 ks Logico Piccolo, Slovní druhy
- 3 ks Logico Piccolo, Sluchové vnímání
- 1 ks Myšlenkové mapy v českém jazyce II.
- 3 ks Podstatná jména-vzory XL (100x70 cm
- 3 ks Pády a pádové otázky XL (100x70 cm)
- 1 ks Pexetrio Kids
- 1 ks Deska PVC - Angličtina - časy
- 1 ks Deska PVC - Angličtina - časy a hod
- 1 ks Deska PVC - Angličtina - čísla 1
- 1 ks Deska PVC - Angličtina - čísla 2
- 1 ks Deska PVC - Angličtina - abeceda
- 2 ks Vyjmenovaná slova - nástěnné obrazy
- 1 ks Kvído - Íčka vyjmenovaná slova hravě
- 1 ks Quick Buzz - Das Vokabelduell - Deu
- 2 ks Hra cestovka – Němčina
- 1 ks Pexeso s výukou angličtiny Teribear
- 1 ks Slabiky v dominu
- 1 ks Albi globus 4.0 cz kouzelné čtení 2
- 1 ks Albi naše tradice kouzelné čtení







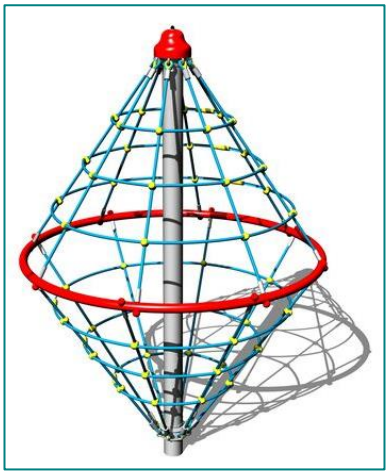


ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- 1 ks Vozík stanley SWXTI-PC512
- 2 ks Gola sada 1/4' 38-dílná Milwaukee
- 1 ks Rudl stanley sxwtc-ht525
- 1 ks Okružní pila na dřevo aku M18 BLCS6
- 1 ks Bruska aku M18 FSAG125X-0X milwauke
- 1 ks Vozík D80-200
- 1 ks Detektor Bosch GMS 120
- 1 ks Foukač Husqvarna 525 BX
- 3 ks Nádrž IBC-PZ 1000l
- 4 ks Vysavač Víceúčelový Kärcher WD 3 V-
- 1 ks Čistič koberců Kärcher

ŠKOLNÍ ZAHRADA

- 1 x Lanový kolotoč - kužel
- 1 x Řetězová dvojhoupačka
- 1 x Kladina
- 1 x Lanový žebřík
- 1 x Lanová síť
- 1 x Lana na překračování
- 1 x Lana na překračování
- 1 x Sedátko normal
- 1 x Sedátko normal
- 4 x Houpačkový závěs
- 2 x Lavička venkovní



ŠKOLNÍ JÍDELNY & KUCHYNĚ

- 2 x Terminál Žolík
- 1 x Lednice ggmgastro kss600srn
- 1 x Mikrovlnná trouba Siguro MO-B130S E
- 1 x Nůž kuchařský BestCut G 8680

VYBAVENÍ UČEBEN

- 3 x Židle Tilo zelená
- 1 x Tabule měsíční plánovací magnetická
- 3 x Flipchart ECO
- 6 x Ruční vrtačka 6 mm
- 2 x Plakát na tabuli - linky
- 1 x Plakát na tabuli - čtvercová síť 10
- 9 x Laminovačka

- 5 x Dotykový monitor
- 1 x Tabule magnetická Aveli 120x90cm
- 48 x Židle kancelářská Flexi
- 3 x Nástěnka korková
- 8 x Koberec LITTLE VILLAGE 90
- 2 x Skartovací přístroj REXEL Auto+
- 5 x Regál kov 5-poliový
- 3 x Schůdky HOMESTYLING ocelové 2
- 2 x Stolní fotbálek Glasgow GamesPlanet
- 6 x Roleta motorová
- 3 x Batoh pro záchranáře
- 30 x Skříň policová
- 86 x Židle žákovská
- 43 x Lavice žákovská
- 1 x Žákovská kuchyňská linka s vestavěnými spotřebiči

Školní vzdělávací program reflektuje na pěti nových pilířích školy:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

V uplynulém školním roce se nám podařilo napříč ročníky realizovat spoustu projektů, díky kterým se mladší žáci spřátelili s žáky vyšších ročníků. Mohli se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznávat, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se dle předpokladu změní na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi, je cílem také prevence šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení. Toto pravidlo se uplatňuje v dalším pilíři školy. Ukázka projektů zaměřených na propojení mezi mladšími a staršími žáky:

- Patroni prvňáčků 2023/2024

  Celý školní rok, pečovali o naše nejmenší v prvních třídách „patroni“, kterými se stali žáci devátých tříd. Prvňáčkům pomáhali nejen poznat prostředí školy a zapadnout do běžného školního života, ale v průběhu celého roku si společně užívali projektové dny a celoškolní akce.

Škola totiž nespočívá jenom v tom, že se musíme učit a učit. Máme také přestávky a výlety, během kterých se dá prožít spousta vtipných a skvělých chvil se spolužáky, a na ty se někdy vzpomíná celý život.

» První den prvňáčků proběhl ve znamení pohody a zábavných aktivit

Ne nadarmo se říká, že první školní den prvňáčků je důležitý a plný očekávání. I proto jsme připravili pro naše nejmenší aktivity, které pomohly navodit dobrou atmosféru. Celý zážitek odstartovali přivítáním dětí a rodičů zástupci městské části, vedení školy a samozřejmě třídní učitelky. Dětem se mezitím věnovali deváťáci, kteří novopečené žáčky vzali pod svá křídla a stali se jejich celoročními patrony.

» Pohledem prvňáčků a deváťáků: Ohlédnutí za vstupem do nového školního roku

Aby měli prvňáčci začátek školního období snazší, věnovali se jim jejich patroni-deváťáci i v úterý 5. září. Mimo jiné je provedli po škole a

seznámili s důležitými místy, která budou ke své výuce i odpočinku potřebovat.

» Prvňáci a deváťáci z béčka společnými silami vyráběli létající draky

Na podzim žáci 9.B navštívili "své" prvňáčky v 1.B a pustili se do práce. Jejich první společné tvoření stálo za to. Děti se mimo jiné učily vzájemné spolupráci a komunikaci s věkově odlišnými spolužáky.

» Deváťáci četli prvňákům a seznamovali je s knihami

První společná čtenářská dílna patronů z 9.D a svěřenců z 1.D. Každý deváťák přinesl knihu, kterou svému prvňáčkovi představil a předčítal z ní. Příprava deváťáků byla perfektní, což ocenily i paní učitelky. Počáteční lednové společné chvíle rychle utekly a už nyní se prvňáci těší na další setkání.

» Společné tvoření: Deváťáci se opět věnovali prvňáčkům

V pátek 6. října žáci 9.A a 9.C navštívili třídy 1.A a 1.C a společně tvořili. "Céčkaři" se zaměřili na kreslení návrhů do školního kalendáře pro rok 2024, "áčkaři" pro změnu vyráběli zvířátka z přírodních materiálů. Že to všem krásně šlo, můžete vidět z přiložených fotografií.

» Společná hodina tělesné výchovy dětí z 1.B a jejich patronů z 9.B

V pátek 23. února 2024 se opět setkali děti z 1.B a jejich patroni z 9.B. Deváťáci si pro prvňáčky připravili překážkovou dráhu. V závěru hodiny si všichni společně zahráli vybíjenou "na vracečku".

» Prvňáčci byli pasováni na rytíře a rytířky čtení

Ve dnech 6. a 7. června se po roce uskutečnilo oblíbené **Pasování prvňáčků na čtenáře**. Akci tradičně pořádá naše škola s Úřadem městské části Praha 19 a místní kbelskou knihovnou. Děti musely zdolat čtenářskou zkoušku i poradit se zadanými úkoly. Prvňáci to zvládli, mohli tak být všichni následně oceněni šerpou, diplomem, knižním dárkem a mnoha jinými pěknými odměnami.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto vztahové interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptací stanovení hranic a limitů. Žáci vědí, že se mohou obrátit se svými potřebami na učitele, třídní učitele a ředitelku školy.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

» Školní parlament

Ve čtvrtek 19. října se poprvé sešli zástupci 4. až 9.tříd, kteří i v tomto školní roce zasednou do křesel žákovského parlamentu. Na prvním zasedání je uvítala ředitelka školy Eva Kulichová, která členům popřála mnoho úspěchů a vyjádřila přání, aby spolupráce fungovala minimálně tak dobře jako v předchozích letech.

Školní parlament je instituce zřízená za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Učíme se tak odpovědnosti, demokratické diskusi a demokratickému způsobu řešení problémů.

Parlament hledá cesty k odstranění problémů, jež se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení. Dále vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy. Mentorem zástupců 4. - 9. tříd je pan učitel Martin Novák, který mimo jiné organizuje například pravidelné žákovské vysílání školního rozhlasu na obou budovách školy.

» Den & noc s Andersenem

V pátek 22. března proběhl již 4. celoškolní projektový den. Vzhledem k dubnovému výročí narození dánského spisovatele Hanse Christiana Andersena byl den tradičně v tomto období věnován literatuře a divadlu. Některé třídy se zúčastnily i Noci s Andersenem, zažily tak přespání ve škole. Starší žáci 2. stupně připravili pro mladší děti divadelní představení. Den i Noc si všichni dohromady užili.

» Den otevřených dveří

14. března 2024 se uskutečnil Den otevřených dveří, který se se vším všudy vyvedl na jedničku. Přišlo mnoho návštěvníků, kteří si to dle svých vlastních slov užili. Malí i ti velcí. Za to jsme moc rádi. Akce to byla náročná, bez pomoci všech dospělých i dětských a mladistvých dobrovolníků bychom to stěží uskutečnili. **Moc jim za to děkujeme!**

» Zahradní slavnost

V úterý 25. června se uskutečnila na školní zahradě dětmi, rodiči i zaměstnanci školy oblíbená akce Zahradní slavnost. Pěkné počasí, dobrá nálada a úsměvy, to zkrátka k této akci patří.

Na pódiu mohli diváci zhlédnout krátké divadelní představení, představení nových projektů, stepařské vystoupení a slavnostní šerpování našich deváťáků. Celé odpoledne moderovali naši žáci. Bylo připravené i občerstvení, které zajistila školní jídelna.

9. A | Michaela Stoklasová

9. B | Daniela Onuh

9. C | Markéta Kučerová

9. D | Lenka Rapantová

» Rodičovské kavárny

Setkání a diskuse s odborníky na vybraná témata realizujeme ve spolupráci se SRPŠ. Více informací na webu https://srpskbely.cz

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední dva roky zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme s pomocí různorodého zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů, a jiných institucí, vytvářejí a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytvářejí grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný.

» Projekty „Obejmi čtením & Obejmi hrou“

Smyslem projektu *Obejmi čtením & Obejmi hrou* **je propojení školy a domova seniorů v pražských Vysočanech, kdy děti pod vedením pedagogů předčítají a hrají hry se seniory.**

4. A | Martin Novák & Nataliia Orlová

6. B | Martin Korenčík

4. B | Petr Šeda & Tereza Sajlerová

9. D | Lenka Rapantová

Omezení sociálních kontaktů, které zažívají zejména opuštěnější a starší lidé, může mít vliv na ztrátu smyslu života. Projektem **Obejmi čtením** nedokážeme nahradit ty nejbližší, ale díky dětem umíme alespoň na krátkou chvilku pomoci osamělým lidem v odtržení od tíživých myšlenek denního stereotypu a pocitů samoty.

3. D | Kateřina Škořepová a Jitka Svobodová

5. C, 5. F | Tetyana Popovych & Martin Novák

Žákům účast na projektu přinese kromě procvičování čtení a hraní her také vhled do vztahu se seniorskou skupinou ve společnosti.

6. D | Kateřina Hejdrychová

5. D | Jarmila Rambousková

3. A | Jana Březinová & Martin Novák

» Družinový Ježíšek potěšil mnohé kbelské seniory

Drazí Ježíškové, díky vaší štědrosti jsme ve družině naplnili celých 37 dárkových balíčků, jež rozzářily oči a zahřály u srdíčka nejednoho kbelského seniora. Dárkové balíčky jsme rozvezli do Domova seniorů ve Kbelích, v Jenštejně, ale i osamělým lidem, kteří žijí ve svých domovech.

» Kbelská senioráda

Ve čtvrtek 7. září proběhla v centrálním parku Kbelská senioráda**.** Tu si díky perfektní organizaci pracovníků naší Městské části Praha 19 užili nejen senioři ze Kbel, Letňan, Čakovic a Vinoře, ale také vybraní žáci 4.A, 4.B, 4.C, 4.D, 4.E, 5.D, 5.F, 9.A, 9.B a 9.C, kteří pomáhali na jednotlivých soutěžních stanovištích. **To, že má smysl propojovat generace a učit nejen naše děti spolupráci, dokazují fotografie, které zachycují okamžiky radosti a pohody.**

Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

» Školní parlament vyrazil na návštěvu kbelské radnice

Zástupci našeho školního parlamentu vyrazili 4. června na kbelskou radnici, aby se seznámili s její agendou a osobně pohovořili se starostu a místostarosty.

Skupinku 30 žáků, kteří zastupují své kamarády ve školním parlamentu, přivítali radní Radek Petráň a Tomáš Haniak. Žáky provedli po radnici a vysvětlili jim, co všechno úřad řeší a má na starosti. V rámci prohlídky navštívili a krátce pohovořili i s tajemníkem úřadu Josefem Nyklasem, viděli kanceláře místostarostů, starosty a zasedacího sálu. Vrcholem celé návštěvy bylo setkání se starostou Pavlem Žďárským. S ním a s místostarosty žáci vedli skoro hodinovou debatu. Dotazy padaly z nejrůznějších oblastí, od sekání trávy, přes možnost zřízení skate a parkur parku, přivedení tramvaje do Kbel, rozšíření železnice,

znovuzavedení retardérů na určitých místech až po gastronomii. Všichni zejména čekali, jak odpoví starosta na otázku, zda podle něho patří, nebo nepatří ananas na pizzu.

Závěrem členové Rady MČ Praha 19 ukázali přítomným žákům, co se chystá za velké novinky ve Kbelích. Setkání bylo velice přínosné, jak pro děti, tak pro členy Rady.

Spokojenost vládla na obou stranách, protože co může být lepší, než když zástupci radnice vědí, že dětem není lhostejné místo, kde žijí a vyrůstají a o své okolí se zajímají.

Projekty & mimoškolní aktivity

» Projekt Erasmus +

Program Erasmus+ umožňuje mezinárodní výjezdy a podporuje mezinárodní spolupráci. Přináší inovace do vzdělávání a v účastnících podporuje všeobecný rozvoj dovedností. Zpřístupňuje českým organizacím nenahraditelné zkušenosti ze zahraničí a pomáhá jim navázat cenné mezinárodní spolupráce.

Ekotým navštívil v březnu v rámci ERASMUS+ berlínskou školu

Začátkem března se jedenáct žáků pod dozorem tří učitelů vydalo do Berlína sledovat ekologickou situaci v berlínské škole. Do Berlína odjeli v neděli 10. března vlakem a i se zpožděním dojeli asi v devět hodin večer.
V pondělí ráno navštívili německou školu a bavili se s jejími zaměstnanci a studenty. Sledovali jejich odlišný styl výuky a prostory školy. Též pozorovali jejich ekologickou situaci. Všimli si, že se ve většině tříd nenachází tříděné koše a často se svítí. Naopak pozitivním objevem bylo, že žáci jezdí do školy autobusem nebo na kole, takže se zamezí zbytečnému vypouštění škodlivých látek z aut do ovzduší.
Později se kbelští studenti vydali do Sněmovny Spolkového sněmu a také navštívili Braniborskou bránu. Po nabitém dni povečeřeli a měli rozchod v obchodním domě Mall of Berlin.
Následující den šli opět do školy a vyzkoušeli si se žáky jednotlivé předměty, například chemii. Tato škola se od kbelské liší tím, že se žáci učí způsobem samostudia a postupně dělají své projekty, které musí dokončit do určitého termínu. Během těchto hodin se české děti dozvěděly, že zde existuje ekoparlament, jenž se stará o ekologickou situaci. Podle získaných informací na tento parlament dochází dva žáci z každé třídy a probírají zde problémy k vyřešení.
Po škole účastníci Erasmu vyrazili na návštěvu Berlínské zdi, u které vyfotili několik povedených fotek. Ve středu si některé děti napsaly s žáky jednoduchý test z angličtiny, zatímco ostatní se zúčastnily jiných předmětů. Pak jely společně s učiteli k jedné z nejznámější Galerií v Berlíně- k East Side Galery. Tam dostali 45 minutový rozchod, po kterém se vrátili zpět na hotel.
Na čtvrtek se všichni těšili, jelikož hned po škole jeli k Check Point Charlie a poté na Alexander Platz, kde nastal opět vytoužený rozchod. Když se všichni sešli, vydali se do Berlínské restaurace a užili si poslední pořádnou večeři v Německu.
V pátek se všichni jeli rozloučit s berlínskými žáky, také si v propůjčeném prostoru školní knihovny zopakovali, na co během pobytu v Německu a berlínské škole přišli, a také jak by se to dalo využít ve prospěch ekologické situace na škole ve Kbelích. Jako jeden z prvních padl návrh založení ekotýmu, na jehož existenci se děti s učiteli později zaměřili pořádně. Po rozloučení erasmáci znovu navštívili Alexander-Platz, aby si zde koupili oběd a večeři. Hned pak rychle vyrazili na nádraží a

unaveni se usadili do vlaku, který naštěstí neměl na zpáteční cestě žádnou havárii.
Cíl této skupiny se podařil splnit, děti zjistily něco o ekologické situaci berlínské školy a i něco navíc.

Adéla Burianová, třída 8. A

ERASMUS+: Do Berlína vyjela i skupina pojmenovaná jako Aktivní občanství

V dubnu jsme s naším týmem „aktivní občanství“ navštívili berlínskou školu a seznámili se s tamějšími žáky. Cílem této cesty bylo inspirovat se a „vychytat nějaké ty mouchy“ při chodu naší školy, a zjistit, jak to v berlínské škole chodí. Také jsme v Berlíně navštívili spoustu památek a pořádně si to užili!
Na naši berlínskou misi jsme se poctivě chystali. Skoro tři měsíce před odjezdem jsme se pravidelně scházeli jednou týdně v sedm ráno. Dávali jsme dohromady například rešerše k parlamentu, hledali inspiraci na jiných školách, natáčeli videa, chystali prezentaci k aktivitám naší školy. S touto prezentací jsme se hned v pondělí představili v berlínské škole Wilhelm-

-von-Humboldt Gemeinschaftsschule, kde jsme se snažili německy představit, jak je naše škola aktivní.

NAŠE VS. BERLÍNSKÁ ŠKOLA

VZHLED ŠKOLY

Už na první pohled jsme si všimli, že škola v Berlíně je na to, že má stejný počet žáků, o dost větší. Před školou mají školní dvůr/zahradu. Najdete zde velké fotbalové hřiště, basketbalové hřiště, spoustu pingpongových stolů, lezeckou stěnu, prolézačky pro menší žáky a spoustu míst pro odpočinek.
O přestávkách sem chodí žáci trávit čas se svými kamarády, na hřištích se mnohdy prohánějí i učitelé.
Ve škole mají na každém patře chill zóny, kde se žáci můžou učit anebo trávit přestávku. Ve vyšších patrech jsou i balkóny, kde žáci mohou něco pěstovat. Ve třídách mají spojené lavice do skupinek. Třídy jsou vyzdobeny plakáty a výrobky žáků.
I v učebnách je možné „chillovat“, k dispozici jsou pohovky nebo jiný druh sedaček.
Ve většině hodin si můžou žáci vybrat, kde chtějí pracovat a můžou jít i na chodbu do chill zóny. Žáci mají větší volnost v plnění svých povinností, ale vše musí mít hotovo do konečného termínu. V určitých hodinách, když žák tématu nerozumí, napíše své jméno na tabuli a učitel mu vše dovysvětlí.
Vyučování jim začíná v 8:15 a končí kolem 16. hodiny odpoledne. Každá hodina má jiný časový úsek, někdy hodinu, ale nejběžnější jsou dvouhodinové bloky, které střídá delší přestávka (ta má zpravidla 30 minut). Také vždy končí hodinu učitel, ne zvonění.

ŽÁCI

Žáci jsou rozdělení do tzv. ,,Lerngruppe“ (učební skupina). Každá skupina se skládá z 3 ročníků. Učivo se stupňuje podle obtížnosti po ročnících. Celkem mají 10 ročníků, ale desáťáci

Funded by the European Union

se už připravují na střední školu a nepatří do „Lerngruppe“.
Na začátku nám přišlo, že jsou žáci namyšlení a nepřístupní. To však nebyla pravda. Zjistili jsme, že většina z nich nám ráda pomůže a pobaví se s námi. Někteří s námi na dvoře trávili přestávku a hráli fotbal. S jinými jsme se seznámili díky našim rozhovorům. Po škole nás velmi ochotně a přátelsky provedly žákyně Anna a Elsa.
Žáci mezi sebou mají dobré vztahy a baví se spolu i napříč různými věkovými kategoriemi. Na škole se nachází i lidé jiné národnosti, nebo lidé s různými hendikepy. Dobré vztahy panují nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli. Žák si učitele váží, ale učitel není nějakým způsobem nadřazený, nebo povýšený.

NAŠE PŘÍTOMNOST V HODINÁCH

Jako Erasmus jsme navštívili mnoho hodin, například třídnické hodiny, angličtinu, němčinu, hodinu matematiky nebo informatiku. Podívali jsme se i na hodiny keramiky, práce se dřevem, nebo hodiny včelařství, ve kterých jsme si mohli práci vyzkoušet, tedy až na ty včely (ty jsme neviděli) . Každý den jsme ve škole byli od 8:15 asi do 15:00. Poté jsme měli odpolední program a plnili jazykové výzvy.

ŠKOLNÍ PARLAMENT

Žáci mají v parlamentu větší pravomoci a vše si zařizují sami. Funguje jim to. Jedním z příkladů je třeba povolení nosit kapuci a jinou pokrývku hlavy v areálu školy. Teď je hlavním tématem používání telefonů. Když někdo přijde s návrhem, vše si obstará sám. Zjistí názor učitelů, žáků a v neposlední řadě i rodičů.
Dozvědět se, jak funguje školní parlament, byl jeden z našich nejdůležitějších úkolů. Proto jsme se sešli se zástupci tamějšího parlamentu. Zjistili jsme toho spoustu zajímavého. Děti mají možnost být voleny až od 7. třídy. Parlament je u nich, podobně jako u nás, prostředníkem“ mezi vedením školy a žáky. Mají 3 zástupkyně

parlamentu. Schůzky probíhají podle potřeby. Celý parlament se rozdělí do samostatných skupin a tím je více efektivní. Žáci vymyslí, co by chtěli změnit nebo vylepšit a navrhnou, jak by to chtěli udělat. Snaží se přemýšlet i nad problematikou častého používání mobilních telefonů a nabízet svým spolužákům další aktivity.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Jídlo tam mají svérázné. Dobré je to, že mají samoobslužný pult, na kterém si mohou nabrat, kolik jídla chtějí a předcházejí tím plýtvání. Jídlo se nazpět vrací minimálně. Zajímá vás, co jsme ve škole ochutnali? Měli jsme například přírodní řízek s bramborem, veganský currywurst nebo těstoviny s lososem.

CO JSME V BERLÍNĚ VIDĚLI

Berlín pro nás ale nebyla jen Wilhelm-von-Humboldt Gemeinschaftsschule. Odpoledne jsme se věnovali poznávání berlínských památek, nejčastěji spjatých s moderní historií. Podívali jsme se třeba na Braniborskou bránu, Berlínskou zeď, kopuli Spolkového sněmu, na Checkpoint Charlie, East Side Gallery, na památník obětem holokaustu a do berlínské televizní věže. Na poslední slavnostní večeři jsme vyrazili do tradiční bavorské restaurace, kde jsme si i super zatančili.

Můžete se mrknout na Instagram @kbelyerasmus, tam jsme naši cestu důkladně dokumentovali.

JAZYKOVÁ VÝZVA

Součástí naší cesty byla i jazyková výzva. V té jsme dostali spoustu zábavných a zapeklitých úkolů. Ne každý jsme si ze začátku na všechny troufali, ale později jsme se odhodlali a vznikly například krásné rozhovory nebo jiné formy splnění úkolu.

ZÁVĚREM

Naše cesta obsahovala i spoustu povinností a tvrdých příprav, ale stálo to za to. Z cesty jsme si přivezli nejen vzpomínky a suvenýry, ale také spoustu zkušeností, nová přátelství i to hlavní. Mnoho inspirace, kterou můžeme zlepšit zázemí a zpříjemnit prostředí naší školy.

Za celou skupinu AO – Erasmus+ můžeme říct, že jsme moc rádi, že jsme se mohli zúčastnit tohoto super projektu a zažít nezapomenutelné zážitky. Moc děkujeme učitelům, konkrétně paní učitelce Míše, paní učitelce Markétě, paní učitelce Terce a panu učiteli Michalovi, kteří to s námi vydrželi. Celou dobu nás podporovali a pomáhali nám. Každý svým způsobem – že, pane učiteli Michale? Nakonec chceme moc poděkovat všem učitelům i žákům, kteří se nebáli s námi natočit video nebo se jinak zapojit v našem projektu. Jste všichni mega v chillu!

Kristýna Bahenská, třída 7. D a Elen Maršálová, třída 8. A

» Páťáci se stali adoptivními rodiči

Třída 5. D znovu prokázala, že jí není lhostejný život kolem nás. Vloni se žáci a žákyně s nadšením zapojili do vytvoření vlastní firmy, která následně na e-jarmarku prodávala dětem i dospělým vánoční výrobky. Výsledný zisk následně děti spravedlivě rozdělily – část využily na škole v přírodě na výlet do IQ Landie v Liberci, ale další část rozdělily potřebným: prostřednictvím Člověka v tísni pomohly finančním příspěvkem obětem války na Ukrajině, staly se Dobrým andělem devítileté dívky, která od narození trpí mozkovou obrnou a staly se adoptivními rodiči kriticky ohrožené vodní želvy batagura bengálského.

ADOPČNÍ LISTINA

Od Zoologické zahrady hl. m. Prahy získává tuto adopční listinu
5. D ZŠ Praha - Kbely,
která se stala dne 11. září 2023
adoptivním rodičem
batagura bengálského

Kateřina Milošinková
konštvá s veřejností
Zoo Praha

ADOPTIVNÍ RODIČ
ZOO PRAHA

Miroslav Bobek
Ředitel
Zoo Praha

» Třída 3.D přespávala ve Dřeváku

Začátkem školního roku se žáci a žákyně ze 3D účastnili přespávačky ve Dřeváku, který se nachází v areálu ekocentra Prales. Večer si plně užili hry, Schovko babu, skákání přes gumu, fotbal a také opékání na ohni a zpívání s kytarou.

Druhý den ráno si nachystali snídani, na kterou rodiče upekli buchty, koláče a slané šneky. Dopoledne pak zažili venkovní výuku, ve které si formou her připomněli a zopakovali učivo druhé třídy.

» Třída 7.C má za sebou výukový i stmelovací program ve Dřeváku

Třída 7. C z úterý 26. září na středu 27. září přespala ve Dřeváku. V úterý měli nejprve stmelovací hry pod vedením lektorů z Odyssey, následovala diskotéka a druhý den v Ekocentru Prales zážitkový výukový program "Za zpěvem ptáků".

» Zúčastnili jsme se TeriBear běhu, výsledky jsme vyhlásili 4. října

Nadace Terezy Maxové uspořádala v termínu 14. - 23. září 2023 charitativní akci Hýbejte se s TERIBEAREM aneb Prima pohyb s medvědem, což je virtuální verze sportovně – charitativního happeningu TERIBEAR hýbe Prahou, jehož výtěžek adresně pomáhá opuštěným a znevýhodněným dětem.

Za účast každé třídy Nadace připíše do celkového výtěžku akce charitativní příspěvek ve výši 500 Kč. Celá škola v součtu podle výsledků ušla nebo naběhala 2 529 kilometrů.

Kromě toho jsme navíc vyhlásili pod patronací Školského sportovního klubu interní školní soutěž o to, která třída ujde/uběhne nejvíce kilometrů, přičemž vítězové na obou stupních obdrželi deskovou hru od společnosti Veselý drak a třídy na 1. až 3. místě pamětní plaketu ředitelky ZŠ Praha-Kbely.

» Podzimní přespávačka žáků 8.B

O slovo se sice už definitivně přihlásil podzim, to ale žáky 8.B nezastavilo, aby se rozhodli přenocovat ve Dřeváku. Milé podvečerní posezení u ohně s rodiči 🔥 vystřídala napínavá noční hra. Ráno pak k snídani bodly napečené domácí dobroty, po kterých se zaprášilo. Dopoledne osmáci ještě zvládli dějepisnou "běháčku" a na přání většiny si zopakovali večerní taktickou hru - tentokrát už za denního světla. Podtrženo, sečteno - byla to skvělá akce. 🙂

» 2.C si i přes nepřízeň počasí užila přespávačku ve Dřeváku

Ze čtvrtka 19. na pátek 20. října přespávali žáci z 2.C se svou třídní učitelkou Šárkou Hroudovou a vychovatelkou Hanou Čihákovou ve Dřeváku. Počasí bylo spíše "na draka" než na plánovanou drakiádu s rodiči, přesto si děti odnesly plno nových zážitků a dobrodružství. Navštívily nejen zoo koutek v ekocentru Prales, ale plně si užily hry a připravené soutěže. K pohodě přispěl také rodiči připravený bohatý raut a uvařený výborný šípkový čaj. Večer děti ulehly do spacáku s oblíbeným plyšákem a po přečtení pohádky na dobrou noc snily o dni plném nových zážitků.

» Děti ze 4.A a 4.B spojily příjemné s užitečným - tvořily na vánoční jarmark a užívaly si zábavy při přespávačce ve škole

V noci z 2. na 3. listopadu ve škole přespali žáci tříd 4.A a 4.B. Měli totiž v plánu projektový večer a projektový den - děti tvořily výrobky na blížící se vánoční jarmark. Šlo to dobře, děti byly šikovné, a tak se podařilo vyrobit hodně produktů. Co by to bylo za přespávačku, kdyby nedošlo i na pořádnou zábavu. Ta se odehrála ve velké tělocvičně, děti měly možnost se pořádně vyřádit. Později večer se všichni uvelebili v gymnastickém sále a odpočinuli si u dětského filmu V tom domě straší. Pak už se zavrtali do spacáků a nechali si zdát hezké sny.

» Workshop GRAFICKÁ JÍDELNA představil nové výtvarné techniky

Ve čtvrtek 9. listopadu proběhl díky SRPŠ v jídelně výtvarný workshop GRAFICKÁ JÍDELNA. Malí i velcí účastníci si mohli vyzkoušet moderní grafické techniky jako jsou linoryt, monotyp, gelové desky nebo frotáž. Že se workshop povedl, můžete vidět z přiložených fotek.

» JSEMLASKAVEC - 5.D se zapojila do projektu

Děti ze třídy 5. D již mnohokrát prokázaly, že mají srdce na správném místě. Letos se poprvé rozhodly zapojit do projektu **"Jsem laskavec"** a tak měly možnost vyzkoušet si, jaké to je dělat dobro a rozdávat radost kolem sebe. Děti se rozdělily do několika týmů, každý z nich si vybral nějakou osobnost nebo skupinu lidí ze školy a společně se domluvily, jak jim svou laskavost projeví. V době od 7. do 13. listopadu jste tak mohli v naší škole potkávat skupinky dětí, které obcházely paní kuchařky (samozřejmě i s panem kuchařem), paní uklízečky, pány školníky, speciální pedagožky, paní recepční, správce počítačové sítě a chybět samozřejmě nemohla také paní ředitelka. Jejich aktivita vyvrcholila **v pondělí 13. listopadu**, kdy slavíme **Světový den laskavosti**.

Nejčastěji děti obdarovávaly vlastnoručně upečenými dobrotami, vždy však přidaly poděkování a ocenění, vyrobené přání, někdy i vlastní básničku nebo nabídly svou pomoc. Největší odměnou jim bylo neskrývané překvapení, radost a dojetí těch, kterým přišly poděkovat. Pokud se chcete o tomto krásném projektu dozvědět více, veškeré informace naleznete na www.jsemlaskavec.cz.

» Žáci 8.A se zapojili do programu Krabice od bot, udělají tím neznámému příjemci radost

Žáci 8.A se letos zapojili do již známé aktivity, která nese název KRABICE OD BOT. V rámci toho žáci připravili vánoční dárky pro 13letou dívku a pro 13letého chlapce, tedy pro stejnou věkovou skupinu jako jsou oni sami. Věříme, že dary své příjemce potěší a udělají radost. 🙂

» Člověk a svět práce v praxi - šesťáci se učí starat o hospodářská i domácí zvířata

Člověk a svět práce, zjednodušeně "pracovky" v praxi. Ve spolupráci s Ekocentrum Prales mají žáci 6. tříd speciální hodiny zaměřené na chovatelství. Děti se učí, jakou péči vyžadují hospodářská i domácí zvířata. Odměnou je to nejcennější - samotné poděkování od zvířat. 🙂

» Zážitky v ALBI Zážitkovce žáky 4.D nadchly

Dne 25. ledna 2024 třída 4. D vyrazila do Zážitkovky ALBI v Praze na Arbesově náměstí. Cesta byla delší, ale všechno vynahradily zážitky přímo na místě. Přivítala nás usměvavá paní Jitka ve velmi příjemném prostředí ALBI. Vyprávěla nám, jak pan majitel od prodávání pohledů vybudoval velkou firmu. Dozvěděli jsme se, jak vznikají hry, jak se na nich dá vydělávat, co to jsou tantiémy a proč se na hry používají tak velké krabice, když uvnitř některých skoro nic není.

» Den sv. Valentýna

Tradiční akce, kterou u nás připravují deváťáci, proběhla vzhledem k jarním prázdninám už 8. února. Žáci prodávali růže, výtěžek bude věnován na charitativní činnost. 🌹 A samozřejmě došlo i na rozdávání valentinské pošty a přáníček. 💝

» Žákovské vysílání funguje, ve středu na nové budově, v pátek na staré

Školní žákovské vysílání se řádně zaběhlo a dobře funguje. Vysílá se vždy o velké přestávce. Na nové budově probíhá ve středu a třídy rotují, čímž děti získávají první zkušenosti s vysíláním. Na staré budově probíhá v pátek a třídy se hlásí dobrovolně. Na fotografiích jsou při vysílání zachyceny děti z 2.D a 5.A.

» Stovka kbelských žáků zhlédla hokejový profi zápas

Téměř stovka žáků měla možnost 27. února zhlédnout hokejové sportovní utkání HC Sparta - Hradec Králové. Sparta vyhrála 4:1, jistě to bylo i díky masivnímu fandění našich žáků. :-) Se žáky vyrazili na zápas učitelé Michal Podgrabinský, který lístky pro naše děti zajistil, a Soňa Steklá, Michaela Stoklasová, Lenka Rapantová a Jakub Zalubil. Děkujeme jim, že na žáky dohlédli a v pořádku je dovezli zpět do Kbel.

» Čtvrťáci si užili program Krása dřeva, vytvořili si vlastní dřevěný přívěsek

Technické vzdělávání je stále IN. Čtvrťáci si v pondělí 4. března vyzkoušeli v rámci dílniček práci se dřevem. Pod odborným vedením si dotvořili polotovar, ze kterého se nakonec vyklubal krásný dřevěný přívěsek. Ten jim zůstane na památku a bude jim připomínat, jak byli zruční.

» První třídy se zúčastnily projektu Malá technická univerzita

V březnu proběhlo již 3. setkání, tentokrát s názvem **MALÝ INŽENÝR**. Děti se dozvěděly, jak se bezpečně chovat na staveništi, jaké ochranné pracovní pomůcky použít, prohlédly si plánek domku, dozvěděly se, co je to obvodová zeď a co příčka, co jsou inženýrské sítě a k čemu slouží. Následně si takový domek postavily z kostek lega. Musely samozřejmě natáhnout i elektřinu a vodu. Nakonec si ve svých domečcích rozsvítily. Malí stavebníci za to zaslouženě obdrželi diplom.

» Výtvarná výchova: Oblíbené jídlo ve školní jídelně

Během měsíce března žáci 6.C, 7.C, 7.D, 8.D a 7.A tvořili obrázky na výzdobu školní jídelny na staré budově. Tématem bylo Oblíbené jídlo ve školní jídelně. Žáci se seznámili s vizuálním zobrazením různých typů jídel. Součástí projektu bylo i zamyšlení nad jídlem, které je zdravé. Vedoucí školní jídelny Petra Muselová vybrala z velkého množství obrázků, které teď zkrášlují jídelnu.

» Post Bellum: Projekt Příběhy našich sousedů

S projektem Příběhy našich sousedů jsme stříhali rozhlasovou reportáž v nahrávacím studiu WOMBAT, které se nachází v univerzitním kampusu Hybernská na Praze 1. Předcházela tomu důkladná příprava a podrobná práce s více než hodinovým materiálem, z něhož vznikl scénář k reportáži. Nyní dávají žáci všechny materiály dohromady a chystají se na závěrečnou prezentaci. 👉 Mimochodem, nahrávání ve studiu zvládly děti na výbornou. 👍

» Čarodějnice si děti z 1.B a 4.B užily se vším všudy

Úterní dopoledne před čarodějnicemi si žáci z 1. B a 4. B se svými třídními učiteli Míšou Kyselovou a Petrem Šedou užili ve velkém. Došlo na samotné grilování buřtů, ale i na různé soutěže, které si děti společně s grilováním užily. V závěru akce jsme vyhodnotili jednotlivé týmy a předali jim zasloužené ceny.

» Digitální gramotnost v praxi aneb jak jsme tvořili interaktivní cvičení

Žáci třídy 4. B ve čtvrtek 9. května rozšířili své dosavadní znalosti a dovednosti v oblasti digitálních kompetencí. V týmech si děti nejprve rozdělily své role a stanovily postup práce. Díky správnému tahu na branku nakonec žáci vytvořili v interaktivním programu Word Wall šest soutěžních kvízů.

Jak jim šla práce od ruky zachycují níže přiložené fotografie. **Finální soutěžní kvízy, ve kterých si můžete ověřit znalosti českého jazyka, matematiky nebo vlastivědy, jsou připraveny pro každého, kdo si rád hraje, učí se a nezlobí.**

» Výprava 6. B na světový šampionát

V úterý 21. května vyrazila třída 6. B na mistrovství světa v ledním hokeji do O2 arény ve Vysočanech. Naši žáci zhlédli utkání mezi Rakouskem a Velkou Británií. Favorité z alpské země vedli po 1. třetině 1:0 a živili naději na senzační postup do čtvrtfinále po třiceti letech. Outsider z Britských ostrovů však nakonec výsledek otočil na 4:2 a připsal si své první vítězství na turnaji. V hledišti, které zaplnilo téměř 17 000 diváků, panovala vynikající atmosféra a děti se pozdravily s mnoha fanoušky z různých evropských i zámořských zemí. Pro všechny zúčastněné to byl vskutku nevšední zážitek.

» Dopravní výchova ve velkém stylu, žáci 1. stupně si ji užili

V úterý 11. června jsme pro 2., 3. a 4. ročník uspořádali velkolepou dopravní výchovu. Ve škole se nejprve pomocí interaktivních odkazů druháci zaměřili na správné přecházení silnice po přechodu pro chodce i tam, kde přechody nejsou, třeťáci a čtvrťáci na nutnou výbavu kola a správné ježdění po silnicích i cyklostezkách.

Žáci 5. ročníku to celé organizovali a fungovali v rolích rozhodčích, časoměřičů nebo obsluhy stanovišť.

V Centrálním parku Kbely, kam se postupně všechny třídy přesunuly, probíhala druhá část dopravní výchovy. Žáci druhého ročníku museli umět pojmenovat dopravní značky a říct jejich význam. Třeťáci a čtvrťáci se účastnili závodu na čas, ve kterém poznávali dopravní značky a plnili různé úkoly. Pokud postupovali správně, vyšla jim na konci závodu tajenka. Všichni také absolvovali stanoviště, na kterém museli žáci prokázat, že znají pravidla a umí správně přejít přes přechod pro chodce.

Velikou radost udělaly dětem také stánky organizace BESIP, Police České republiky a Městské policie hl. m. Prahy. Žáci se v nich dozvěděli mnoho užitečných informací, obdrželi ale také drobné dary. Zájmu se těšila ukázka vybavení policisty, možnost si sednout do policejního vozu nebo na policejní motorku. Někteří odvážnější si dokonce vyzkoušeli i pouta na rukou. Učitelé i policisté kvitovali vyhodnocení dětí, že to je velmi nepohodlné a nepraktické.

V amfiteátru parku došlo i na improvizovanou mini diskotéku a samozřejmě vyhodnocení soutěžních hlídek ze 3. a 4. tříd. Těmi nejlepšími týmy byly:

3. ročník

1. místo - tým z 3. D ve složení Anet, Maky, Vašek, Bety, Tonda a Zdenda
2. místo - tým z 3. B ve složení Anička, Saša, Daník, Matěj, Matvij a Péťa
3. místo - tým z 3. E ve složení Lucka, Anifa, Kuba, Jirka a Maty

4. ročník

1. místo - tým z 4. E ve složení Magda, Tom, Ralf, Krista, Adéla, Stela a Agáta
2. místo - tým z 4. C ve složení Johanka, Tom, Kája, Kuba, Yok, Josh a Matěj
3. místo - tým z 4. A ve složení Alisa, Verča, Ivanka, Andrej a Bohdan

Gratulujeme a ostatním děkujeme, že i když skončili na dalších místech, tak si den plně užili. Děkujeme také třídním učitelkám 5. tříd a páťákům za organizaci, díky nim to probíhalo hladce. A samozřejmě velké díky patří i zástupcům organizace BESIP, Policie ČR a kbelské Městské policie, protože krásně dotvořili atmosféru celé akce a Městské části Praha 19, která nám propůjčila na celé dopoledne Centrální park Kbely i se stanem pro moderování.

Slovem celé dopoledne provázeli učitelé Marian Kadlec a Martin Novák.

» Čtvrté třídy zahájily finanční vzdělávání v projektu ABECEDA PENĚZ

Ta nejlepší výhra je umět chytře hospodařit. 👈 Proto jsme rádi, že jsme ve 4. třídách opět spustili výukový tříměsíční program České spořitelny ABECEDA PENĚZ, konkrétně projekt Podnikavá třída. Úvodní hodiny s odborníky se účastnily třídy 4.A, 4.B, 4.C, 4.D a 4.E.

» 2. třídy prošly kurzem finanční gramotností Abeceda peněz

Všechny druhé třídy prošly v 41. týdnu kurzem finanční gramotnosti od České spořitelny. Program **Kam se kutálí peníze?** hravou a zábavnou formou přibližuje malým druháčkům svět financí jejich rodičů. Díky programu mohly děti lépe pochopit a porozumět základnímu povědomí o principech správného hospodaření rodiny.

K vytvoření specifických dovedností a upevnění získávaných kompetencí slouží dlouhodobé pravidelné aktivity školy, kterými jsou například:

» Školy v přírodě

4. A & 7. A

8. B & 8. D

5. E, 7. B, 7. C & 7. D

4. B, 5. A, 9. A & 9. C

1. A, 1. B, 1. C, 1. D & 2. D

3. A, 3. B, 3. C & 3. E

4. E & 5. D

5. B, 5. C & 5. F

2. A, 2. B & 4. C

» Adaptační kurzy

6. A, 6. B & 6. C

6. D

Propojení mezi domovem a světem

Jedním z předpokladů pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace.

Žáci školy se podle možností zúčastňují jazykových a poznávacích zahraničních výletů a exkurzí, jako například: poznávacího zájezdu do Anglie, lyžování v rakouských alpách nebo výměnného zájezdu Erasmus+

» Lyžařský výcvik sedmých tříd - Malá Úpa v Krkonoších

» Lyžařský výcvik v rakouském Lavanderhofu

» BERLÍN | ERASMUS+

» Poznávací zájezd Anglie

» Poznávací zájezd Švýcarsko

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepjatost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Předpokladem propojení je kvalitní týmová spolupráce mezi učiteli. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

Nedílnou součástí propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně je plánování společných aktivit pro žáky naší školy nebo teambuildingové akce pedagogického sboru . Příkladem mohou být:

» Kolegiální podpora a vzájemné učení učitelů

Kvalitní týmová spolupráce podporuje učitele v tom, aby dokázali lépe rozvíjet každé dítě. Jedním z nejúčinnějších nástrojů profesního vzdělávání pedagogů je kolegiální podpora a vzájemné učení učitelů. Vychází totiž z praxe, snadno se do ní vrací a přímo ji zlepšuje. **Proto jsme nově i na naší škole zahájili pravidelné sdílení zkušeností mezi učiteli I. a II. stupně napříč všemi předměty.**

» Teambuildingové zahájení školního roku 2023/2024

» Vánoční večírek, prosinec 2023

» Povánoční odtučňovák, leden 2024

» Rozloučení pedagogického sboru se školním rokem 2023/2024

Klima školy hodnotíme jako příznivé, demokratické s jasně vymezenými pravidly chování žáků k sobě navzájem a k učitelům. Jsou dané pravidly chování, která vycházejí ze školního řádu. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a jasnými kompetencemi. Vyváříme pocit sounáležitosti se školou, vytváříme partnerské vztahy, které napomůžou žákům v řešení jejich možných výchovných nebo vzdělávacích problémů. Snáze se pak otevřeně komunikuje s vyučujícím. Vytváříme pocit hrdosti na školu.

Škola má snahu zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení žákovy osobnosti, především však vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti s důrazem na zdravý životní styl a vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Soutěže a olympiády

» ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ V LOGICKÉ OLYMPIÁDĚ

Letošního základního kola Logické olympiády se z naší školy zúčastnilo (nebo ještě zúčastní) rekordní počet žáků a žákyň: 131.

Rovněž celkový počet registrovaných účastníků Logické olympiády je letos rekordní, poprvé byla pokořena hranice 100 000 zúčastněných – logické úlohy se rozhodlo řešit celkem 101296 z 3986 škol.

Soutěžící z kategorie A (3. – 5. třída) již mají úlohy základního kola splněné a vyhodnocené. S radostí můžeme oznámit, že **dokonce dva žáci z naší školy postoupili do krajského kola**. **Velká gratulace patří Viktorce Kraus z 5. třídy** (té se podařilo zopakovat svůj úspěch z loňska) **a Adamu Kozlerovi ze 3. třídy,** který vzhledem ke svému věku letos soutěžil poprvé**.** Budeme vám držet palce v pátek 4. listopadu, kdy se v budově Mensa Gymnázia na Praze 6 utkáte s dalšími více než 50 nejlepšími pražskými řešiteli. O tom, že konkurence byla opravdu veliká, mluví sama čísla – v této kategorii bylo zapojeno **17 243** řešitelů, z toho v Praze **2133**. Řešitelé kategorie B – žáci a žákyně 2. stupně své problémové úlohy právě řeší (soutěž byla pro ně bude ukončena 14. 10.) a teď již nezbývá než doufat, že se i někteří starší spolužáci připojí postupem do krajského kola 3. listopadu k Viktorce a Adamovi. Na výsledky kategorie B si musíme počkat do úterý 18. října.

Do krajského kola postoupili dva zástupci z kategorie A, Adam Kozler ze třídy 3. D a Viktoria Kraus z 5. D. Adam s Viktorkou se tak v pátek 3. listopadu setkali s dalšími 50 nejlepšími pražskými řešiteli přímo v Mensa gymnáziu.

Adamovi i Viktorce přišla osobně poblahopřát a předat diplom paní ředitelka Eva Kulichová. Ke gratulantům se připojujeme i my, děkujeme za příkladnou reprezentaci naší školy.

» OKRESNÍ KOLO ZEMĚPISNÉ OLYMPIÁDY I S NAŠÍ ÚČASTÍ

Ve středu 21. února proběhlo na ZŠ Hloubětínská okresní kolo v zeměpisné olympiádě. Reprezentovali nás tito žáci: Štěpán Hřebík, Etela Kučerová, Petr Beneda, Hanuš Papoušek, Jakub Formánek a Aloisie Hartmannová. A za to jim děkujeme!

» DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA ZNÁ SVÉ POSTUPUJÍCÍ DO OBLASTNÍHO KOLA

Koncem listopadu u nás proběhlo školní kolo dějepisné olympiády. Před pár dny došlo k jeho vyhodnocení. Nejlepším deseti žákům předaly organizující učitelky Tereza Kučerová a Lucie Ajchlerová diplomy. A kdože byl nejlepší? Tereza Švecová a Markéta Škořepová, gratulujeme! Obě postupují do oblastního kola, držme jim palce. **Paní učitelce Kučerové patří velký dík, že žáky namotivovala. Zájem ze strany žáků byl tak velký, že se akce musela přesunout do jídelny**

» MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA 5. ROČNÍKU

Představujeme vám úspěšné řešitele, kteří se v konkurenci ostatních žáků jiných škol blýskli v obvodním kole. Gratulujeme! Poděkování s dary jim v pondělí 29. ledna předala ředitelka školy Eva Kulichová a zástupkyně ředitelky Jarmila Rambousková.

» SOUTĚŽ: STAŇ SE SPOLUUAUTOREM ŠKOLNHO KALENDÁŘE 2024

Vítězové IV. ročníku soutěže "Staň se spoluautorem školního kalendáře" pro rok 2024 jsou již známi. Jejich obrázky byly vybrány, aby obohatily školní kalendář. Výkresů se sešlo tolik, že nově bude týdenní místo čtrnáctidenního. 👍

» FLORBALOVÝ TURNAJ ČEPS CUP

20. listopadu se naši žáci zúčastnili florbalového turnaje ČEPS Cup v hale Campanus na Chodově. Naši školu reprezentovali žáci 4. a 5. tříd. Týmy složené z kluků a holek statečně bojovaly, hoši skončili na 4. místě. Děvčata se probojovala až do finále. V něm sice prohrála, ale dobře odmakanou bitvu už jim nikdo neodpáral.

Na svatého Mikuláše se pak uskutečnilo okresní kolo pro 6. a 7. ročníky. Naši kluci-reprezentanti skončili na krásném 2. místě.

» ŽÁCI 1. A 2. TŘÍDY SE ZÚČASTNILI DĚTSKÉHO FOTBALOVÉHO POHÁRU

Koncem února se naši žáci z 1. a 2. třídy zúčastnili 1. kola Dětského fotbalového poháru. Z celkem pěti týmu postupují do dalšího kola dva. Jeden tým postoupil z prvního místa a druhý tým obdržel divokou kartu, protože se pořadatelům líbil nejen výkon hráčů, ale i jejich fair play přístup.

» MALÍ FOTBALISTÉ Z 1. A 2. TŘÍD MÍŘÍ DO VELKÉHO FINÁLE!

Malí fotbalisté z 1. a 2. tříd se dostali mezi 8 nejlepších týmů, kteří budou 10. dubna bojovat v hale ZŠ Věry Čáslavské o co nejlepší umístění.

» V DĚTSKÉM FOTBALOVÉM POHÁRU JSME SE STALI VICEMISTRY

⚽ DĚTSKÝ FOTBALOVÝ POHÁR ⚽ **Tak jsme vicemistři, skvělá zpráva!** Dobrá práce, prvňáci, druháci a trenéři. 👍 😍

Ve finále jsme se utkali se ZŠ Jitřní, přičemž výsledek skončil 1:1. Došlo tak na penalty, v nichž byl soupeř lepší. Gratulujeme vítězi a našim děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

Brzy náš čeká McDonald's CUP, ve kterém chceme navázat na loňské i letošní úspěchy.

» ŽÁCI ZAPOJENÍ DO PROJEKTU PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ ZVLÁDLI ZÁVĚREČNOU PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI NA JEDNIČKU

V pondělí 20. května odprezentovaly skupinky žáků z Prahy 9 ve zcela zaplněném společenském vinořském sálu závěrečné prezentace z projektu Příběhy našich sousedů. Tým z naší školy ve složení Terka, Terka,

Eliška z 8.B a Markéta a Zdeněk z 9.D zaznamenal pod vedením učitelky Terezy Kučerové pamětnický příběh legendy ženského fotbalu Evy Haniakové.

Tým se musel vypořádat s množstvím zajímavých informací, sepsat o pamětníkovi medailonek, natočit rozhlasovou reportáž a vytvořit závěrečnou prezentaci. A nutno říci, že se opravdu povedla, což zaplněný sál odměnil mohutným potleskem. Ve středu 22. května pak žáky a paní učitelku ocenilo i vedení školy.

Milí žáci a paní učitelko, děkujeme, že jste měli odvahu jít do neznámých vod náročného projektu, získat cenné zkušenosti a samozřejmě reprezentovat Kbely a naši školu. ❤️

» PO ROCE OPĚT NA VELKÉM FINÁLE FOTBALOVÉHO TURNAJE MCDONALD'S CUP

Po roce se podařilo žákům 1. stupně pod vedením trenérského dua Filipa Houšteckého a Michala Nebeského dostat mezi nejlepší fotbalisty

republiky. 👍 Parta ze 4 .a 5. tříd se probojovala přes oblastní a krajské kolo až do Hradce Králové, ve kterém probíhá 3. a 4. června velké republikové finále.

» SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY MLADŠÍCH ŽÁKŮ V BASKETBALU A VE FOTBALU

🏀 24. a 26. dubna se naši žáci (zejména ti ze 4. tříd) zúčastnili s učitelem Filipem Houšteckým kvalifikačního turnaje v basketbalu na základní škole v Kunraticích. Žákům se velice dařilo a povedlo se jim vyhrát všechny zápasy, které je čekaly. 🎉 Díky tomu se kvalifikovali do NBA ligy, která se odehraje na podzim. 🏀

⚽ Po úspěchu v okresním kole v kategoriích 1. - 3. třídy a 4. - 5. třídy, kde jsme zvítězili, nás čekal další kvalifikační turnaj na McDonald's Cup. Turnaje se odehrály 29. a 30. dubna. V obou případech nás čekali tři soupeři v rámci skupiny, ze které vždy dva nejlepší týmy dostaly pozvánku do krajského finále. Jak mladším, tak starším žákům se podařilo své skupiny jednoznačně ovládnout, přičemž těm starším dokonce bez ztráty bodu. 🎉 Oba týmy si tak došly pro vstupenky na krajská finále nejprestižnějšího školního sportovního turnaje v ČR. ⚽

» NÁŠ **ŠKOLNÍ ČASOPIS KONEV** VYHRÁL KRAJSKÉ KOLO A MÍŘÍ DO CELOREPUBLIKOVÉHO FINÁLE!

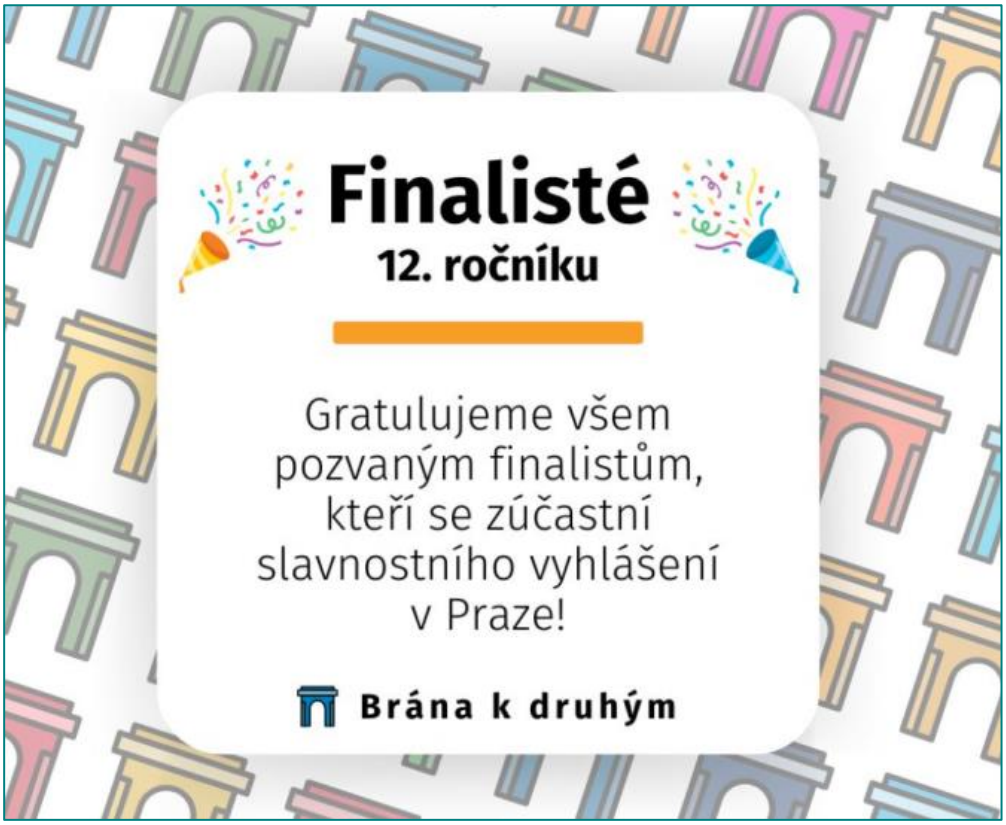
Už rok a půl u nás vychází školní časopis **KONEV**. Rozhodli jsme se změřit síly a otestovat ho v konkurenci s ostatními školními časopisy, abychom si ověřili, jak na tom jsme. Přihlásili jsme ho do soutěže ŠKOLNÍ ČASOPIS ROKU.

19. dubna jsme se dostavili do budovy VOŠ publicistiky na Praze 1, kde se uskutečnilo vyhlášení krajských kol. Konkrétně zde proběhlo vyhlášení Ústeckého kraje, Libereckého kraje, Středních Čech a Prahy. Náš časopis byl zařazen do kategorie školních časopisů základních škol pro I. a II. stupeň a získal 1. místo. Postupujeme tak do celorepublikového finále.

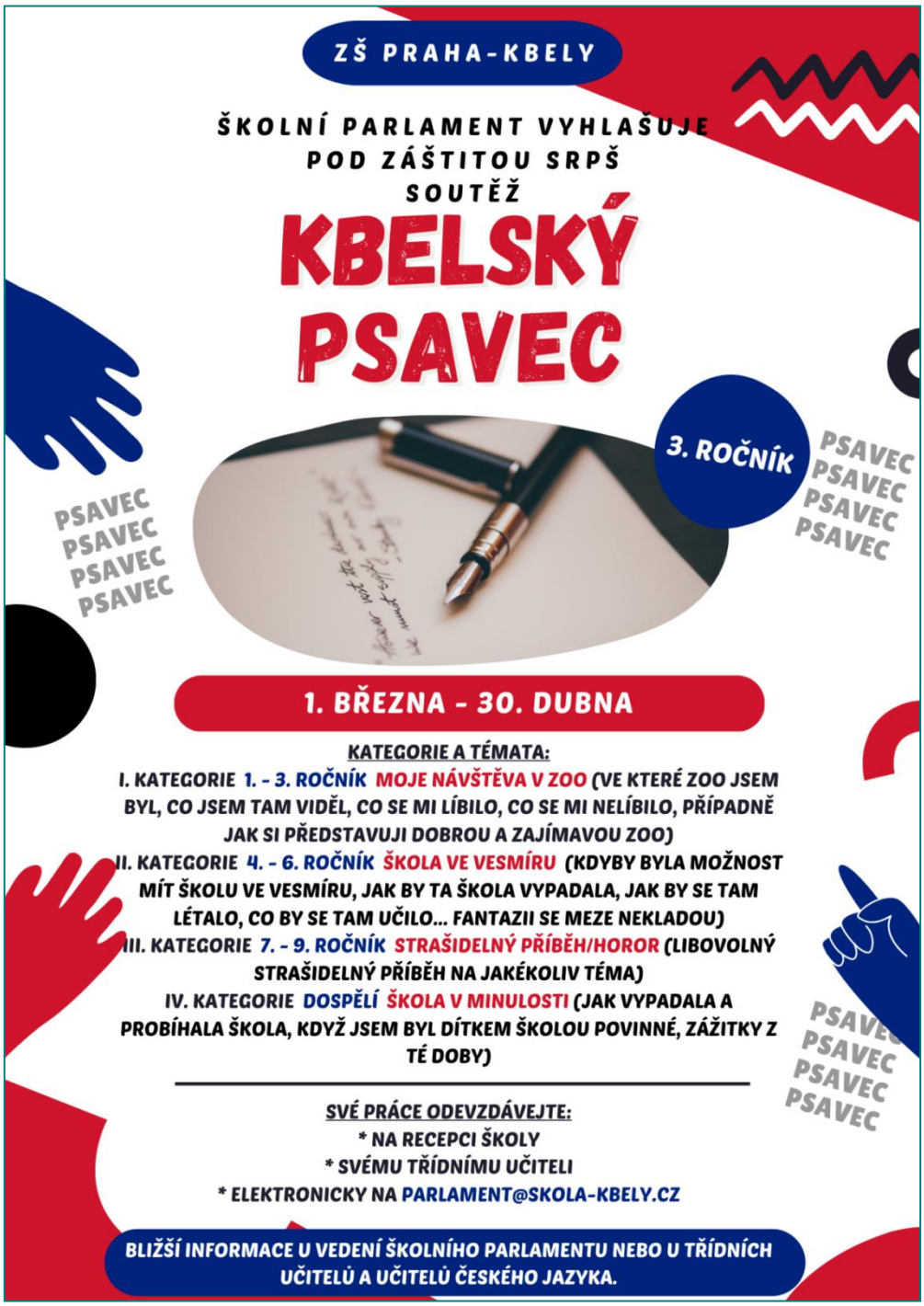
» PROJEKT, KTERÝ PROPOJUJE GENERACE, SE DOSTAL DO FINÁLE CELOREPUBLIKOVÉ SOUTĚŽE BRÁNA K DRUHÝM

Projekt **OBEJMI HROU**, který vznikl na půdě kbelské školy, se dostal do celorepublikového finále 12. ročníku soutěže **Brána k druhým**. Soutěž vyhlašuje Česká rada dětí a mládeže ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR a hlavním cílem je upozornit a ocenit pozitivní příklady a skutky ve společnosti, na kterých se podílejí děti a mládež do 26 let.

Je nám ctí, že porota ocenila další kbelský projekt. Před dvěma lety jsme se dostali do finále i s projektem Obejmi čtením.



» ŠKOLNÍ PARLAMENT VYHLÁSIL III. ROČNÍK SOUTĚŽE KBELSKÝ PSAVEC



Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu povinné školní docházky rozvíjíme klíčové kompetence, tvoříme tak základ pro celoživotní učení, orientaci v praktickém životě, uplatnění na trhu práce. Motivujeme k učení, učíme žáky sebehodnocení. Ve výuce využíváme různých forem a metod práce, vyučujeme jak frontálně, tak i používáme práci

ve dvojicích, skupinách. Vyučující zařazují do svých hodin prvky kritického myšlení (např. brainstorming, myšlenkové mapy, klíčová slova, čtení s předvídáním, pětilístek, diamant, skládankové učení, srovnávací tabulky), vždy s ohledem na vhodnost a četnost použití.

Aby byly naplněny cíle základního vzdělávání, jejichž smyslem je vyzrálá osobnost žáka na základě jeho individuálních dispozic, vedeme ho na naší škole k tomu, aby:

- v případě konfliktu argumentoval a hledal kompromis,
- neprosazoval jen sebe, dával prostor ostatním, aby se vyjádřili,
- toleroval názor druhého a nevnucoval mu svůj,
- promýšlel sdělení, myšlenky zformuloval jasně, srozumitelně, stručně,
- byl slušný, tolerantní,
- byl empatický vůči svému okolí,
- nedělal ukvapené názory, uměl si porovnat pro a proti při vytváření svého názoru,
- vyslechl okolí, teprve pak vyjádřil svůj názor, za kterým by měl stát, pokud je přesvědčen o jeho správnosti věcně argumentoval k tématu,
- poznal základní gesta, postoje a prvky neverbální komunikace,
- volil vhodné způsoby a metody k učení,
- organizoval a řídil vlastní učení,
- vyhledával a třídil informace, využíval dřívějších znalostí a vědomostí jako základny k přijímání nových poznatků a vkládal je do již známých situací, vyslovoval domněnky,
- uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků,
- experimentoval,
- využíval různé informační zdroje,
- poznával smysl a cíl učení,
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich,

- plánoval, jak učení zdokonalovat,
- využíval metod kritického myšlení, se kterými byl seznámen při vyučování,
- využíval metod logických, matematických a empirických,
- v případě pochybností ověřoval správnost svého řešení u jiného zdroje (spolužák, učitel, kniha),
- objektivně zhodnotil svůj výkon (nepodceňoval se, nepřeceňoval se),
- sebekriticky porovnal svůj výkon s ostatními,
- sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů a dokázal ho slovně vyjádřit: „(ne)povedlo se mi to, protože...“,
- předvídal následky svého jednání a předcházel vzniku problému,
- nenechal se odradit nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení,
- aktivně spolupracoval ve skupině,
- nabízel své a zároveň respektoval názory druhých, spoluvytvářel a respektoval pravidla,
- přispíval k budování motivujícího a pohodového prostředí ve skupině, aby se sám ani ostatní spolužáci nestyděli a nebáli prezentovat názor, poznal šikanu (i v začátcích), zaujal stanovisko, zastal se šikanovaného, byl schopen oznámit věc učiteli, vědomě slovně ani fyzicky neubližoval,
- vyslechl názor, a přemýšlel, jak jej využít ve prospěch svůj a celku,
- upevňoval své sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu,
- formuloval své myšlenky,
- pracoval podle svých možností na svém rozvoji,
- respektoval práva a kulturní rozdíly spolužáků,
- choval se slušně a ohleduplně k druhým, nepoužíval násilí,
- si byl vědom svých práv a povinností, plnil své povinnosti,
- rozhodoval o svém konání s vědomím možných následků,
- jednal zodpovědně,
- poskytl podle svých možností první pomoc, chránil zdraví své i ostatních,
- zapojil se dle svých možností do kulturních a sportovních aktivit,

- chránil životní prostředí a dodržoval pravidla s tím související,
- respektoval a chránil naše kulturní a historické památky,
- udržoval pořádek na pracovním místě,
- používal nástroje a vybavení specializovaných učeben,
- zbytečně neplýtval materiálem,
- šetřil zařízení učeben, školní prostory,
- dodržoval při práci všechna pravidla a řády,
- pracoval podle návodu a zadaných instrukcí,
- volil efektivní pracovní postup,
- nebál se vytvářet nové pracovní postupy vedoucí k cíli,
- byl schopen odvést dobrý pracovní výkon v různých situacích a podmínkách,
- prováděl běžné pracovní úkony,
- pracoval tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních,

  zhodnotil své pracovní výsledky a podle nich volil typ dalšího vzdělávání se zodpovědnou a kvalitní prací připravoval na uplatnění ve světě práce.

a) Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se prolíná všemi předměty napříč celou školou (motivace k celoživotnímu učení, tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů, účinná komunikace, tolerance, ohleduplnost…). Snažíme se z našich žáků vychovávat svébytné osobnosti s pevnými morálními zásadami, vlastním názorem, za který nesou odpovědnost a dokáží ho obhájit. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Kromě vyučovaných předmětů nám k tomu napomáhají komunitní kruhy ve třídách s prvky výuky Začít spolu, adaptační kurzy, školy v přírodě, exkurze a jiné mimoškolní akce pořádané školou.

Projektové dny

» Projektový den na téma Evropský den jazyků

V úterý 26. září proběhl na naší škole první projektový den ve školním roce 23/24. Věnovali jsme ho Evropskému dni jazyků. Žáci se seznamovali nebo zdokonalovali především v angličtině, němčině a slovenštině. V některých třídách došlo i na další jazyky, například na italštinu, francouzštinu, švédštinu nebo dokonce i latinu

» Všechny třídy navštívil Mikuláš, čerti a andělé

Mikuláš, čerti a andělé po roce navštívili naši školu. Děkujeme městské části za zapůjčení super kostýmů a deváťákům za realizaci.

» Deváťáci zažili první přijímačky nanečisto

V pátek 12. ledna si žáci devítek znovu vyzkoušeli, jaké to je během příjímacích testů na střední školy. V simulovaných podmínkách si otestovali své znalosti z českého jazyka a matematiky. Další školní kolo testů proběhne 9. února.

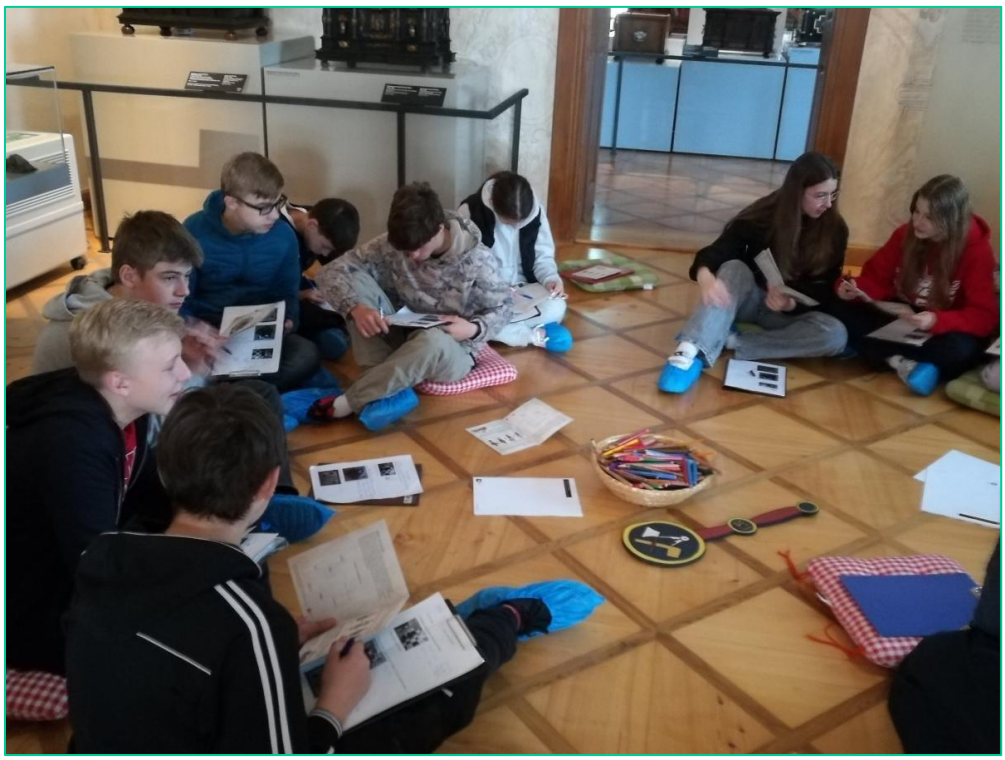
» Celoškolní únorový projektový den

V pátek 9. února zažili žáci další celoškolní projektový den. Témata byla různá. Deváťáci se znovu věnovali přijímačkám nanečisto, ostatní žáci 2. stupně se vrátili o pár desítek let nazpět, aby si zažili, jak se pracovalo se starými PC programy nebo se staršími šicími stroji. 🙂 5. třídy se věnovaly výročí vstupu Česka do EU, 4. třídy se v rámci finanční gramotnosti připravovaly na vznik vlastního podniku. Došlo také na vědomostní soutěž Všeználek nebo projektovou přípravu žáků na Erasmus+. Bylo to náročné, ale žáci si snad tento den plně užili. 😍

» Květnový celoškolní projektový den v režii jednotlivých tříd

Ve čtvrtek 9. května proběhl na škole další celoškolní projektový den, který tentokrát proběhl v každé třídě individuálně. Některé třídy se

věnovaly rozvoji digitálních kompetencí, některé se věnovaly vlastivědným a přírodovědným aktivitám, jiné absolvovaly preventivní programy či aktivity podporující well-being. Důležitá byla také schůzka žáků, kteří absolvovali program ERASMUS+. Dávali dohromady výstupy a závěry, které v budoucnu představí svým spolužákům na škole.



» Halloweenský den ve škole se povedl

Uf, to vám ale byla akce! Masky, dobrá nálada a všeobecné veselí. 😀 Přehlídka a tancovačka v maskách se zkrátka povedla. 🙋🤦🙆🤷🧙 Díky všem, kteří se zúčastnili a deváťákům za zorganizování akce. ❤️

Návštěvy divadel, kulturních institucí & exkurze

2.D viděla divadelní představení Kvak a Žbluňk

Třída 2.D neotálela, a ještě začátkem školního roku vyrazila za kulturním zážitkem do Divadla Horní Počernice. Žáci spolu s třídní učitelkou Annou Hrubou viděli představení Kvak a Žbluňk jsou kamarádi.

» Třídy 2.A a 2.B zhédly divadllo Princezna ze mlejna

Druháci se svými třídními učitelkami Petrou Hanzlovou a Hanou Rektorysovou navštívili v pátek 22. září hornopočernické divadlo, aby zhlédli divadelní představení Princezna ze mlejna. Pohádku nastudovali studenti z DS Početníčci.

» Páté třídy vyrazily do Národního muzea

V rámci předmětu vlastivěda vyrazily páté třídy do Národního muzea za poznáním nejstaršího období lidstva. Žáci navštívili expozici věnovanou pravěku a vhodnou formou tak pravěk poznali "na vlastní kůži". Třídám 5.A a 5.D se dokonce podařilo vidět na vlastní oči originál Věstonické Venuše, která je v současnosti v Národním muzeu k vidění.

» 4. a 5. třídy viděly divadelní představení Záhada hlavolamu

Všechny třídy 4. a 5. ročníku navštívily v pátek 13. října libeňské divadlo GONG. Společně zhlédly představení ZÁHADA HLAVOLAMU. Dobrodružství party Rychlých šípů a vontská zápletka žáky zaujala, hra sklidila velký potlesk.

» Třídy 5.A a 5.C vyrazily poznávat místa spojená se sv. Václavem

Třídy 5.A a 5.C vyrazily se svými učitelkami Soňou Steklou a Martinou Richterovou poznat významné české dějiny na vlastní kůži. Žáci viděli nejen Palladium české, ale také například baziliku sv. Václava, u které byl náš významný panovník svým bratrem Boleslavem kdysi zavražděn nebo baziliku Nanebevzetí Panny Marie. ⛪

» Po stopách Povídek malostranských

25. října se třída 7. D s paní učitelkou Marií Novákovou vydala po stopách Povídek malostranských. V pátrání jim pomáhaly šikovné žákyně z 8. A a 8. B, které je seznámily s obsahem jednotlivých povídek v místech, kam spisovatel Jan Neruda děj umístil. Žáci si dělali poznámky do připravených pracovních listů s fotografiemi. Protože pozorně poslouchali, bylo pro ně lehké odpovědět na zvídavé dotazy. Spolupráce se vydařila. Pan Neruda by z nás měl radost.

» Páté třídy na exkurzi v Městské knihovně

Pohoda s knihou. 📚📖 Pětky postupně během prosince a ledna navštívily hlavní pobočku Městské knihovny v Praze. Knihovnice se dětem věnovaly, provedly je po knihovně, vysvětlily, jak velké knihovny fungují. Samozřejmě došlo i na samotné čtení a prohlížení knih. 👍 Relax, jak má být. 🙂

» Čtyřky navštívily místní kbelskou knihovnu

Žáci 4.A, 4.B, 4.C, 4.D a 4.E postupně navštívili místní kbelskou knihovnu, aby se od velice vstřícné knihovnice Ivety Novotné dozvěděli, jak fungují menší knihovny, a že i v nich mohou najít zajímavé a poutavé knížky. O tom se následně děti samy přesvědčily, když nahlédly a zalistovaly mnoha knížkami. I díky tomu Knihovna Kbely získala několik nových čtenářů. Podporovat čtenářskou gramotnost je důležité, proto naše škola ráda spolupracuje s knihovnami.

» Žáci 2.C se stali v Národní galerii umělci

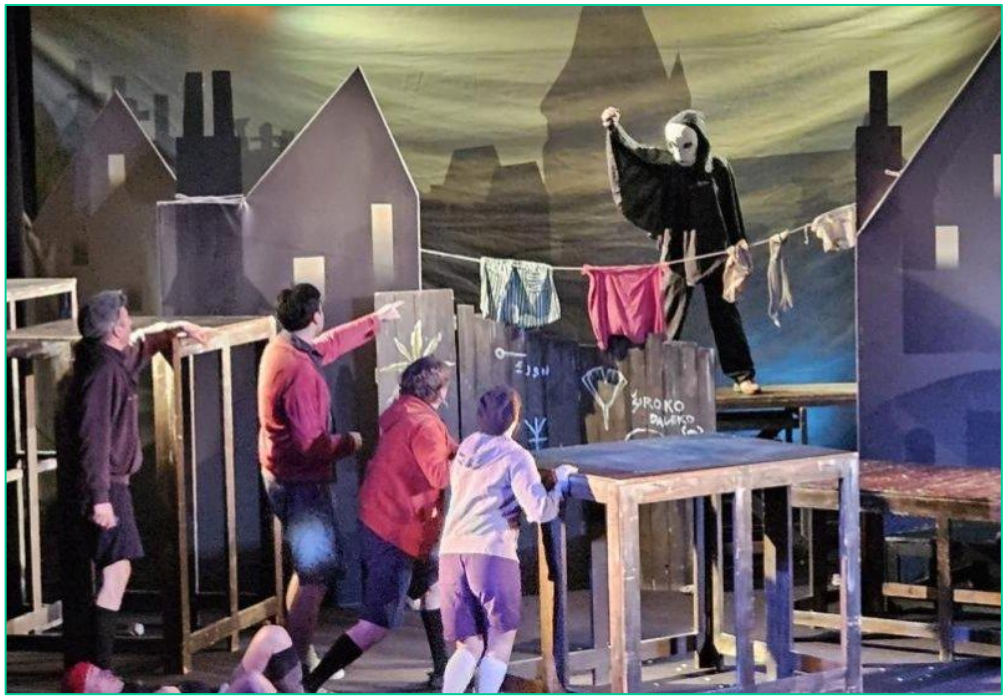
Žáci třídy 2.C zažili, jaké to je být velkým umělcem. 6. prosince totiž navštívili Národní galerii. Lektoři si pro ně připravili prožitkový program s názvem Nad hladinou a pod hladinou. Děti tak měly možnost experimentovat s barvami, dělat pokusy se světlem nebo vodou. Při skupinové práci se seznámily s obrazy slavných malířů, kde byla voda hlavním motivem. Zážitek to byl pro děti silný, i proto snad přispěje k pozitivnímu vnímání umění.

» 7. C na prohlídce chrámu Panny Marie Sněžné

V pondělí 18. prosince si byla třída 7. C prohlédnout chrám Panny Marie Sněžné v Praze 1 na Jungmannově náměstí. Farář Filip Jan Rathouský děti provedl nejen hlavní lodí, ale podívali jsme se i do útrob kostela, prohlédli si varhany i zajímavou knihovnu.

» Čtvrté a páté třídy navštívily Divadlo GONG, žáci viděli představení Stínadla se bouří

V úterý 16. ledna navštívily všechny 4. a 5. třídy divadelní představení Stínadla se bouří. V divadle GONG jde o pokračování příběhů party Rychlých šípů. Žáci se například dozvěděli, jak to bylo se žlutými špendlíky Vontů a jestli se v legendárním ježku v kleci dochovalo tajemství vynálezu Jana Tleskače. První představení Záhada hlavolamu žáci zhlédli v říjnu.



» Třída 3.A navštívila ďáblickou hvězdárnu

8. února navštívili žáci 3.A Hvězdárnu Ďáblice. Viděli zajímavý program Cesta za kometou, kromě toho také besedovali s astronomem o Sluneční soustavě, kterou nyní probírají. I když ten den nebylo moc příznivé počasí, děti i jejich třídní učitelka Jana Březinová si to užily.

» Páťáci na prohlídce historické budovy Národního divadla

Projektový den ve čtvrtek 9. května strávili žáci a žákyně ze třídy 5. D s třídní učitelkou Jarmilou Rambouskovou v Národním divadle.

Tentokrát však nenavštívili žádné divadelní představení, ale s velkým štěstím se jim podařilo zarezervovat prohlídku této nádherné historické budovy a mohli si tak projít veškeré prostory doslova od sklepa, kde jsou v podzemí umístěny základní kameny, přes orchestřiště, hlediště, foyer, až po střechu – terasu u trig, která poskytuje překrásný výhled na Pražský hrad a Petřín.

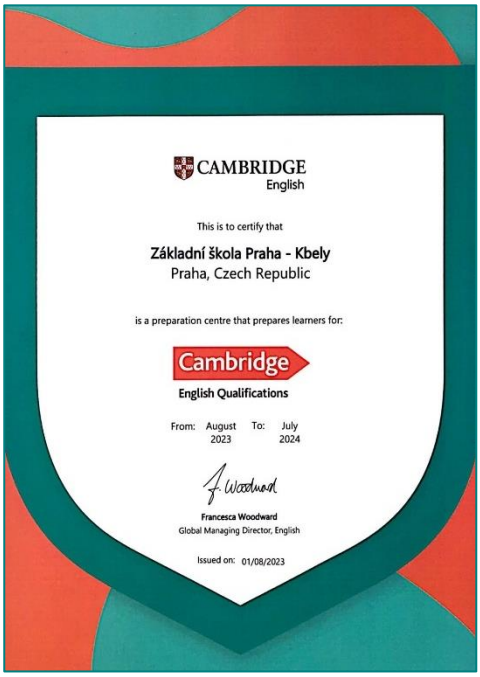
Děti byly uchváceny veškerými prostorami bohatě zdobenými uměleckými díly předních českých umělců a poctivě si dělaly poznámky, aby si získané vědomosti lépe zapamatovaly a utřídily.

A protože jim počasí přálo, prošli si po skončení prohlídky ještě Střelecký ostrov, Kampu a na závěr nemohl chybět Karlův most. 👍

b) Jazykové vzdělávání a podpora

Podruhé za sebou jsme získali certifikaci pro školy připravující na Cambridge English Qualifications.

S radostí oznamuje, že naše škola získala již podruhé za sebou certifikaci pro školy připravující na Cambridge English Qualifications. Tato prestižní certifikace je důkazem našeho závazku k vynikajícímu vzdělání a jazykovému rozvoji našich studentů.


CAMBRIDGE
English

This is to certify that

Základní škola Praha - Kbely
Praha, Czech Republic

is a preparation centre that prepares learners for:

Cambridge
English Qualifications

From: August 2023 To: July 2024

Francesca Woodward
Global Managing Director, English

Issued on: 01/08/2023

Jsme hrdí na naše pedagogy a studenty, kteří se neustále snaží dosahovat vynikajících výsledků. Děkujeme všem za jejich tvrdou práci a podporu při dosahování tohoto úspěchu.

» Deváťáci převzali jazykové certifikáty KET

Ve středu 20. září 2023 pak byly úspěšným vykonavatelům zkoušek ve Sportovní hale Kbely certifikáty slavnostně předány.

Žáci museli na zkouškách prokázat v anglickém jazyce psaní, mluvení, čtení i poslech. Jazykové testy byly vykonány pod přísným dohledem Autorizovaného centra zkoušek PARK Cambridge Exam Centre. Všem gratulujeme a přejeme další úspěchy nejen na poli jazykovém.

» Osmáci vykonávali zkoušky Cambridge

V sobotu 8. června vykonávali přihlášení osmáci zkoušky Cambridge. Konkrétně si ověřovali své znalosti ve stupni A2 Key for Schools, která je určena pokročilejším začátečníkům.

» Úspěšným řešitelům AJ z 5. třídy byly předány certifikáty

V úterý 2. dubna byly v jídelně na staré budově předány úspěšným řešitelům z 5. tříd **certifikáty CAMBRIDGE**. Předávání se zúčastnili třídní učitelé, vedení školy a radní Radek Petráň. Žákům gratulujeme! 👏

Na druhém stupni je k předmětu Anglický jazyk, přidán i předmět Německý jazyk.

Výuka německého jazyka

Na škole probíhá povinná výuka německého jazyka v 8. a 9. třídách s časovou dotací 3 hodiny týdně. Pracujeme s moderní sadou výukových materiálů pro základní školy a víceletá gymnázia Klett Maximal interativ s interaktivní online podporou. Ta se osvědčila zejména během distanční výuky, kdy jsme kombinovali online výuku se samostatnou prací žáků s interaktivní učebnicí a pracovním sešitem.

Vzhledem k tomu, že se jedná o výuku NJ jako jazyka druhého cizího, snažíme se k tomu přistupovat se zaměřením na nejdůležitější komunikační témata, popřípadě s ohledem na zájmy žáků, tj. pozdravy a poděkování, požádání o pomoc, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyprávění o sobě a své rodině a dotazy na druhého, o škole a volném času, typických situacích v obchodě a restauraci apod.

Z gramatiky klademe důraz na základní gramatické struktury a typy vět, dále na nácvik správné výslovnosti.

Snažíme se o výuku moderní živé němčiny, kterou si osvojujeme na rozmanitých a – pokud možno zábavných cvičeních pro zvýšení zvědavosti a motivace žáků. Využíváme moderní média s reálnými příběhy a rozhovory rodilých německých teenagerů. Zařazujeme miniprojekty a prezentace, kde se snažíme využít osobních zájmů žáků, nebojíme se výuky venku.

Podporujeme párovou a týmovou práci. Za důležité považujeme občasné zhlédnutí filmů z německy mluvících zemí v původním znění, současné songy, skeče apod.

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ VZDĚLAVACÍHO PROGRAMU A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Škola má třetím rokem nadprůměrné studijní výsledky. V prvním i druhém pololetí prospěli všichni žáci. Závěrečné hodnocení bylo plně v souladu s vyhláškou č. 211/2020. Výchovná opatření byla předjednána a projednána s rodiči.

a) 1. pololetí školního roku 2022/2023, I. stupeň

Přehled prospěchu 1. ročníku — **1. pololetí školního roku 2023/24**

zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 1C 1D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Aj	Anglický jazyk	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Čj	Český jazyk	94	–	–	–	–	1	94	1.000
Prv	Prvouka	95	–	–	–	–	–	95	1.000
M	Matematika	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Hv	Hudební výchova	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Tv	Tělesná výchova	95	–	–	–	–	–	95	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	95	–	–	–	–	–	95	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.000
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	94
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3919	40.823
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku — **1. pololetí školního roku 2023/24**

zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

2A 2B 2C 2D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Aj	Anglický jazyk	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Čj	Český jazyk	91	16	–	–	–	1	107	1.150
Prv	Prvouka	107	1	–	–	–	–	108	1.009
M	Matematika	100	8	–	–	–	–	108	1.074
Hv	Hudební výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Tv	Tělesná výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	108	–	–	–	–	–	108	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.029
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	107
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5075	46.991
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
3A 3B 3C 3D 3E

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	107	-	-	-	-	1	-	107	1.000
Aj	Anglický jazyk	96	9	-	-	-	3	-	105	1.086
Čj	Český jazyk	70	33	-	-	-	3	2	103	1.320
Prv	Prvouka	98	7	-	-	-	3	-	105	1.067
M	Matematika	74	30	-	-	-	3	1	104	1.288
Hv	Hudební výchova	107	-	-	-	-	1	-	107	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	107	-	-	-	-	1	-	107	1.000
Tv	Tělesná výchova	106	-	-	-	-	1	-	106	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	107	-	-	-	-	1	-	107	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.094

Stupeň hodnocení prospěchu		
	prospěl s vyznamenáním	102
	prospěl	3
	neprospěl	0
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5314	49.204
neomluvených	430	3.981

Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
4A 4B 4C 4D 4E

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	114	-	-	-	-	-	114	1.000
Aj	Anglický jazyk	104	9	-	-	-	1	113	1.080
Čj	Český jazyk	74	37	2	-	-	1	113	1.363
Vla	Vlastivěda	84	27	2	-	-	1	113	1.274
M	Matematika	72	36	4	1	-	1	113	1.416
Pří	Přírodověda	92	20	1	-	-	1	113	1.195
InfP	Informatika	113	-	-	-	-	1	113	1.000
Hv	Hudební výchova	113	-	-	-	-	1	113	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	113	-	-	-	-	1	113	1.000
Tv	Tělesná výchova	113	-	-	-	-	1	113	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	113	-	-	-	-	1	113	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.133

Stupeň hodnocení prospěchu		
	prospěl s vyznamenáním	107
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5402	47.386
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
5A 5B 5C 5D 5E 5F

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000
Aj	Anglický jazyk	92	21	3	-	-	1	-	116	1.233
Čj	Český jazyk	48	51	16	1	-	1	1	116	1.741
Vla	Vlastivěda	84	28	4	-	-	1	1	116	1.310
M	Matematika	76	30	10	1	-	1	-	117	1.453
Pří	Přírodověda	90	23	4	-	-	1	-	117	1.265
InfP	Informatika	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000
Hv	Hudební výchova	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000
Tv	Tělesná výchova	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	117	-	-	-	-	1	-	117	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.200

Stupeň hodnocení prospěchu		
	prospěl s vyznamenáním	96
	prospěl	21
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5934	50.288
neomluvených	483	4.093

b) 1. pololetí školního roku 2022/2023, II. stupeň

Přehled prospěchu 6. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
6A 6B 6C 6D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	88	–	–	–	–	–	88	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	20	45	16	5	–	2	86	2.070
Aj	Anglický jazyk	52	34	2	–	–	–	88	1.432
D	Dějepis	50	29	8	1	–	–	88	1.545
VO	Výchova k občanství	88	–	–	–	–	–	88	1.000
Vkz	Výchova ke zdraví	84	4	–	–	–	–	88	1.045
Z	Zeměpis	28	43	9	8	–	–	88	1.966
M	Matematika	25	45	13	5	–	–	88	1.977
Př	Přírodopis	32	46	10	–	–	–	88	1.750
Fy	Fyzika	37	43	8	–	–	–	88	1.670
InfP	Informatika	88	–	–	–	–	–	88	1.000
Hv	Hudební výchova	88	–	–	–	–	–	88	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	84	4	–	–	–	–	88	1.045
Tv	Tělesná výchova	88	–	–	–	–	–	88	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	88	–	–	–	–	–	88	1.000
PB	Přírodovědné bádání	16	1	–	–	–	–	17	1.059
Njv	Německý jazyk volitelný	21	3	–	–	–	–	24	1.125
Poč	Počítačová gramotnost v praxi	34	–	–	–	–	–	34	1.000
PZM	Cvičení z matematiky	13	–	–	–	–	–	13	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.369
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	59
	prospěl	29
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4717	53.602
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 7. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
7A 7B 7C 7D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	89	–	–	–	–	–	89	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	21	43	22	3	–	–	89	2.079
Aj	Anglický jazyk	48	34	6	1	–	–	89	1.551
D	Dějepis	53	21	14	1	–	–	89	1.584
VO	Výchova k občanství	81	7	1	–	–	–	89	1.101
Z	Zeměpis	64	15	10	–	–	–	89	1.393
M	Matematika	22	38	21	7	–	1	88	2.148
Př	Přírodopis	41	37	10	1	–	–	89	1.674
Fy	Fyzika	19	42	19	9	–	–	89	2.202
InfP	Informatika	89	–	–	–	–	–	89	1.000
Hv	Hudební výchova	89	–	–	–	–	–	89	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	87	2	–	–	–	–	89	1.022
Tv	Tělesná výchova	89	–	–	–	–	–	89	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	89	–	–	–	–	–	89	1.000
PB	Přírodovědné bádání	20	1	–	–	–	–	21	1.048
Njv	Německý jazyk volitelný	19	2	–	–	–	–	21	1.095
Poč	Počítačová gramotnost v praxi	26	–	–	–	–	–	26	1.000
PZM	Cvičení z matematiky	6	8	7	–	–	–	21	2.048

Celkový průměrný prospěch		1.431
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	52
	prospěl	37
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5259	59.090
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 8. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
8A 8B 8D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	95	1	-	-	-	-	-	96	1.010
ČjL	Český jazyk a literatura	23	47	19	4	-	1	2	93	2.043
Aj	Anglický jazyk	46	33	12	5	-	-	-	96	1.750
Nj	Německý jazyk	77	15	4	-	-	-	-	96	1.240
D	Dějepis	53	32	9	-	-	1	1	94	1.532
VO	Výchova k občanství	86	9	-	-	-	1	-	95	1.095
Z	Zeměpis	59	25	8	4	-	-	-	96	1.552
M	Matematika	22	45	23	3	-	1	2	93	2.075
Př	Přírodopis	46	37	8	2	-	1	2	93	1.634
Fy	Fyzika	69	20	5	2	-	-	-	96	1.375
Ch	Chemie	42	41	9	3	-	1	-	95	1.716
InfP	Informatika	78	14	3	1	-	-	-	96	1.240
Vvp	Výtvarná výchova	96	-	-	-	-	-	-	96	1.000
Tv	Tělesná výchova	95	1	-	-	-	-	-	96	1.010

Celkový průměrný prospěch		1.479
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	54
	prospěl	41
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6675	68.814
neomluvených	304	3.134

Přehled prospěchu 9. ročníku

1. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
9A 9B 9C 9D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	77	-	-	-	-	77	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	26	34	16	1	-	77	1.896
Aj	Anglický jazyk	54	16	7	-	-	77	1.390
Nj	Německý jazyk	33	33	8	3	-	77	1.753
D	Dějepis	48	22	6	1	-	77	1.481
VO	Výchova k občanství	68	8	1	-	-	77	1.130
Z	Zeměpis	31	29	14	3	-	77	1.857
M	Matematika	20	29	24	4	-	77	2.156
Př	Přírodopis	51	18	7	1	-	77	1.455
Fy	Fyzika	51	14	9	3	-	77	1.532
Ch	Chemie	64	13	-	-	-	77	1.169
InfP	Informatika	62	12	3	-	-	77	1.234
Hv	Hudební výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Tv	Tělesná výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	77	-	-	-	-	77	1.000
SCJ	Seminář a cvičení z ČJ a M	77	-	-	-	-	77	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.378
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	45
	prospěl	32
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6217	80.740
neomluvených	0	0

c) 2. pololetí školního roku 2022/2023, I. stupeň

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
1A 1B 1C 1D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Aj	Anglický jazyk	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Čj	Český jazyk	94	–	–	–	–	–	1	94	1.000
Prv	Prvouka	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
M	Matematika	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Hv	Hudební výchova	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Tv	Tělesná výchova	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	94	–	–	–	–	1	–	94	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.000	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	94
	prospěl	1
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3819	40.200
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
2A 2B 2C 2D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Aj	Anglický jazyk	107	1	–	–	–	–	108	1.009
Čj	Český jazyk	80	27	–	–	–	1	107	1.252
Prv	Prvouka	99	9	–	–	–	–	108	1.083
M	Matematika	96	11	1	–	–	–	108	1.120
Hv	Hudební výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Tv	Tělesná výchova	108	–	–	–	–	–	108	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	106	2	–	–	–	–	108	1.019

Celkový průměrný prospěch	1.060	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	106
	prospěl	2
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5713	52.898
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
3A 3B 3C 3D 3E

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	104	–	–	–	–	–	–	104	1.000
Aj	Anglický jazyk	98	6	–	–	–	–	–	104	1.058
Čj	Český jazyk	66	33	1	–	–	4	–	100	1.350
Prv	Prvouka	92	10	–	–	–	2	–	102	1.098
M	Matematika	72	31	–	–	–	1	–	103	1.301
Hv	Hudební výchova	104	–	–	–	–	–	–	104	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	104	–	–	–	–	–	–	104	1.000
Tv	Tělesná výchova	103	–	–	–	–	–	1	103	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	104	–	–	–	–	–	–	104	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.100	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	99
	prospěl	5
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4843	46.567
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
4A 4B 4C 4D 4E

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	116	–	–	–	–	1	116	1.000
Aj	Anglický jazyk	109	7	–	–	–	1	116	1.060
Čj	Český jazyk	70	41	6	–	–	–	117	1.453
Vla	Vlastivěda	101	14	2	–	–	–	117	1.154
M	Matematika	68	40	8	–	–	1	116	1.483
Pří	Přírodověda	111	4	1	–	–	1	116	1.052
InfP	Informatika	116	–	–	–	–	1	116	1.000
Hv	Hudební výchova	116	–	–	–	–	1	116	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	116	–	–	–	–	1	116	1.000
Tv	Tělesná výchova	116	–	–	–	–	1	116	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	116	–	–	–	–	1	116	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.120
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	105
	prospěl	12
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5829	49.821
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
5A 5B 5C 5D 5E 5F

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	117	–	–	–	–	1	–	117	1.000
Aj	Anglický jazyk	93	19	2	2	–	1	1	116	1.250
Čj	Český jazyk	52	44	18	3	–	1	–	117	1.761
Vla	Vlastivěda	90	22	3	2	–	1	–	117	1.291
M	Matematika	78	23	12	4	–	1	–	117	1.504
Pří	Přírodověda	105	11	1	–	–	1	–	117	1.111
InfP	Informatika	117	–	–	–	–	1	–	117	1.000
Hv	Hudební výchova	116	1	–	–	–	1	–	117	1.009
Vvp	Výtvarná výchova	117	–	–	–	–	1	–	117	1.000
Tv	Tělesná výchova	116	–	–	–	–	1	1	116	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	116	1	–	–	–	1	–	117	1.009

Celkový průměrný prospěch		1.193
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	90
	prospěl	27
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6944	58.847
neomluvených	449	3.805

d) 2. pololetí školního roku 2022/2023, II. stupeň

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
6A 6B 6C 6D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	S	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	87	–	–	–	–	–	–	87	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	15	43	20	8	–	1	–	86	2.244
Aj	Anglický jazyk	60	24	3	–	–	–	–	87	1.345
D	Dějepis	49	31	7	–	–	–	–	87	1.517
VO	Výchova k občanství	87	–	–	–	–	–	–	87	1.000
Vkz	Výchova ke zdraví	75	10	2	–	–	–	–	87	1.161
Z	Zeměpis	35	34	13	5	–	–	–	87	1.862
M	Matematika	32	35	12	8	–	–	–	87	1.954
Př	Přírodopis	35	41	11	–	–	–	–	87	1.724
Fy	Fyzika	25	45	16	1	–	–	–	87	1.920
InfP	Informatika	85	1	1	–	–	–	–	87	1.034
Hv	Hudební výchova	87	–	–	–	–	–	–	87	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	82	5	–	–	–	–	–	87	1.057
Tv	Tělesná výchova	86	–	–	–	–	–	1	86	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	87	–	–	–	–	–	–	87	1.000
PB	Přírodovědné bádání	16	–	–	–	–	–	–	16	1.000
Njv	Německý jazyk volitelný	17	3	2	–	–	–	–	22	1.318
Poč	Počítačová gramotnost v praxi	33	–	–	–	–	–	–	33	1.000
PZM	Cvičení z matematiky	16	–	–	–	–	–	–	16	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.393	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	54
	prospěl	33
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4932	56.690
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
7A 7B 7C 7D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	86	–	–	–	–	1	86	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	18	38	22	8	–	1	86	2.233
Aj	Anglický jazyk	42	31	13	–	–	1	86	1.663
D	Dějepis	51	23	12	–	–	1	86	1.547
VO	Výchova k občanství	80	6	–	–	–	1	86	1.070
Z	Zeměpis	65	15	5	1	–	1	86	1.326
M	Matematika	27	41	9	9	–	1	86	2.000
Př	Přírodopis	48	25	12	1	–	1	86	1.605
Fy	Fyzika	32	30	17	7	–	1	86	1.988
InfP	Informatika	86	–	–	–	–	1	86	1.000
Hv	Hudební výchova	86	–	–	–	–	1	86	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	76	7	3	–	–	1	86	1.151
Tv	Tělesná výchova	85	1	–	–	–	1	86	1.012
Člsp	Člověk a svět práce	86	–	–	–	–	1	86	1.000
PB	Přírodovědné bádání	19	–	–	–	–	1	19	1.000
Njv	Německý jazyk volitelný	19	2	–	–	–	–	21	1.095
Poč	Počítačová gramotnost v praxi	26	–	–	–	–	–	26	1.000
PZM	Cvičení z matematiky	9	11	–	–	–	–	20	1.550

Celkový průměrný prospěch	1.410	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	51
	prospěl	35
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5533	63.598
neomluvených	496	5.701

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
8A 8B 8C 8D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	94	-	-	-	-	-	94	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	32	36	20	5	-	1	93	1.978
Aj	Anglický jazyk	54	24	11	4	1	-	94	1.660
Nj	Německý jazyk	58	30	5	-	-	1	93	1.430
D	Dějepis	58	27	7	1	1	-	94	1.511
VO	Výchova k občanství	81	12	-	-	-	1	93	1.129
Z	Zeměpis	46	34	8	5	-	1	93	1.699
M	Matematika	29	39	19	5	2	-	94	2.064
Př	Přírodopis	49	33	7	4	-	1	93	1.634
Fy	Fyzika	62	23	4	4	1	-	94	1.500
Ch	Chemie	45	37	10	1	-	1	93	1.645
InfP	Informatika	78	12	3	-	-	1	93	1.194
Vvp	Výtvarná výchova	91	2	-	-	-	1	93	1.022
Tv	Tělesná výchova	93	-	-	-	-	1	93	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.498	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	54
	prospěl	38
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	8812	93.745
neomluvených	446	4.745

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2023/24
zpracováno dne: 1. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:
9A 9B 9C 9D

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	77	-	-	-	-	77	1.000
ČjL	Český jazyk a literatura	19	34	21	3	-	77	2.104
Aj	Anglický jazyk	40	27	10	-	-	77	1.610
Nj	Německý jazyk	34	33	5	5	-	77	1.753
D	Dějepis	38	29	9	1	-	77	1.649
VO	Výchova k občanství	74	2	1	-	-	77	1.052
Z	Zeměpis	18	31	18	10	-	77	2.260
M	Matematika	23	31	16	7	-	77	2.091
Př	Přírodopis	51	18	7	1	-	77	1.455
Fy	Fyzika	50	22	4	1	-	77	1.429
Ch	Chemie	52	21	4	-	-	77	1.377
InfP	Informatika	61	13	3	-	-	77	1.247
Hv	Hudební výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Vvp	Výtvarná výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Tv	Tělesná výchova	77	-	-	-	-	77	1.000
Člsp	Člověk a svět práce	77	-	-	-	-	77	1.000
SCJ	Seminář a cvičení z ČJ a M	77	-	-	-	-	77	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.439	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	34
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10093	131.078
neomluvených	0	0

e) přehled výchovných opatření ve školním roce 2023/2024, I. stupeň

pŘŠ	pTU	nTU	dŘŠ	dTU	2CH	3CH
2	267	13	2	4	-	-

f) přehled výchovných opatření ve školním roce 2023/2024, II. stupeň

pŘŠ	pTU	nTU	dŘŠ	dTU	2CH	3CH
12	121	28	6	20	-	-

» Třídy školního roku 2023/24

1. A | Iveta Nečaská

1. B | Michaela Kyselová & Orysya Mudrak

1. C | Martina Loulová & Gabriela Nováková

1. D | Tereza Jelenová & Kateřina Jandová

2. A | Petra Hanzlová & Šárka Čiháková

2. B | Hana Rektorysová

2. C | Šárka Hroudová & Natalie Lysjuková

2. D | Anna Hrubá & Hana Šrámková

3. A | Jana Březinová

3. B | Marcela Schreiberková & Evgeniia D.

3. C | Jana Pavlíčková

3. D | Kateřina Škořepová & Jitka Svobodová

3. E | Gabriela Miltáková & Hana Dibelková

4. A | Martin Novák a Natalie Orlová

4. B | Petr Šeda

4. C | Anita Novotná & Zuzana Zemanová

4. D | Lucie Kalčíková & Miloslava Stuchlíková

4. E | Klára Lehká & Tina Prokopová

5. A | Soňa Steklá

5. B | Alena Raková

5. C | Martina Richterová & Lucie Havelková

5. D | Jarmila Rambousková & Kristýna S.

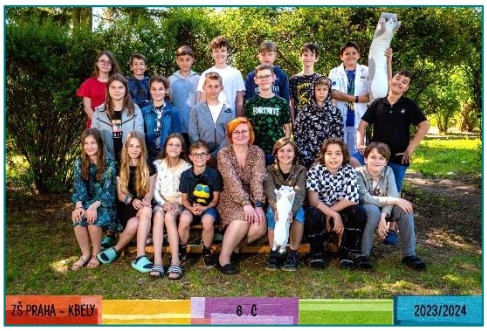
5. E | Jana Karaová

5. F | Tetyana Popovych & Kateřina Hajšlová

6. A | Pavel Richter

6. B | Martin Korenčík

6. C | Petra Šmoková



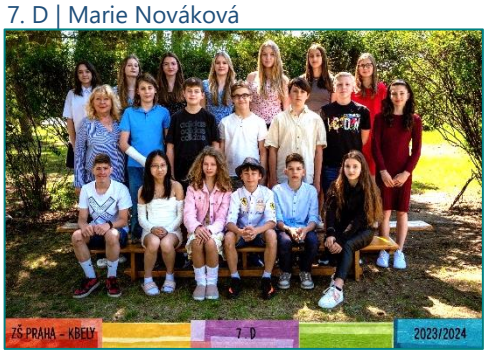
6. D | Kateřina Hejdrychová

7. A | Michal Podgrabinský

7. B | Zuzana Tesárková

7. C | Dušan Hrazdíra

7. D | Marie Nováková



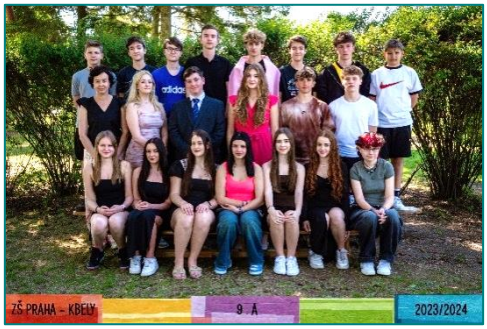
8. A | Vladimír Stratil

8. B | Tereza Kučerová

8. C | Leoš Tuček

8. D | Jakub Novotný

9. A | Michaela Stoklasová



9. B | Daniela Onuh

9. C | Markéta Kučerová

9. D | Lenka Rapantová

» Pedagogický sbor 2023/24

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

a) rizikové chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště je zřizováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Vedení školy se podílí společně s ostatními pracovníky na vytvoření Programu školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psych. poradenství poskytovaného ve škole, klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Školní poradenské pracoviště je složeno z týmu:

- » školní speciální pedagog
- » školní speciální pedagog
- » výchovný poradce pro I. stupeň
- » výchovný poradce pro II. stupeň
- » školní metodik prevence
- » školní metodik prevence

Služby jsou koordinovány školním speciálním pedagogem, který společně s ostatními odbornými pracovníky, s třídními učiteli a vedením škol pravidelně aktualizuje Program zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole.

Program odráží specifika školy i regionu a koordinuje služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně pedagogické a preventivně-výchovné služby. Zabezpečuje také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty.

Cíle:

- zkvalitnit sociální klima škol
- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření RVP
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se zdravotním postižením
- koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními
- v odůvodněných případech zprostředkovává žákům kontakt s veřejným ochráncem práv

Na internetových stránkách školy mají žáci k dispozici sekci výchovného poradce, který v jednotlivých kategoriích žákům poskytuje veškeré aktuální

informace k přijímacímu řízení na střední školy, gymnázia a víceletá gymnázia vč možnosti přípravy formou zkušebních testů k jednotným přijímacím zkouškám.

S dětmi s nadáním systematicky pracujeme od školního roku 2018/19, kdy jsme reagovali na zvýšenou potřebu pracovat s dětmi s nadáním vytvořením koncepce podpory rozvoje silných stránek žáků na ZŠ Kbely. Tento projekt byl představen zástupcům rodičů a byl vypracován s pedagogy ZŠ Kbely a s externími spolupracovníky.

Na naší škole pracujeme systémově s konkrétními podpůrnými opatřeními pro rozvoj silných stránek dětí na ZŠ Kbely.

Na **prvním stupni** byla pro děti s rychlým pracovním tempem navržena práce ve skupinách. Tato forma umožňuje vyšší intelektovou zátěž pro vybrané děti.

Při běžné formě práce je žákům umožněno zaměřit se na rozšiřující učivo formou nadstavbových úkolů. Žáci mají možnost vystupovat v roli „rádců a pomocníků“ pro ostatní děti. Děti jsou podporovány, aby dokázaly prezentovat své názory, postoje a hodnocení před ostatními. Také jsou vedeny k tomu, aby uměly oblast svého zájmu představit a přiblížit svým spolužákům.

Na **druhém stupni** je využita forma skupinové práce, ve které je kladen důraz na spolupráci a respekt k práci druhých a zároveň možnost získat zkušenosti s vedením týmu.

Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování o vlastním zapojení se do jednotlivých nadstavbových úkolů. Oceňována a podporována je originalita řešení. Při nadstavbových úkolech žák sám hodnotí svou práci a učitel zde působí jako koordinátor a poradce.

Od školního roku 2020/21 se využívají další cesty, jak pracovat s žáky s nadáním. Jednou z těchto cest je spolupráce s PPP. Žákům je na základě doporučení z PPP sestaven individuálně vzdělávací plán, na jehož základě jsou ve škole vzděláváni. Součástí jsou i hodiny **předmětu speciálně pedagogické péče** se školními speciálními pedagožkami. Na těchto hodinách se s žáky pracuje na základě jejich individuálních potřeb. Jsou rozvíjeni ve třech až čtyřech výukových oblastech podle doporučení PPP.

Důraz je kladen zejména na logické uvažování a usuzování, práci s textem, schopnost vyhledávání souvislostí, práci s představami, řešení kritických situací apod. Všichni žáci jsou podněcováni ke komunikaci a prosazení svého názoru přijatelnou formou. Žáci jsou učeni diskusi nad řešením a vlastní reflexi odvedené práce. Je jim poskytována zpětná vazba k jejich výkonu, aby se posunuli ve svém uvažování nad problémy a též v kritickém myšlení. Je kladen důraz na jejich sociální rozvoj a práci s emocemi. Zejména, aby uměli emoci identifikovat, pojmenovat a aby našli způsob, jak ji zvládnout.

Žáci na prvním i druhém stupni jsou podporováni v účasti na vědomostních olympiádách a soutěžích. Naše škola se účastní **Matematické olympiády, Fyzikální olympiády, Chemické olympiády, Olympiády v ČJ, Soutěže v AJ, Dějepisné olympiády, Zeměpisné olympiády, Biologické olympiády, Pythagoriády a Matematického Klokana.**

b) prevence sociálně patologických jevů

Metodici prevence spolupracují se třídami a pedagogy, kteří řeší aktuální problémy ve svých třídách, v hodinách se snaží postihnout příčiny problémů pomocí sociálních her, následně konzultovat s rodiči a pedagogy.

Ve spolupráci s Policií ČR proběhly tematické programy pro žáky všech tříd s tématy:

- seznámení s policií
- osobní bezpečí
- dopravní výchova, mezilidské vztahy
- dopravní výchova, mezilidské vztahy
- šikana (kyberšikana, návykové látky)

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

a) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Nezaostávali jsme ani v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Úspěšně jsme absolvovali 72 vzdělávacích programů:

- ADHD
- ADHD: Především prakticky
- Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení
- Asertivní komunikace
- Beseda - Vztahy ve třídě
- Co je autismus: pro rodiče a pedagogy
- Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň
- Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti?
- Čtením a psaním ke kritckému myšlení - ochutnávka
- Den ve třídě Začít spolu na ZŠ
- Diagnostika školní připravenosti

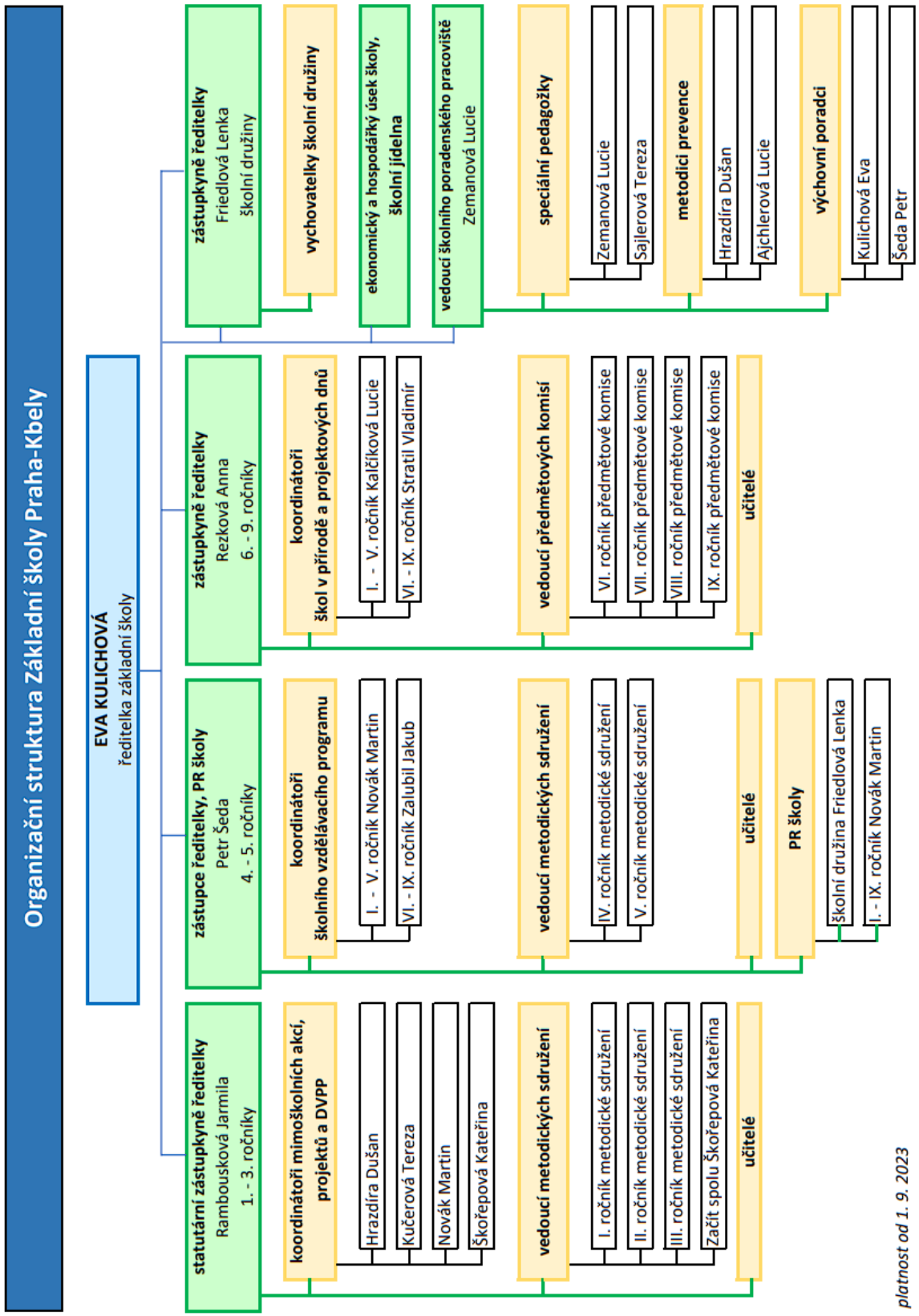
- Dyskalkulie - reedukace - mladší a starší školní věk
- Hudební výchova
- Hudební výchova 1
- Hudební výchova 2
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ
- Christmas Potluck Party Seminar
- International Conference for Teachers of English
- Jak komunikovat se "zlobivým" žákem
- Jak asistenti pedagoga mohou komunikovat s rodiči, kteří komunikovat nechtějí nebo stojí proti vašim názorům
- Jak komunikovat při výchově a vzdělávání dětí
- Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování
- Jak na bezpečné klima ve třídě?
- Jak na náročnou komunikaci s rodičem - 1. díl
- Jak na pravidla pro "zlobivé" děti
- Jak na zlepšení vztahů ve třídě
- Jak nevyhořet - seminář z cyklu Systematická pedagogika
- Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole
- Jak pracovat s úzkostným dítětem
- Jak pracovat se "zlobivým" žákem?
- Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky
- Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem
- Jak učit děti zvládat náročné emoce
- Jaro venku
- Kouzla grafů pro 1. stupeň
- Legislativa v kostce pro zástupce ředitele
- Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/2025
- Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2024
- Lego Education SPIKE Prime Introduction
- Metoda dobrého startu
- Metody vyučování čtení
- Motivujte žáky k učení (nejen slovíček) s WocaBee
- Násobení a dělení v souvislostech
- Násobení a dělení v souvislostech: Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh
- Nenahraditelná asistentka
- Nešikovné dítě aneb dyspraxie
- Podpůrná opatření u žáků se SPU
- Práce s chybou
- Práce s projekty na hodinách cizích jazyků
- Practical Ways for Everybody to Shine

- Psychohygiena pedgagogického pracovníka
- Respektující učitel
- Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence
- Seznámení se sety stavebnic Lego Education
- Sociální práce
- Stereotypy a předsudky ve školním prostředí
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Teaching for the Young Learners tests
- Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči
- Třídní schůzka: žák - rodič - učitel
- Učitelské intervence snižující školní neúspěšnost na 1. stupni ZŠ
- Úvod do světa interaktivity Taktik pro 2. stupeň
- V. pracovníka setkání národních skupin garantů péče a nadání
- Varovné signály šikany a prevence
- Vnitřní řád školní družiny a jeho náležitosti
- Všeobecné digitální kompetence pro 1. stupeň ZŠ
- Vykročte do 1. ročníku
- Výuka čtení a psaní genetickou metodou s taktikem
- Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořadně nadané
- Webinář třídní schůzka: žák - rodič - učitel
- Základní metody kritického myšlení a E-U-R v čj pro 1. stupeň
- Základy krizové intervence

b) odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

PŘEHLED ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKU
Jak nastavit kvalifikační kritéria ve veřejné zakázce
Legislativní sprcha pro ředitele základních škol
Datová schránka
Spisová služba
Spotřební koš
Novela zákoníku práce
Personalistika
Metodika zadávání veřejných zakázek malého rozsahu
Školení údržbářů stálých úkrytů civilní obrany

9. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



platnost od 1. 9. 2023

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

V dubnu naši školu navštívili pracovníci České školní inspekce. Kontrolní šetření probíhalo v příjemné a pozitivní atmosféře, která charakterizuje naši školu.

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1263/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-226/24-A

Název	**Základní škola Praha - Kbely**
Sídlo	**Albrechtická 732, 197 00 Praha 9 - Kbely**
E-mail	**info@skola-kbely.cz**
IČO	**61 384 780**
Identifikátor	**600 040 445**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Eva Kulichová**
Zřizovatel	**Městská část Praha 19**
Místo inspekční činnosti	**Albrechtická 732, 197 00 Praha 9 – Kbely** **Albrechtická 825, 197 00 Praha 9 - Kbely**
Inspekční činnost na místě	**11. 4. 2024 – 16. 4. 2024**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola Praha - Kbely (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Škola je jedinou základní školou v městské části. V souvislosti s demografickým vývojem

v regionu došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Instituce poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku.

Vzdělávání se zaměřuje na činnostní učení, využívá mezipředmětových vztahů a projektového vyučování. Výuka v několika třídách prvního stupně vychází z principů programu „Začít spolu".

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 897 žáků ve 40 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (1050) je využit z 86 %. Zájmové vzdělávání je realizováno v 13 odděleních školní družiny s 304 účastníky.

Škola se aktivně zapojuje do lokálního dění, nabízí řadu vlastních volnočasových kroužků a dalších aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka"). Tato personální změna se pozitivně promítla ve všech oblastech činnosti školy, zefektivnila řízení pedagogického procesu, vzájemnou komunikaci a spolupráci, což se promítlo ve zlepšení kvality vzdělávání. Rovněž byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předcházející inspekční činnosti.

Ředitelka působí ve vedoucí funkci druhým rokem. Reálně stanovené koncepční záměry vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňují zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání a podporují komunitní charakter instituce. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje realizaci dílčích cílů. Nastavené evaluační nástroje tak umožňují vedení školy průběžně modifikovat vytýčené záměry a zavádět do výchovně vzdělávacího procesu nové trendy.

Systém řízení instituce vychází z účelného delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky. Ředitelka rozdělila kontrolní a řídicí pravomoci mezi sebe, své zástupce, pracovníky školního poradenského pracoviště a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Na koncipování vzdělávacího procesu a vyhodnocování stanovených cílů dále participují metodické orgány školy. S pedagogickou radou projednává ředitelka především zásadní pedagogické dokumenty, kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a organizační záležitosti. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a práce pedagogického sboru. Na základě hospitační a kontrolní činnosti jsou ke zjištěným nedostatkům, např. v oblasti metodické a didaktické propracovanosti výuky, přijímána opatření, která většinou vedou ke zlepšení kvality pedagogické práce.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu pedagogů. Vzdělávání zajišťuje 96 pedagogických pracovníků. Přestože se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, část pedagogických pracovníků (15) nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Jedna učitelka nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, neboť profesní přípravu absolvovala v jiném než českém jazyce a neprokázala znalost češtiny osvědčením o certifikované zkoušce nebo požadovaným způsobem. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je sice poskytována metodická podpora především uvádějícími učiteli, popř. jinými pedagogy, v některých případech, mj. v oblasti didaktické propracovanosti výuky, je ale méně účinná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy, respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů, zaměřuje se na moderní trendy v metodách a formách práce ve vyučování. Nově získané poznatky se ale některým učitelům daří ve vzdělávání uplatňovat pouze částečně.

Realizaci koncepčních záměrů podporují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu školy a daří se mu podporovat komunitní prostředí. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, jež se na dění ve škole podílejí prostřednictvím občanského sdružení, nebo pomocí při pořádání tradičních akcí. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dostatečně informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek a v rámci tzv. tripartitních schůzek (učitel-rodič-žák). Úzká spolupráce s místním domovem seniorů významně přispívá k utváření kladných mezigeneračních vztahů i k upevňování sociálních kompetencí žáků. Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu.

Vedení školy se daří zajišťovat dobrý stav finančních i materiálních podmínek pro vzdělávání. Budova a venkovní prostory školy prochází postupnou rekonstrukcí. Systematicky je obnovováno materiálně technické zázemí školy, vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a multimediální technikou. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben s vhodně vybaveným nábytkem. Vzdělávání probíhá v podnětném a čistém prostředí.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových učebnách využívaných pro výuku prvního stupně. Školní družina často využívá přilehlý areál školní zahrady a bezprostřední okolí školy, které účastníkům poskytují možnost organizované činnosti a spontánních aktivit.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní školní jídelně s výběrem ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných potravin. Organizace také zajišťuje dietní stravování. Prostřednictvím fondu solidarity poskytuje škola obědy dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vstřícná komunikace a partnerský přístup pedagogů k žákům. Výuka byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností a odborné kvalifikace jednotlivých pedagogů, což se částečně promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin.

V hospitované výuce tříd především prvního stupně, cizích jazyků a přírodovědných předmětů převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce.

Efektivitu vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků, pro rozvoj jejich logického myšlení. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Vyučujícími často využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí a didaktickými pomůckami. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Přínosné ve většině navštívených hodin bylo také působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali

svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali dopomoc i ostatním žákům třídy. Žáci při sledované výuce byli aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy, na které učitelé vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciace zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nižší míra využití gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomoci vhodně volených otázek a problémových úloh. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V části sledovaných hodin se učitelé obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. V závěrečné fázi těchto vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probíraného učiva či vyhodnocení stanoveného cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků. U žáků mladšího školního věku učitelé věnovali méně pozornosti grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely jejich sociální a pracovní kompetence. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Součástí aktivit jsou různorodé týdenní projekty, v jejichž rámci dochází k podpoře individuálních zájmů. Vychovatelé se cíleně zaměřují na rozvoj kompetencí a dovedností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy v každém pololetí z matematiky a českého jazyka), jeho výsledky vedení školy analyzuje a dále s nimi pracuje (hospitační činnost). Rovněž s nimi podrobně seznamuje zákonné zástupce v rámci tzv. tripartitních schůzek. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. K mírnému zhoršení došlo při přechodu z prvního stupně na druhý, což bylo mj. způsobeno i odchodem některých žáků na víceletá gymnázia. Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskými školami, rodiči budoucích žáků. U některých žáků (s odlišným mateřským jazykem, se speciálními vzdělávacími potřebami, nově příchozích, ohrožených školním neúspěchem) využívá škola slovní hodnocení, které se ve vyšších ročnících převádí na hodnocení klasifikačním stupněm. Jednotná pravidla

pro převod slovního hodnocení na klasifikaci známkou nejsou na úrovni školy nastavena. V rámci externího zjišťování ČŠI dosahovali žáci 5. ročníku výborných až nadprůměrných výsledků v českém jazyce i matematice. Žáci 9. ročníků vykazovali ve sledovaných oblastech průměrné výsledky. Pedagogové využívají motivační funkci pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola se zaměřuje na včasnou identifikaci nežádoucích projevů chování žáků, průběžně jsou sledovány vztahy uvnitř třídních kolektivů i vzájemné vazby mezi pedagogy a žáky. K nejčastěji řešeným projevům rizikového chování žáků ve sledovaném období patřilo např. nevhodné chování vůči spolužákům i pedagogům či kyberšikana. Ve spolupráci s externími subjekty škola cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků, realizuje např. třídnické hodiny, dotazníková a sociometrická šetření. Důležitou úlohu v předcházení sociálně patologickým jevům představuje pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit, projektových dnů/týdnů, zájmová činnost školní družiny a organizace společných akcí za účasti zákonných zástupců žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště v oblasti metodické, diagnostické a terapeutické práce, psychologické, inkluzivní, sociální a preventivní péči (např. odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, systematická logopedická péče, řešení tíživé sociální situace žáka či jeho rodiny). Ředitelka rovněž odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti. Funkčně nastavený poradenský systém napomáhá ke zvládnutí nároků povinné školní docházky většiny žáků. Na základě spolupráce členů poradenského pracoviště, jsou k jednotlivým zjištěním přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory.

Systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření (přibližně 21 %) zahrnuje včasnou identifikaci vzdělávacích problémů žáků, spolupráci se zákonnými zástupci, informovanost a metodickou pomoc učitelům a kooperaci se školskými poradenskými zařízeními. Intenzita podpory (individuální vzdělávací či výchovný plán, podpora asistenta pedagoga či dvojjazyčného asistenta, předmět speciálně pedagogické péče, diagnostická pozorování, logopedická péče, práce s mimořádně nadanými žáky) koresponduje s definovanými doporučeními, jejichž účinnost je vyhodnocována ve spolupráci s odbornými pracovišti. Na základě aktuálních potřeb škola organizuje další podpůrné aktivity (hodiny grafomotoriky, doučování).

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků, došlo k obměně na pozici ředitelky školy, k zefektivnění řízení pedagogického procesu, ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, k rozšíření školního poradenského pracoviště, k odstranění většiny nedostatků z předcházející inspekční činnosti. Průběžně je obnovováno materiálně technické zázemí budovy.

Silné stránky

- vedení organizace vytváří komunitní atmosféru školy a podmínky pro participaci všech aktérů vzdělávání na chodu školy (1.3),
- efektivní využívání pestrého inventáře didaktických pomůcek (2.4.),

– systematický rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní činnosti a podíl žáků na organizaci tradičních akcí školy (5.3),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– nižší míra odborné kvalifikace pedagogických pracovníků (2.3),

– menší míra obsahové a časové diferenciace výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků a nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení (4.3),

– nevyužívání žákovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a poskytovat jim účinnější metodickou podporu,

– ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,

– vést žáky k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, které by jim poskytovalo objektivní zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku,

– pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,

– účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a správné sezení žáků,

– účelně pracovat s žákovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Platné jmenování do funkce ředitelky školy
2. Školní vzdělávací programy pro ZŠ včetně aktualizací platných k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti

4. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a hospitací vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedená k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka
Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

14. 5. 2024

11. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

V letošním školním roce pracovalo ve školní družině 14 oddělení s celkovým počtem 330 přihlášených žáků.

Všechna oddělení se nacházela v budově základní školy. Naše školní zahrady se rozrostly o nové herní prvky, které děti po celý školní rok mohly užívat. Průběžně jsme vybavovali školní družinu novými didaktickými pomůckami.

Při tvorbě programu pro děti jsme vycházeli z celoročního tematického plánu "Česká republika". Rok byl rozdělen do měsíčních témat, která se prolínala v odpočinkových, zájmových i rekreačních činnostech.

V rámci školní družiny úspěšně pracovaly tři zájmové kroužky - keramika I., keramika II. a šikovné ručičky, které pravidelně navštěvovalo 50 dětí a ze kterých si odnášely domů hodnotné výrobky.

Vychovatelky školní družiny mají možnost neustále rozvíjet své pracovní dovednosti a posouvat se ve své práci dále. Letošní školní rok pro svá školení vybíraly zajímavá témata týkající se klimatu ve třídě (Jak na zlepšení vztahů ve třídě, Varovné signály šikany, Stereotypy a předsudky ve školním prostředí …), práce s náročnými dětmi (Co je to autismus, ADHD – prakticky, Jak pracovat s nadaným žákem…), zlepšení komunikace s rodičem a další.

Během letošního školního roku se nám díky příspěvkům získaných ze Šablon podařilo zajistit pro děti celou řadu zajímavých akcí. Děti měly k dispozici širokou nabídku možných výletů a aktivit, kterých se mohly zúčastnit.

Navštívili jsme místa spojená s přírodou, jako např. Zoo park v Nehvizdech, Zoo park v Zelčíně, Zoologickou zahradu v Chlebech, Botanickou zahradu v Praze, Zemědělské muzeum v Praze. Děti, které se výletů spíše nezúčastňují, měly možnost poslechnout si pár zajímavých přednášek o životě ježků, ptáků a mláďat na jaře.
Dále jsme se podívali na místa spojená s historií České republiky. Prošli jsme historickou komentovanou procházkou Starou Boleslav a zámek Loučeň, kde se všechna oddělení vystřídala a měla možnost poznat historii vánočního stromečku.

Během adventního času jsme také nezaháleli. Celý školní rok jsme si povídali o České republice a jejích tradicích. Před Vánocemi jsme se rozhodli jednu z nich podpořit a objednali jsme komponenty na výrobu skleněných ozdob z firmy Rautis z Poniklé, které jsou zapsány na seznamu UNESCO. Každé dítě ze ŠD si navrhlo a odneslo domů svou hvězdičku, která ozdobila vánoční stromeček. Napekli jsme spousty perníčků. Viděli divadlo s pohádkou „O Vánocích, které se rozhodly nebýt“. Věnovali jsme se vyrábění na školní Vánoční jarmark a zorganizovali sbírku dárků pro kbelské seniory, která je před Vánocemi velmi potěšila.

V únoru nás ve škole navštívilo mobilní planetárium s filmem o Základech astronomie, při kterém jsme si všichni prohlédli různé planety a procestovali vesmír.

Navštívili jsme ale i místa plná zábavy, např. svíčkárnu Rhodas, Království železnic a na konci školního roku i zábavní park Mirákulum.

Zažili jsme různorodá sportovní odpoledne jako Bramboriádu, pouštění draků, závody na koloběžkách, lední bruslení na Černém mostě, bobování a první třídy

zakončily rok sportovním odpolednem s disciplínami, které pro ně připravili žáci čtvrtých tříd. Navštívili jsme i výstavy spojené s českou literaturou. Starší děti mohly na výstavě Rychlých šípů poznat Stínadla a vyřešit hlavolam „Ježka v kleci“. Ty mladší naopak navštívily Bullerbyn a projely se s Honzíkem vlakem za dědečkem na výstavě Heleny Zmatlíkové.

Celý duben a květen jsme spolupracovali s paní Benešovou Brchelovou, která založila a vede Kbelský ateliér. S její pomocí jsme nakoupili plátna, akrylové barvy a ona pro každé oddělení ŠD připravila lekci malování.

V červnu se děti ze školní družiny podílely na přípravě Zahradní slavnosti nejen vyráběním dekorací, ale i dárků, které si všichni odnesli domů jako památku.

ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2023**

IČO: **61384780**

Název: **Základní škola Praha - Kbely**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2023

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	**Albrechtická 732/1**	ulice, č.p.	
obec	**Praha**	obec	
PSČ, pošta	**19700**	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	**61384780**	hlavní činnost	
právní forma	**Příspěvková organizace**	vedlejší činnost	
zřizovatel		CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky
telefon		Základní škola Praha - Kbely Albrechtická 732/1 197 00 Praha 9 - Kbely IČO: 61384780 DIČ: CZ61384780 Tel.: 734 751 307
fax		
e-mail		
WWW stránky		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 21.02.2024, 16h44m33s

Úřad městské části Praha 9
odbor ekonomický
Semilská 43/1
197 04 Praha 9 - Kbely

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné Brutto	Korekce	Netto	Minulé
	AKTIVA CELKEM		**152 298 183,48**	**34 182 184,05**	**118 115 999,43**	**103 869 251,98**
A.	**Stálá aktiva**		**36 610 426,91**	**34 182 184,05**	**2 428 242,86**	**4 646 012,44**
I.	**Dlouhodobý nehmotný majetek**		**499 742,70**	**465 192,70**	**34 550,00**	**93 766,00**
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013	296 087,00	261 537,00	34 550,00	93 766,00
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	203 655,70	203 655,70		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určení k prodeji	035				
II.	**Dlouhodobý hmotný majetek**		**36 110 684,21**	**33 716 991,35**	**2 393 692,86**	**4 552 246,44**
1.	Pozemky	031				
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	972 910,00	721 167,00	251 743,00	306 043,00
4.	Samostatné hm.movité věci a soubory hm.mov.věcí	022	6 234 469,20	4 092 519,34	2 141 949,86	4 246 203,44
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	28 903 305,01	28 903 305,01		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	**Dlouhodobý finanční majetek**					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV.	**Dlouhodobé pohledávky**					
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné Brutto	Korekce	Netto	Minulé
B.	**Oběžná aktiva**		**115 687 756,57**		**115 687 756,57**	**99 223 239,54**
I.	**Zásoby**		**168 817,91**		**168 817,91**	**422 578,65**
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112	168 817,91		168 817,91	422 578,65
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II.	**Krátkodobé pohledávky**		**90 847 508,37**		**90 847 508,37**	**81 027 362,96**
1.	Odběratelé	311	115 910,38		115 910,38	448 307,58
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	3 294 408,21		3 294 408,21	2 972 652,09
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	1 060,00		1 060,00	12 081,00
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	1 690,00		1 690,00	1 735,00
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343	43 509,00		43 509,00	72 507,00
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústřed.vlád.institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
30.	Náklady příštích období	381	400 099,83		400 099,83	154 899,77
31.	Příjmy příštích období	385				
32.	Dohadné účty aktivní	388	86 850 393,22		86 850 393,22	77 265 456,00
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	140 437,73		140 437,73	99 724,52
III.	**Krátkodobý finanční majetek**		**24 671 430,29**		**24 671 430,29**	**17 773 297,93**
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
3.	Jiné cenné papíry	256				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné Brutto	Korekce	Netto	Minulé
4.	Termínované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	23 387 716,76		23 387 716,76	16 920 770,62
10.	Běžný účet FKSP	243	1 275 298,53		1 275 298,53	823 200,31
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	8 415,00		8 415,00	29 327,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné	Období Minulé
	PASIVA CELKEM		**118 115 999,43**	**103 869 251,98**
C.	**Vlastní kapitál**		**16 309 249,86**	**13 859 522,38**
I.	**Jmění účetní jednotky a upravující položky**		**2 428 242,86**	**4 646 012,44**
1.	Jmění účetní jednotky	401	2 370 562,86	4 565 772,44
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	57 680,00	80 240,00
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II.	**Fondy účetní jednotky**		**13 059 944,64**	**8 308 654,38**
1.	Fond odměn	411	875 671,00	775 671,00
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	1 528 126,35	1 484 690,27
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl. hospodaření	413	1 294 492,99	1 140 587,64
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	6 795 181,89	2 826 042,21
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	2 566 472,41	2 081 663,26
III.	**Výsledek hospodaření**		**821 062,36**	**904 855,56**
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		821 062,36	904 855,56
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D.	**Cizí zdroje**		**101 806 749,57**	**90 009 729,60**
I.	**Rezervy**			
1.	Rezervy	441		
II.	**Dlouhodobé závazky**		**12 183 787,08**	**6 021 945,00**
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	12 183 787,08	6 021 945,00
III.	**Krátkodobé závazky**		**89 622 962,49**	**83 987 784,60**
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	1 359 180,52	191 228,30
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	1 733 340,00	1 671 920,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	4 367 446,00	4 347 197,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období Běžné	Období Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	1 630 132,00	1 608 388,00
13.	Zdravotní pojištění	337	706 836,00	696 752,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341	6 770,00	17 750,00
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněž.plnění	342	436 555,00	577 739,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	75 750 117,00	71 456 165,00
35.	Výdaje příštích období	383	277 084,97	660 138,30
36.	Výnosy příštích období	384		
37.	Dohadné účty pasivní	389	3 353 016,00	2 759 330,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	2 485,00	1 177,00

** Konec sestavy **

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2023**

IČO: **61384780**

Název: **Základní škola Praha - Kbely**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2023

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	**Albrechtická 732/1**	ulice, č.p.	
obec	**Praha**	obec	
PSČ, pošta	**19700**	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	**61384780**	hlavní činnost	
právní forma	**Příspěvková organizace**	vedlejší činnost	
zřizovatel		CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky
telefon		Základní škola Praha - Kbely Albrechtická 732/1 197 00 Praha 9 - Kbely IČO: 61384780 DIČ: CZ61384780 Tel.: 734 751 307
fax		
e-mail		
WWW stránky		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 21.02.2024, 16h45m16s

Úřad městské části Praha 19
Ekonomický
Satalice 46/1

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období Hlavní činnost 1	Běžné období Hospodářská činnost 2	Minulé období Hlavní činnost 3	Minulé období Hospodářská činnost 4
A.	**Náklady celkem**		**103 963 839,92**	**4 686 721,07**	**101 200 639,16**	**5 392 641,28**
I.	**Náklady z činnosti**		**103 960 594,42**	**4 686 721,07**	**101 182 701,38**	**5 391 944,97**
1.	Spotřeba materiálu	501	8 520 857,62	1 303 370,12	7 278 560,21	1 245 410,15
2.	Spotřeba energie	502	5 015 313,33	1 010 731,09	4 637 437,42	1 699 422,04
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 729 095,21		532 308,35	
9.	Cestovné	512	45 288,82		71 868,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	5 159 619,94	374 787,20	5 811 632,43	382 288,16
13.	Mzdové náklady	521	57 676 057,00	1 528 975,00	55 481 327,00	1 401 966,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	18 944 825,00	437 711,00	18 064 443,00	412 372,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	232 376,00	5 717,00	222 894,00	5 087,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	1 387 107,70	25 418,00	1 631 033,77	29 640,24
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538			153 279,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	975 467,84		1 110 393,20	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	85 748,00			
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557			47 400,00	
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	3 509 292,81		5 552 651,73	176 047,70

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období Hlavní činnost 1	Běžné období Hospodářská činnost 2	Minulé období Hlavní činnost 3	Minulé období Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	679 545,15	11,66	587 473,27	39 711,68
II.	**Finanční náklady**		**85,50**		**187,78**	**696,31**
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	85,50		187,78	696,31
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III.	**Náklady na transfery**					
1.	Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery	572				
V.	**Daň z příjmů**		**3 160,00**		**17 750,00**	
1.	Daň z příjmů	591	3 160,00		17 750,00	
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B.	**Výnosy celkem**		**103 963 839,92**	**5 507 783,43**	**101 449 239,55**	**6 048 896,45**
I.	**Výnosy z činnosti**		**9 112 093,68**	**5 507 783,43**	**7 803 668,50**	**6 048 896,45**
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	6 537 398,58	2 044 730,84	5 928 620,55	1 828 314,37
3.	Výnosy z pronájmu	603		3 335 520,74		4 194 718,57
4.	Výnosy z prodaného zboží	604		48 240,04		
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641		67 285,22		14 662,48
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646	94 198,35			
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	1 586 006,63		1 010 747,27	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	894 490,12	12 006,59	864 300,68	11 201,03
II.	**Finanční výnosy**		**90 457,71**		**23 689,10**	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	82 495,05		23 689,10	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období Hlavní činnost 1	Běžné období Hospodářská činnost 2	Minulé období Hlavní činnost 3	Minulé období Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663	7 962,66			
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.	**Výnosy z transferů**		**94 761 288,53**		**93 621 881,95**	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	94 761 288,53		93 621 881,95	
C.	**Výsledek hospodaření**					
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		3 160,00	821 062,36	266 350,39	656 255,17
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			821 062,36	248 600,39	656 255,17

** Konec sestavy **