



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA – KBELY**
Průvodce na cestě k cíli.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025/2026



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA-KBELY
Albrechtická 732/1, 197 00 Praha 19

„Naší vizí je škola, která nabízí kvalitní a moderní vzdělávání, podporuje osobnostní rozvoj každého žáka a připravuje ho na úspěšný život v 21. století. Záleží nám na přátelské atmosféře, bezpečném prostředí, vzájemném respektu a otevřené spolupráci.

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě odborných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.



RESPEKT
respektujeme se
a vážíme si druhých



BEZPEČÍ
vytváříme bezpečné
a přátelské prostředí



SPOLUPRÁCE
spolupracujeme
a pomáháme si



ZODPOVĚDNOST
jednáme zodpovědně
k sobě i okolí



ROZVOJ
stále se učíme
a posouváme dál

Obsah

ÚVOD	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	10
4. ŽIVOT ŠKOLY	16
4.1 Projektové dny	17
4.2 Projekty školy	28
4.3 Školní parlament aktivní tvůrce života školy	41
4.4 Školní podcast když žáci tvoří vlastní média	46
4.5 Kulturní, vzdělávací a poznávací programy	49
4.6 Školy v přírodě, adaptační kurz, lyžařský zájezd, zahraniční pobyt, tábor	55
4.7 Soutěže, olympiády a reprezentace školy	67
4.8 Sportovní život školy	74
4.9 Škola otevřená rodičům a veřejnosti	87
5. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE	100
6. ROZVOJ ŠKOLY A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	103
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	105
8. SPOLUPRÁCE S PARTNERY ŠKOLY	107
9. EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	110
Strategické zaměření školy	114
Cíl evaluace	114
Analýza hospitačních zjištění	118
Naplnění ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech	123
Rozvoj klíčových kompetencí	136
Celkové hodnocení rozvoje základních gramotností	142
Školní klima, wellbeing a pedagogická kultura školy	144
Závěry evaluace a priority rozvoje školy	148
Priority školy pro školní rok 2026/2027	149
SWOT analýza školy	151
10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	157
11. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY	174
ZÁVĚR	175
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ	177-186

ÚVOD

Základní škola Praha – Kbely pokračovala ve školním roce 2025/2026 v naplňování své dlouhodobé vzdělávací vize vyjádřené mottem „Průvodce na cestě k cíli“. Uplynulé období bylo charakteristické systematickým rozvojem školy, profesním růstem pedagogických pracovníků, modernizací vzdělávacího prostředí a důrazem na kvalitní vzdělávání založené na respektu, spolupráci a bezpečném školním klimatu.

Vedle každodenní vzdělávací činnosti škola realizovala desítky vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních a společenských aktivit, projektů, soutěží i mimoškolních akcí, které významně přispěly k rozvoji znalostí, dovedností, postojů a osobnosti našich žáků. Současně pokračovala v rozvoji spolupráce s rodiči, zřizovatelem, vysokými školami i dalšími partnerskými organizacemi a systematicky vytvářela podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků i další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Předkládaná Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha – Kbely za školní rok 2025/2026 přináší ucelený přehled o činnosti školy v hodnoceném období. Vedle zákonem stanovených náležitostí zachycuje také širší souvislosti pedagogické práce, výsledky vzdělávání, realizované projekty, činnost školních poradenských a metodických pracovišť, spolupráci s partnery školy i významné události, které formovaly život školy v průběhu celého školního roku. Jejím cílem je podat objektivní, přehledný a věcný obraz o fungování školy, dosažených výsledcích i směrech jejího dalšího rozvoje.

Školní rok 2025/2026 byl zároveň obdobím pokračujícího zkvalitňování vzdělávacího procesu. Škola dále rozvíjela moderní výukové metody, podporovala rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků, systematicky pečovala o wellbeing všech aktérů vzdělávání a posilovala bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí. Významnou součástí života školy byla realizace projektů zaměřených na finanční gramotnost, kritické myšlení, mediální vzdělávání, mezinárodní spolupráci v programu Erasmus+, podporu čtenářské gramotnosti, sportovní aktivity, environmentální vzdělávání i rozvoj občanských kompetencí žáků.

Výroční zpráva byla zpracována na základě oficiálních dokumentů školy, statistických výkazů, pedagogické dokumentace, zpráv metodických orgánů, poradenských služeb ve škole, hospitační činnosti vedení školy a koordinátorů školního vzdělávacího programu, podkladů jednotlivých koordinátorů a vedoucích pracovníků i dalších dokumentů vzniklých v průběhu školního roku. Veškeré uvedené údaje vycházejí z ověřitelných zdrojů a odpovídají skutečnému stavu školy v hodnoceném období.

Významnou součástí této výroční zprávy je Evaluace školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“, která tvoří její druhou část. Evaluace systematicky vyhodnocuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu na základě hospitační činnosti, analýzy pedagogické dokumentace, výsledků vzdělávání žáků a dalších evaluačních podkladů. Současně představuje významný nástroj vlastního hodnocení školy, důležitý podklad pro strategické řízení školy a výchozí dokument pro přípravu inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Tato výroční zpráva nepředstavuje pouze souhrn činností realizovaných během uplynulého školního roku. Je především svědectvím o společné práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy, žáků, jejich zákonných zástupců, zřizovatele a všech partnerů školy, kteří společně vytvářejí prostředí podporující kvalitní vzdělávání, osobnostní rozvoj žáků a otevřenou spolupráci. Současně je významným dokumentem vlastního hodnocení školy, strategického řízení jejího dalšího rozvoje a důležitým podkladem pro činnost školské rady, zřizovatele i případnou inspekční činnost České školní inspekce.



	NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Praha-Kbely
	NÁZEV ZŘIZOVATELE	Městská část Praha 19
	IDENTIFIKAČNÍ ČÍSLO	61384780
	RESORTNÍ IDENTIFIKÁTOR	600040445
	BANKOVNÍ SPOJENÍ	2000933379/0800
	DAŇOVÉ IDENTIFIKAČNÍ ČÍSLO	CZ61384780
	TELEFONNÍ KONTAKT; FAX	+420 734 751 307
	EMAILOVÁ ADRESA	info@skola-kbely.cz
	ADRESA INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skola-kbely.cz
	PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
	SOUČÁSTI ŠKOLY	Školní družina, školní jídelna
	IDENTIFIKAČNÍ ZNAK ORGANIZACE	102301727
	POSLEDNÍ ZMĚNY ZAŘAZENÍ DO REJSTŘÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	DATUM ÚČINNOSTI POSL. ROZHODNUTÍ
		17. 7. 2024

	VEDOUcí PRACOVNÍCI	
	Eva Kulichová	ředitelka školy
	Jarmila Rambousková	zástupkyně ředitelky
	Petr Šeda	zástupce ředitelky
	Anna Rezková	zástupkyně ředitelky
	Tereza Kučerová	zástupkyně ředitelky
	Lenka Friedlová	vedoucí školní družiny
	Petra Muselová	vedoucí školní jídelny

	HOSPODÁŘSTÍ PRACOVNÍCI	
	Jana Krušinová	ekonomka školy
	Veronika Joudová	správa majetku
	Renata Šimůnková	personalistka



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA-KBELY

— ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE —



a) SOUČÁSTI ŠKOLY, KAPACITA A NAPLNĚNOST

SOUČÁST ŠKOLY	IZO	KAPACITA	SKUTEČNÝ POČET ŽÁKŮ	NAPLNĚNOST
 ZÁKLADNÍ ŠKOLA	102301727	1 050	897	 85,4 %
 ŠKOLNÍ JÍDELNA	112800157	920	872	 94,8 %
 DRUŽINA	102473579	470	301	 64,0 %



b) ZŘIZOVATEL ŠKOLY

 NÁZEV ZŘIZOVATELE ŠKOLY	Městská část Praha 19
 NÁZEV (ID) DATOVÉ SCHRÁNKY	ji9buvp
 IDENTIFIKAČNÍ ČÍSLO	00231304
 SÍDLO	Semilská 43/1, 197 00 Praha-Kbely
 ÚSTŘEDNA	284080811
 GPS SOUŘADNICE	50.1336984, 14.5472049



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 19



c) ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY

 PŘEDSEDA ŠKOLSKÉ RADY	Radomír Švec
 ZA ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE NEZLETILÝCH ŽÁKŮ	- Anežka Hazlbauerová - Klára Kafoňková - Radomír Švec
 ZA PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY	- Lucie Kalčíková - Martin Novák - Kateřina Škořepová
 ZA ZŘIZOVATELE	- Martina Pavlátová - Radek Petrání - Ivana Šestáková



Školská rada se podílí na správě školy, vyjadřuje se k důležitým otázkám jejího rozvoje a napomáhá k zajištění kvality vzdělávání a školských služeb.



**SPOLEČNĚ TVOŘÍME PROSTŘEDÍ,
KDE KAŽDÝ MÁ SVŮJ PROSTOR
RŮST A ROZVÍJET SE.**





PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

KÓD OBORU	POPIS OBORU	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r., 0. měs.



RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

VĚKOVÁ STRUKTURA

	DO 30	31–40	41–50	51–60	61 A VÍCE
POČET (FYZ. OS.) K 31. 12. 2025	11 %	20 %	42 %	17 %	10 %



PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI/UČITELÉ (ODBORNÁ KVALIFIKACE PODLE ZÁKONA ČÍSLO 563/2004 SB., O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, NIKOLI APROBOVANOST)

	PED. PRAC. CELKEM K 31. 12. 2025	PED. PRAC. S ODBOR. KVALIFIKACÍ	PED. PRAC. BEZ ODBORNÉ KVALIFIKACE
POČET (FYZ. OSOBY) K 31. 12. 2025)	61	50	11



ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

a) ŘÁDNÝ TERMÍN ZÁPISU DO 1. ROČNÍKU

POČET ŽÁKŮ U ZÁPISU	POČET PŘIJATÝCH ŽÁKŮ	POČET ODKLADŮ PRO ŠKOLNÍ ROK
130	104	17

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Profil školy

Základní škola Praha – Kbely je plně organizovanou základní školou poskytující základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Díky své kapacitě, dlouhodobě stabilnímu pedagogickému sboru a modernímu materiálně-technickému zázemí patří mezi významné vzdělávací instituce městské části Praha 19.

Škola vytváří bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém je vzdělávání chápáno jako proces rozvoje znalostí, dovedností, hodnot i osobnostních kvalit každého žáka. Dlouhodobě podporuje otevřenou komunikaci, partnerský přístup, vzájemný respekt a spolupráci mezi žáky, pedagogy, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy.

Vize školy

Vzdělávací filozofie školy je vyjádřena mottem „**Průvodce na cestě k cíli.**“ Toto motto vystihuje základní poslání školy. Být průvodcem každého žáka na jeho vzdělávací cestě. Cílem není pouze předávání znalostí, ale také rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, kritického myšlení a schopnosti spolupracovat. Škola usiluje o to, aby každý žák odcházel nejen s kvalitními vědomostmi, ale také s dovednostmi a hodnotami potřebnými pro úspěšný osobní i profesní život.

Moderní škola pro 21. století

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematickém rozvoji vzdělávacího prostředí. Důraz byl kladen na využívání moderních výukových metod, digitálních technologií, aktivizačních forem výuky, projektového vyučování a rozvoj základních gramotností. Významnou součástí vzdělávání

bylo také posilování wellbeingu žáků i zaměstnanců školy a vytváření bezpečného a respektujícího školního klimatu.

Rozvoj školy se promítal nejen do každodenní pedagogické práce, ale také do modernizace učeben, rozšiřování výukových pomůcek, podpory digitálního vzdělávání a vytváření inspirativního prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků.

Spolupráce a partnerství

Kvalita vzdělávání je dlouhodobě podporována úzkou spoluprací s řadou partnerů. Škola spolupracuje zejména se zřizovatelem, vysokými školami, odbornými institucemi, kulturními organizacemi, sportovními kluby, složkami Integrovaného záchranného systému i dalšími organizacemi, které obohacují vzdělávací nabídku školy.

Významné místo zaujímá také spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou důležitými partnery školy při vzdělávání i vytváření pozitivního školního klimatu.

Strategické směřování školy

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v naplňování své dlouhodobé strategie zaměřené na:

- » poskytování kvalitního a moderního základního vzdělávání,
- » rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- » podporu bezpečného a respektujícího školního prostředí,
- » systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- » využívání moderních technologií ve vzdělávání,
- » spolupráci s rodiči, zřizovatelem a partnerskými organizacemi,
- » přípravu školy na inovaci školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Jedním z hlavních cílů vzdělávací činnosti Základní školy Praha – Kbely je poskytovat žákům kvalitní všeobecné vzdělávání, které vede nejen k osvojení potřebných znalostí a dovedností, ale také k rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím klasifikace, pedagogické diagnostiky, analýzy výsledků vzdělávání, hospitační činnosti vedení školy, činnosti metodických orgánů a pravidelných jednání pedagogické rady. Důležitou součástí hodnocení je rovněž sledování individuálního pokroku žáků a poskytování podpůrných opatření v případech, kdy je to potřebné.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v důsledném uplatňování principů spravedlivého hodnocení, individualizace vzdělávání a podpory každého žáka s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a možnosti.

Přehled výsledků vzdělávání

Přehled výsledků vzdělávání je zpracován na základě oficiálních výstupů z pedagogické dokumentace školy a představuje souhrnné vyhodnocení klasifikace všech žáků Základní školy Praha – Kbely za první a druhé pololetí školního roku 2025/2026.

Grafické zpracování bylo vytvořeno za účelem zvýšení přehlednosti a srozumitelnosti prezentovaných údajů, přičemž všechny hodnoty plně odpovídají oficiálním školním podkladům.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA – KBELY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. STUPEŇ

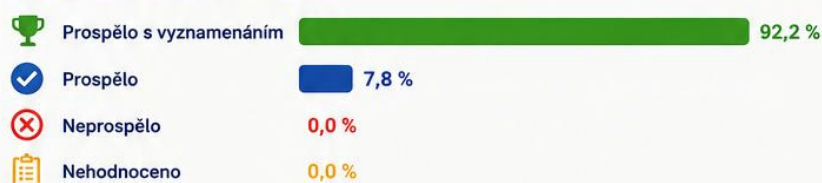


1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

SOUHRN 1. STUPNĚ



STRUKTURA HODNOCENÍ 1. STUPNĚ



ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM

21 105
hodin

41,0
hod./žáka

PŘEHLED PO JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH



PŘEHLED 1. STUPNĚ V ČÍSLECH

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Ø prospěch	Zameškané hodiny celkem	Zameškané hodiny na žáka
1. ročník	95	95	0	0	0	1,000	3 862	40,653
2. ročník	101	101	0	0	0	1,038	4 343	42,578
3. ročník	94	94	0	0	0	1,085	3 306	35,170
4. ročník	110	89	21	0	0	1,238	5 326	48,418
5. ročník	113	94	19	0	0	1,226	4 268	37,770
CELKEM 1. STUPEŇ	513	473	40	0	0	1,128*	21 105	41,0

* Průměr prospěchu za 1. stupeň je vážený průměr.



SHRNUTÍ A KOMENTÁŘ

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhli žáci 1. stupně velmi dobrých studijních výsledků. Přes 92 % žáků prospělo s vyznamenáním a žádný žák nebyl hodnocen stupněm neprospěl. Výsledky potvrzují dlouhodobě vysokou úroveň vzdělávání na prvním stupni školy.



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

2. STUPEŇ



1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

SOUHRN 2. STUPNĚ



STRUKTURA HODNOCENÍ 2. STUPNĚ



ZAMĚŠKANÉ HODINY CELKEM

22 036
hodin

58,763
hod./žáka

PŘEHLED PO JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH



PŘEHLED 2. STUPNĚ V ČÍSLECH

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Ø prospěch	Zameškané hodiny celkem	Zameškané hodiny na žáka
6. ročník	99	66	33	0	0	1,339	5 121	51,727
7. ročník	104	63	40	0	0	1,388	6 004	57,731
8. ročník	84	47	37	0	0	1,516	4 963	59,083
9. ročník	88	54	34	0	0	1,370	5 948	67,591
CELKEM 2. STUPEŇ	375	230	144	0	0	1,399*	22 036	58,763

* Průměr prospěchu za 2. stupeň je vážený průměr.



SHRNUTÍ A KOMENTÁŘ

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhli žáci 2. stupně dobrých studijních výsledků. Více než 61 % žáků prospělo s vyznamenáním, žádný žák nebyl hodnocen stupněm neprospěl a pouze 1 žák z 7. ročníku nebyl hodnocen. Průměrná absence na žáka činí 58,763 hodiny.





ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA – KBELY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 1. STUPEŇ



2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

SOUHRN 1. STUPNĚ



STRUKTURA HODNOCENÍ 1. STUPNĚ



ZAMEŠKANÉ HODINY CELKEM

21 829
hodin

42,635
hod./žáka

PŘEHLED PO JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH



PŘEHLED 1. STUPNĚ V ČÍSLECH

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Ø prospěch*	Zameškané hodiny celkem	Zameškané hodiny na žáka
1. ročník	96	95	0	1	0	1,000	3 492	36,375
2. ročník	101	101	0	0	0	1,062	3 717	36,802
3. ročník	94	92	2	0	0	1,092	3 694	39,298
4. ročník	109	90	18	1	0	1,213	5 365	49,220
5. ročník	113	91	22	1	0	1,232	5 561	48,781
CELKEM 1. STUPEŇ	513	469	42	3	0	1,118*	21 829	42,635

* Průměr prospěchu za 1. stupeň je vážený průměr.



SHRNUTÍ A KOMENTÁŘ

Ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhli žáci 1. stupně velmi dobrých studijních výsledků. Přes 91 % žáků prospělo s vyznamenáním. Pouze 3 žáci neprospěli a žádný žák nebyl nehodnocen. Průměrná absence na žáka činí 42,635 hodiny.



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

2. STUPEŇ

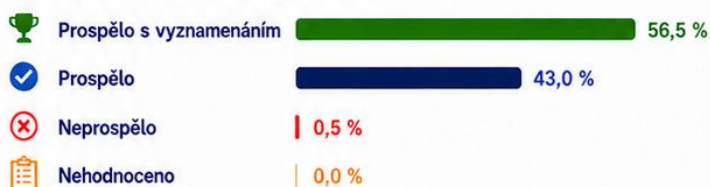


2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

SOUHRN 2. STUPNĚ



STRUKTURA HODNOCENÍ 2. STUPNĚ



 **NEOMLUVENÉ HODINY**
170 hodin

Neomluvené hodiny byly evidovány pouze v 8. ročníku.

2,048 hod./žáka (8. ročník)

PŘEHLED PO JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH



 **NEOMLUVENÉ HODINY:**
170 hodin (2,048 hod./žáka)

PŘEHLED 2. STUPNĚ V ČÍSLECH

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Ø prospěch*	Omluvené hodiny celkem	Omluvené hodiny na žáka	Neomluvené hodiny celkem
6. ročník	99	56	43	0	0	1,385	5 613	56,697	0
7. ročník	101	67	34	0	0	1,370	7 186	62,861	0
8. ročník	83	45	36	2	0	1,536	5 921	71,340	170
9. ročník	87	41	46	0	0	1,413	8 189	94,138	0
CELKEM 2. STUPEŇ	370	209	159	2	0	1,577*	26 909	72,727	170

* Průměr prospěchu za 2. stupeň je vážený průměr.



SHRNUTÍ A KOMENTÁŘ

Ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhli žáci 2. stupně velmi dobrých studijních výsledků. Z celkového počtu 370 žáků prospělo s vyznamenáním 209 žáků (56,5 %) a dalších 159 žáků prospělo. Neprospěli žáci 2 žáci a žádný žák nebyl na konci školního roku nehodnocen. Celková omluvená absence činila 26 909 hodin, což představuje průměr 72,727 hodin na žáka. Neomluvená absence byla evidována pouze v 8. ročníku.



Hodnocení výsledků

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 potvrzují dlouhodobě stabilní úroveň vzdělávací činnosti školy. Převážná většina žáků úspěšně splnila očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a postoupila do vyššího ročníku.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a poskytovali jim potřebnou podporu prostřednictvím diferenciací výuky, individuálních konzultací i spolupráce s **poradenskými službami ve škole**.

Významným prvkem hodnocení byla také podpora formativního přístupu, průběžná zpětná vazba a vedení žáků k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Klíčové oblasti rozvoje

Ve školním roce 2025/2026 byla zvýšená pozornost věnována zejména:

- » rozvoji čtenářské gramotnosti,
- » matematické gramotnosti,
- » digitální kompetenci,
- » finanční gramotnosti,
- » kritickému myšlení,
- » komunikačním dovednostem,
- » spolupráci při řešení problémů,
- » samostatnosti žáků.

Tyto oblasti byly rozvíjeny napříč vyučovacími předměty i prostřednictvím projektového vyučování, soutěží, olympiád, mimoškolních aktivit a mezipředmětových projektů.

Shrnutí

Výsledky vzdělávání potvrzují, že škola dlouhodobě vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a systematicky naplňuje cíle školního vzdělávacího programu. Důraz je kladen nejen na dosažené studijní výsledky, ale také na rozvoj osobnosti žáků, jejich klíčových kompetencí, sociálních dovedností a schopnosti uplatnit získané znalosti v praktickém životě.

4. ŽIVOT ŠKOLY

Školní rok 2025/2026 byl na Základní škole Praha – Kbely naplněn pestrou škálou vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních i společenských aktivit, které významně doplňovaly každodenní výuku a přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“. Škola dlouhodobě usilovala o to, aby vzdělávání nebylo omezeno pouze na výuku ve třídách, ale aby žáci získávali zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku, praktických činností, projektového vyučování a spolupráce s odbornými institucemi i partnery školy.

V průběhu školního roku byly realizovány celoškolské projektové dny, tematické týdny, kulturní a vzdělávací programy, školy v přírodě, sportovní soutěže, olympiády, preventivní aktivity, mezinárodní projekty i řada mimoškolních akcí. Významnou součástí života školy byla také podpora wellbeingu, finanční a mediální gramotnosti, rozvoji digitálních kompetencí, environmentálního vzdělávání, mezigenerační spolupráce i aktivního zapojení žáků do života školy prostřednictvím školního parlamentu.

Jednotlivé aktivity byly plánovány s ohledem na věk žáků, vzdělávací cíle jednotlivých ročníků i dlouhodobou koncepci školy. Vedle rozvoje znalostí

a dovedností podporovaly také samostatnost, odpovědnost, spolupráci, komunikaci, tvořivost a pozitivní vztah ke škole. Mnohé z nich vznikaly ve spolupráci se zřizovatelem, vysokými školami, kulturními institucemi, sportovními organizacemi, složkami integrovaného záchranného systému i dalšími partnery školy, kteří významně obohacovali vzdělávací nabídku.

Následující kapitoly představují nejvýznamnější události, projekty a aktivity, které utvářely život školy ve školním roce 2025/2026. Ty přispěly k vytváření školy jako otevřeného, bezpečného a inspirativního prostředí pro vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků.

4.1 Projektové dny

Projektové dny tvořily i ve školním roce 2025/2026 významnou součást vzdělávací činnosti školy. Jejich cílem bylo propojit poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praktickými zkušenostmi, podpořit aktivní zapojení žáků do výuky a rozvíjet jejich klíčové kompetence prostřednictvím zážitkového a kooperativního učení.



V průběhu školního roku škola realizovala několik celoškolních projektových dnů zaměřených na různorodé vzdělávací oblasti. První projektový den byl věnován dopravní výchově na prvním stupni a programu Erasmus Days na druhém stupni. Další projektové dny byly zaměřeny na přípravu vánočního jarmarku, podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu Den a noc s Andersenem a na rozvoj wellbeingu žáků i zaměstnanců školy. Součástí školního

roku byly rovněž sportovní dny, tematické vzdělávací akce a další projekty realizované v jednotlivých ročnících.

Projektové vyučování umožnilo žákům pracovat ve skupinách, řešit praktické úkoly, prezentovat výsledky své práce a rozvíjet komunikační, sociální i pracovní kompetence. Mnohé aktivity vznikaly ve spolupráci s odbornými institucemi, partnerskými organizacemi i samotnými žáky, kteří se aktivně podíleli na přípravě a realizaci jednotlivých programů. Projektové dny se tak staly přirozenou součástí života školy a významně přispěly k naplňování vzdělávací filozofie školy založené na propojení výuky s reálným životem.

Dopravní výchova a zásady první pomoci

První celoškolský projektový den školního roku se uskutečnil **14. října 2025**. Pro žáky prvního stupně byl připraven tematický program zaměřený na dopravní výchovu a základy první pomoci, kterého se zúčastnilo všech **21 tříd prvního stupně**. Cílem projektového dne bylo rozvíjet bezpečné chování dětí v silničním provozu, osvojit si základní pravidla poskytování první pomoci a vést žáky k odpovědnému jednání v běžných i mimořádných situacích.



Program probíhal ve čtyřech organizačních blocích a byl rozdělen do deseti tematických stanovišť. Žáci si prakticky vyzkoušeli volání na tísňovou linku, ošetření drobných poranění, poznávání dopravních značek, jízdu na

koloběžkách podle pravidel silničního provozu, práci s Ozoboty v dopravních situacích i tvorbu vlastního dopravního komiksu. Důraz byl kladen především na aktivní zapojení všech účastníků a získávání zkušeností prostřednictvím vlastního prožitku.



Významným přínosem projektového dne bylo také zapojení starších žáků. Žáci pátých ročníků připravovali jednotlivá stanoviště a působili jako instruktoři, zatímco žáci čtvrtých tříd se ujali role patronů prvňáčků. Přirozeným způsobem tak docházelo k rozvoji vrstevnického učení, spolupráce mezi ročníky a posilování odpovědnosti starších žáků za mladší spolužáky. Tento model spolupráce dlouhodobě podporuje pozitivní školní klima a patří mezi charakteristické prvky života školy.



Projektový den potvrdil, že propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi významně zvyšuje motivaci žáků k učení a současně rozvíjí jejich schopnost správně reagovat v reálných životních situacích. Přínosem byla nejen nově získaná znalost pravidel bezpečného chování, ale také rozvoj spolupráce, komunikace a vzájemné ohleduplnosti mezi žáky. Na závěr obdrželi všichni účastníci pamětní diplom jako ocenění za aktivní zapojení do programu.



Erasmus Days | Evropa jako součást každodenního vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 se žáci druhého stupně aktivně zapojili do celoevropské iniciativy **Erasmus Days**, jejímž cílem bylo přiblížit význam mezinárodní spolupráce, kulturní rozmanitosti, jazykového vzdělávání a evropského občanství. Projektový den navázal na dlouhodobé zapojení Základní školy Praha – Kbely do programu Erasmus+ a současně podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikace, spolupráce a otevřenosti vůči různým kulturám.



Program probíhal formou tematických workshopů, týmových aktivit a prezentací zaměřených na evropské státy, jejich kulturu, historii, tradice i současný život. Žáci pracovali ve skupinách, vyhledávali informace z různých zdrojů, připravovali prezentace a vzájemně si představovali jednotlivé evropské země. Součástí programu byly také jazykové aktivity, práce s mapami, poznávání evropských symbolů a diskuse o možnostech studia, cestování a spolupráce v rámci Evropské unie.



Projektový den významně přispěl k rozvoji jazykových dovedností, digitální gramotnosti, kritického myšlení i schopnosti spolupracovat při řešení společných úkolů. Žáci si uvědomovali význam mezinárodní spolupráce a získávali hlubší porozumění evropským hodnotám založeným na vzájemném respektu, toleranci a odpovědnosti.

Realizace Erasmus Days zároveň podpořila dlouhodobou strategii školy zaměřenou na internacionalizaci vzdělávání a přirozené začleňování evropských

témat do výuky. Projekt navázal na další aktivity programu Erasmus+, které jsou podrobněji představeny v samostatné kapitole věnované mezinárodní spolupráci školy.



Projektový den umožnil žákům nahlížet na Evropu jako na prostor spolupráce, vzájemného poznávání a sdílení zkušeností. Vedl je k respektu k odlišným kulturám, podpořil jejich komunikační schopnosti a posílil motivaci k výuce cizích jazyků. Současně ukázal, že mezinárodní spolupráce představuje přirozenou součást moderní školy a významně obohacuje vzdělávání o nové zkušenosti a inspiraci.



Vánoční jarmark | společně pro radost i dobrou věc

Vánoční jarmark patřil i ve školním roce 2025/2026 k nejvýznamnějším společenským událostem Základní školy Praha – Kbely. Tradiční akce opět propojila žáky, jejich zákonné zástupce, zaměstnance školy, zástupce zřizovatele i širokou veřejnost a vytvořila příjemnou předvánoční atmosféru založenou na spolupráci, tvořivosti a vzájemném setkávání.



Na přípravě jarmarku se podílela celá škola. Jednotlivé třídy připravovaly výrobky, dekorace, drobné dárky i občerstvení, které vznikaly nejen během výtvarné a pracovní výchovy, ale také v rámci třídních projektů a společných tvůrčích dílen. Žáci si při jejich přípravě osvojovali pracovní návyky, rozvíjeli kreativitu, jemnou motoriku, schopnost plánovat vlastní práci i spolupracovat při společném úkolu.





Samotný jarmark se stal místem přátelských setkání celé školní komunity. Návštěvníci si mohli prohlédnout výrobky jednotlivých tříd, podpořit práci žáků a společně prožít adventní období v prostorech školy. Součástí programu byla také kulturní vystoupení žáků, která přispěla k vytvoření slavnostní atmosféry a připomněla význam společných tradic.



Významným přínosem vánočního jarmarku nebyla pouze prezentace práce žáků, ale především posilování vzájemných vztahů mezi školou, rodinami

a místní komunitou. Akce dlouhodobě podporuje otevřenost školy vůči veřejnosti a vytváří prostor pro neformální setkávání, sdílení zkušeností i budování pozitivního vztahu ke škole.



Vánoční jarmark současně naplnil řadu cílů školního vzdělávacího programu. Vedle rozvoje pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí vedl žáky také k odpovědnosti za společně připravovanou akci, respektu k práci druhých a uvědomění si významu spolupráce při dosahování společného cíle. Pro mnohé žáky představoval první zkušenost s prezentací vlastní práce před širokou veřejností, což významně přispělo k rozvoji jejich sebevědomí i prezentačních dovedností.



Vánoční jarmark potvrdil, že škola není pouze místem vzdělávání, ale také přirozeným centrem společenského života. Společná příprava i samotná realizace akce posílily sounáležitost celé školní komunity a vytvořily příležitost pro neformální spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči i dalšími partnery školy.



Den a noc s Andersenem | podpora čtenářské gramotnosti

Podpora čtenářské gramotnosti patřila i ve školním roce 2025/2026 mezi významné priority Základní školy Praha – Kbely. Jednou z nejvýznamnějších akcí v této oblasti byl tradiční projekt **Den a noc s Andersenem**, který navázal na celostátní iniciativu podporující dětské čtenářství a pozitivní vztah ke knihám.

Projekt byl připraven jako zážitkový vzdělávací program propojující literaturu, tvořivé aktivity, dramatickou výchovu, týmovou spolupráci i čtenářské dílny. Žáci pracovali s literárními texty, řešili tematické úkoly, účastnili se soutěží, společně četli, diskutovali o přečtených knihách a prostřednictvím různých aktivit objevovali svět dětské literatury.



Významnou součástí programu byly také večerní aktivity a společně strávený čas mimo běžnou výuku. Neformální prostředí umožnilo rozvíjet vzájemnou spolupráci, komunikaci i pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy. Čtení se přirozeně stalo společným zážitkem, který podporoval fantazii, tvořivost i radost z objevování nových příběhů.



Projekt významně přispěl nejen k rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také komunikačních dovedností, spolupráce a schopnosti samostatně pracovat s informacemi. Současně vedl žáky k uvědomění, že četba není pouze součástí školní výuky, ale může být také zdrojem inspirace, poznání i společně prožitých okamžiků.



Realizace projektu byla dalším příkladem dlouhodobé podpory čtenářství na Základní škole Praha – Kbely, která se systematicky promítá nejen do výuky

českého jazyka, ale také do projektového vyučování, spolupráce s knihovnami a dalších vzdělávacích aktivit školy.



Den a noc s Andersenem vytvořil žákům prostor pro zážitkové poznávání literatury a ukázal, že čtení může být přirozenou součástí jejich každodenního života. Projekt posílil vztah ke knihám, rozvíjel čtenářskou gramotnost, fantazii i schopnost spolupracovat a současně přispěl k vytváření pozitivního klimatu školy.



4.2 Projekty školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala Základní škola Praha – Kbely v realizaci řady dlouhodobých projektů, které významně obohacovaly vzdělávací nabídku školy a podporovaly naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“. Jednotlivé projekty přirozeně navazovaly na každodenní výuku, rozvíjely klíčové kompetence žáků a vytvářely prostor pro aktivní učení, spolupráci i propojení školy s reálným životem.

Realizované projekty byly zaměřeny na podporu wellbeingu, rozvoj finanční a mediální gramotnosti, mezinárodní spolupráci, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, inovaci výuky i spolupráci s vysokými školami a odbornými institucemi. Mnohé z nich přesahovaly rámec jednoho školního roku a staly se přirozenou součástí dlouhodobé strategie školy.



Následující podkapitoly představují nejvýznamnější projekty realizované během školního roku 2025/2026.

Wellbeing | škola jako bezpečné místo pro každého

Podpora wellbeingu představovala ve školním roce 2025/2026 jednu z hlavních priorit Základní školy Praha – Kbely. Škola dlouhodobě vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání není založeno pouze na získávání znalostí, ale také na vytváření prostředí, ve kterém se žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.



Principy wellbeingu byly postupně začleňovány do každodenního života školy. Promítaly se do organizace výuky, třídnických hodin, preventivních aktivit, společných projektů i vzájemné komunikace mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Důraz byl kladen na otevřenou komunikaci, partnerský přístup, vzájemný respekt a podporu pozitivních vztahů ve školním prostředí.



Významnou součástí této oblasti byly projektové aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví, spolupráce třídních kolektivů, rozvoj sociálních dovedností i vytváření bezpečného školního klimatu. Pedagogičtí pracovníci využívali prvky formativního hodnocení, podporovali individuální přístup k žákům a vytvářeli podmínky pro aktivní zapojení každého dítěte do vzdělávacího procesu.



Podpora wellbeingu se promítala také do postupné modernizace školního prostředí. Škola rozšiřovala relaxační zóny, zkvalitňovala společné prostory pro žáky a vytvářela podmínky pro smysluplné trávení přestávek. Tyto změny přispívaly nejen ke zlepšení školního klimatu, ale také k posilování sounáležitosti žáků se školou.



Wellbeing nebyl vnímán jako jednorázový projekt, ale jako dlouhodobý princip, který prostupoval celou vzdělávací činností školy a významně podporoval naplňování její vzdělávací filozofie.



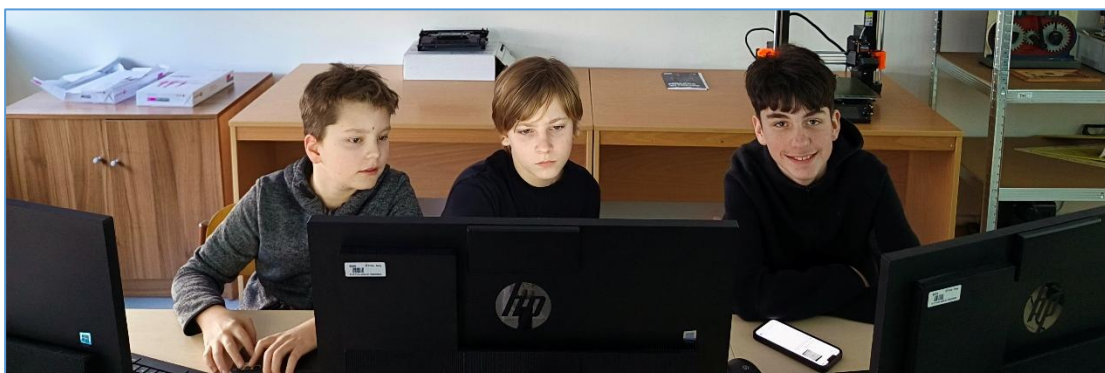
Systematická podpora wellbeingu přispěla k posilování pozitivního školního klimatu, rozvoji vzájemného respektu, zlepšování komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváření prostředí, které podporovalo nejen vzdělávací výsledky, ale také osobnostní rozvoj žáků.

SKOALA | finanční gramotnost jako součást vzdělávání

Rozvoj finanční gramotnosti patřil ve školním roce 2025/2026 mezi významné priority Základní školy Praha – Kbely. Škola pokračovala v dlouhodobé spolupráci s programem **SKOALA České spořitelny**, jehož prostřednictvím systematicky rozvíjela u žáků znalosti, dovednosti a postoje potřebné pro odpovědné hospodaření s financemi, orientaci v ekonomických souvislostech i rozvoj podnikavosti.



Projekt byl přirozeně začleňován do výuky napříč jednotlivými ročníky a vzdělávacími oblastmi. Žáci pracovali s modelovými životními situacemi, řešili praktické úkoly, diskutovali o hospodaření domácnosti, plánování rozpočtu, spoření, odpovědném nakládání s penězi i bezpečném pohybu ve světě digitálních financí. Důraz byl kladen především na praktickou využitelnost získaných poznatků a jejich propojení s každodenním životem.



Významnou součástí projektu byla také podpora pedagogických pracovníků. Učitelé využívali metodické materiály programu SKOALA, účastnili se odborných seminářů a průběžně zařazovali finanční témata do výuky matematiky, občanské výchovy, informatiky i dalších předmětů. Díky tomu se finanční gramotnost stala přirozenou součástí vzdělávacího procesu, nikoli izolovaným tematickým celkem.



Na dlouhodobou práci školy navázala také účast žáků v **Soutěži Finanční gramotnost**, ve které škola opakovaně dosahovala velmi kvalitních výsledků. Zapojení do soutěže umožnilo žákům ověřit si získané znalosti v praxi, rozvíjet týmovou spolupráci a reprezentovat školu na vyšších úrovních soutěže. Úspěchy žáků byly potvrzením systematické práce pedagogů i dlouhodobé koncepce školy v oblasti finančního vzdělávání.



Realizace projektu SKOALA významně přispěla k naplňování školního vzdělávacího programu a podpořila rozvoj matematické gramotnosti, kritického myšlení, digitálních kompetencí i schopnosti přijímat odpovědná rozhodnutí v běžném životě.



Projekt SKOALA pomohl žákům porozumět základním ekonomickým principům a ukázal jim, že finanční gramotnost představuje důležitou životní dovednost. Díky praktickému zaměření programu si osvojovali odpovědný přístup k hospodaření, rozvíjeli schopnost plánovat, rozhodovat se a kriticky vyhodnocovat různé finanční situace.

Erasmus+ | mezinárodní spolupráce a cesta k inovaci vzdělávání

Program **Erasmus+** představoval i ve školním roce 2025/2026 významnou součást dlouhodobého rozvoje Základní školy Praha – Kbely. Jeho hlavním cílem bylo rozšiřování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe se zahraničními partnery a přenos moderních vzdělávacích metod do každodenní pedagogické práce.



Nejvýznamnější aktivitou školního roku byla **vzdělávací mobilita žáků a učitelů do Berlína**, která byla zaměřena na poznávání fungování německého vzdělávacího systému, inovativních metod výuky, využívání digitálních technologií, podpory wellbeingu i práce s heterogenními třídními kolektivy. Účastníci měli možnost navštívit partnerskou školu, sledovat výuku, diskutovat s vedením škol i pedagogy a sdílet zkušenosti v oblasti organizace vzdělávání, inkluze, bezpečného školního prostředí a moderních pedagogických přístupů.



Získané poznatky byly po návratu systematicky sdíleny s ostatními pedagogickými pracovníky školy prostřednictvím metodických setkání, společných plánování a vzájemných hospitací. Inspirace ze zahraniční mobility se postupně promítala do organizace výuky, využívání aktivizačních metod, rozvoje digitálních kompetencí žáků i podpory wellbeingu ve školním prostředí. Součástí projektu byla také průběžná práce s evropskými tématy ve výuce a podpora mezinárodní spolupráce. Program Erasmus+ přispíval k rozvoji otevřenosti školy, posiloval profesní sebevědomí pedagogických pracovníků a podporoval vytváření moderní školy reagující na aktuální potřeby vzdělávání v evropském prostoru.

Realizace projektu Erasmus+ potvrdila, že mezinárodní spolupráce nepředstavuje pouze příležitost k zahraničním mobilitám, ale především významný nástroj dlouhodobého rozvoje školy, profesního růstu pedagogických pracovníků a zkvalitňování vzdělávání.



Projekt Erasmus+ významně přispěl k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a přinesl škole řadu inspirativních zkušeností využitelných v každodenní pedagogické praxi. Sdílení příkladů dobré praxe, poznávání zahraničních vzdělávacích systémů a přenos inovativních metod výuky podpořily další rozvoj školy a posílily její evropský rozměr.



Fakultní škola Univerzity Karlovy | partnerství podporující kvalitu vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala Základní škola Praha – Kbely v úspěšné spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy jako fakultní škola. Toto partnerství představovalo významnou součást dlouhodobé strategie školy zaměřené na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, podporu inovativních metod výuky a propojení pedagogické teorie s každodenní školní praxí.

V průběhu školního roku škola poskytovala studentům učitelských oborů prostor pro absolvování pedagogických praxí, hospitací i aktivního zapojení do výuky. Budoucí učitelé měli možnost poznávat fungování moderní základní školy, spolupracovat se zkušenými pedagogy a získávat praktické zkušenosti přímo ve třídách. Pedagogičtí pracovníci školy přitom působili jako uvádějící učitelé a odborní mentoři, kteří studentům předávali své zkušenosti a poskytovali průběžnou zpětnou vazbu.

Spolupráce však nebyla přínosem pouze pro studenty. Také pedagogický sbor školy získával prostřednictvím společných setkání, odborných diskusí a sdílení zkušeností nové podněty pro další profesní rozvoj. Vzájemná spolupráce podporovala otevřenost školy vůči inovacím, reflexi vlastní pedagogické práce i zavádění moderních vzdělávacích metod.

Postavení fakultní školy současně potvrzovalo vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a důvěru Univerzity Karlovy ve schopnost školy podílet se na přípravě nové generace učitelů. Partnerství přispívalo k posilování prestiže školy a rozšiřovalo možnosti další odborné spolupráce v oblasti vzdělávání, výzkumu i pedagogické praxe. Paní učitelky si v rámci DVPP doplnily vzdělání s akreditací PROVÁZEJÍCÍ UČITEL/KA.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy přispěla k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, podpořila sdílení příkladů dobré praxe a vytvořila prostor pro propojení vysokoškolské přípravy budoucích učitelů s každodenním životem školy. Současně posílila postavení školy jako moderní vzdělávací instituce aktivně spolupracující s akademickým prostředím.

VŠTVS PALESTRA | partnerství podporující rozvoj školy

Školní rok 2025/2026 přinesl Základní škole Praha – Kbely pokračující spolupráci s **fakultní školou Vysoké školy tělesné výchovy a sportu PALESTRA**, čímž potvrdila své dlouhodobé partnerství s akademickými institucemi a vytvořila další příležitosti pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků i zkvalitňování vzdělávání.

Zařazení mezi fakultní školy VŠTVS PALESTRA představovalo ocenění dosavadní pedagogické práce školy, její otevřenosti vůči inovacím a dlouhodobé snahy o propojování teoretických poznatků s každodenní pedagogickou praxí. Současně vytvořilo prostor pro rozvoj odborné spolupráce v oblastech zdravého životního stylu, pohybového vzdělávání, podpory wellbeingu i moderních přístupů ke vzdělávání.

V průběhu školního roku byla zahájena spolupráce zaměřená na sdílení zkušeností mezi akademickým prostředím a školní praxí. Pedagogičtí pracovníci získávali nové odborné podněty, seznamovali se s aktuálními poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, zdravého životního stylu a tělesné výchovy a měli možnost zapojovat je do každodenní vzdělávací činnosti školy.

Partnerství s VŠTVS PALESTRA současně posílilo postavení školy jako instituce podporující celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně spolupracující s vysokými školami. Vedle přímého přínosu pro profesní rozvoj zaměstnanců školy představovalo také další krok v naplňování dlouhodobé

strategie školy zaměřené na otevřenost, inovace a systematické zvyšování kvality vzdělávání.

Spolupráce s VŠTVS PALESTRA rozšířila možnosti profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpořila sdílení odborných zkušeností a vytvořila nové příležitosti pro další rozvoj školy v oblasti zdravého životního stylu, wellbeingu a moderních pedagogických přístupů. Současně přispěla k posilování prestiže školy jako významného partnera akademického prostředí.

OBEJMI | škola založená na respektu, spolupráci a bezpečí

I ve školním roce 2025/2026 pokračovala naše škola v realizaci programu **OBEJMI**, jehož cílem bylo dlouhodobě podporovat bezpečné školní prostředí, rozvoj pozitivních vztahů a posilování vzájemného respektu mezi všemi účastníky vzdělávání. Projekt vhodně doplňoval koncepci wellbeingu a navazoval na dlouhodobou filozofii školy, podle níž jsou kvalitní mezilidské vztahy jedním ze základních předpokladů úspěšného vzdělávání.



Program nebyl zaměřen pouze na jednotlivé preventivní aktivity, ale stal se přirozenou součástí života školy. Jeho principy stály na vzájemném porozumění, spolupráci a respektu zcela odlišných generací. Pedagogičtí pracovníci vedli žáky k otevřené komunikaci, vzájemné pomoci, respektování odlišností a odpovědnému řešení konfliktních situací.



Projekt OBEJMI současně podporoval rozvoj sociálních a emocionálních kompetencí žáků. Prostřednictvím zážitkových aktivit, diskusí, kooperativních her i společných projektů si žáci osvojovali dovednosti důležité pro každodenní život – empatii, schopnost naslouchat druhým, spolupracovat, řešit konflikty a přijímat odpovědnost za své jednání.



Program tak významně přispěl k naplňování vzdělávací filozofie školy a stal se jedním z nástrojů systematického budování bezpečného, respektujícího a otevřeného školního prostředí.



OBEJMI podpořil vytváření pozitivního školního klimatu a přispěl k rozvoji vzájemné důvěry mezi žáky, pedagogy i rodiči. Díky důrazu na spolupráci, komunikaci a sociální citění se stal důležitou součástí každodenního života školy a významně podpořil osobnostní rozvoj žáků.

4.3 Školní parlament | aktivní tvůrce života školy

Školní parlament představoval ve školním roce 2025/2026 jednu z nejaktivnějších žákovských organizací Základní školy Praha – Kbely. Prostřednictvím pravidelných jednání, vlastních projektů a úzké spolupráce s vedením školy vytvářeli jeho členové prostor pro aktivní zapojení žáků do života školy a spolupodíleli se na rozhodování o řadě školních aktivit. Parlament se stal nejen místem pro předávání podnětů jednotlivých tříd, ale především iniciátorem projektů podporujících spolupráci, kreativitu, občanskou odpovědnost a budování pozitivního školního klimatu.



Během školního roku probíhala pravidelná zasedání školního parlamentu, na kterých byly projednávány návrhy žáků, plánovány připravované akce i vyhodnocovány uskutečněné projekty. Důležitou součástí činnosti byla otevřená komunikace s vedením školy, díky níž měli žáci možnost aktivně ovlivňovat podobu školního prostředí i některých tradičních školních akcí. Příkladem bylo mimořádné hlasování o organizaci vánočního jarmarku, při kterém si členové parlamentu vyzkoušeli principy demokratického rozhodování prostřednictvím volební schránky.



Školní parlament stál také za realizací celé řady vlastních projektů. Ve školním roce 2025/2026 vyhlásil již **5. ročník literárně-výtvarné soutěže KBELSKÝ PŠAVEC**, která dlouhodobě podporuje tvořivost žáků a jejich vztah k literatuře. Členové parlamentu se podíleli na výběru témat jednotlivých kategorií i organizaci celé soutěže.





Strana 43 z 186
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA-KBELY

parlament připravil pravidla soutěže, organizoval hodnocení návrhů a podílel se na slavnostním vyhlášení vítězů. Nové logo se následně stalo součástí vizuální identity školy a symbolem společného díla celé školní komunity.



Členové parlamentu se během školního roku účastnili také akcí podporujících občanské vzdělávání. Závěr školního roku patřil exkurzi do **Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky**, kde měli možnost poznat fungování zákonodárného procesu a propojit vlastní zkušenosti ze školního parlamentu s fungováním demokratických institucí České republiky.



Jedním z nejvýznamnějších počínů školního parlamentu se stal vznik **Podcastu KBELY**, který byl iniciován právě jeho členy. Žáci samostatně připravovali

scénáře, zajišťovali moderování, nahrávání i střih jednotlivých dílů a vytvořili nový komunikační kanál školy. Tato aktivita významně podpořila rozvoj mediální gramotnosti, digitálních kompetencí i schopnosti týmové spolupráce. Podcastu bude věnována samostatná kapitola této výroční zprávy.



Školní parlament tak během školního roku 2025/2026 potvrdil, že představuje důležitou součást života školy. Prostřednictvím vlastních projektů, otevřené komunikace a aktivního zapojení žáků významně přispíval k rozvoji demokratické kultury školy, posilování občanských kompetencí i budování prostředí založeného na spolupráci, respektu a společné odpovědnosti.

Činnost školního parlamentu byla ve školním roce 2025/2026 odborně vedena Martinem Novákem a Eliškou Gajgrovou, kteří vytvářeli žákům prostor pro vlastní iniciativu, podporovali jejich nápady a provázeli je při realizaci jednotlivých projektů. Jejich role spočívala především v mentorování, koordinaci a vytváření podmínek pro aktivní zapojení žáků do života školy. Díky tomuto partnerskému přístupu se školní parlament stal přirozenou součástí školní komunity a významně přispěl k rozvoji občanských, komunikačních i organizačních kompetencí žáků.

4.4 Školní podcast | když žáci tvoří vlastní média

V tomto školním roce byl na naší škole realizován nový mediální projekt **Podcast KBELY**, který se během několika měsíců stal významnou součástí života školy. Projekt vznikl z iniciativy členů školního parlamentu a od samého počátku byl postaven na aktivní práci samotných žáků. Ti převzali odpovědnost za přípravu témat, tvorbu scénářů, moderování, natáčení, střih i publikaci jednotlivých dílů. Podcast se stal nejen moderním komunikačním kanálem školy, ale především prostředkem pro rozvoj mediální gramotnosti, digitálních kompetencí, týmové spolupráce a tvůrčího myšlení.



První díl | Wellbeing ve škole

Historicky první epizoda Podcastu KBELY byla věnována tématu **wellbeingu**, které dlouhodobě patří mezi priority školy. Žáci se zaměřili na to, co pro ně znamená bezpečné a podporující školní prostředí, jak vnímají vztahy mezi spolužáky i pedagogy a proč je důležité pečovat nejen o školní výsledky, ale také o psychickou pohodu.

První díl současně představil samotnou myšlenku podcastu a ukázal, že i žáci základní školy dokáží vytvořit kvalitní mediální obsah vlastními silami.



Druhý díl | Erasmus+ a návštěva partnerské školy z Berlína

Druhá epizoda navázala na jednu z nejvýznamnějších mezinárodních aktivit školy a **byla moderovaná celá v angličtině**.

Žáci si tentokrát povídali o programu **Erasmus+**, představili jeho přínosy a věnovali se také návštěvě učitelek z partnerské školy v Berlíně.

Posluchači tak získali zajímavý pohled na mezinárodní spolupráci školy očima samotných žáků a mohli se dozvědět více o tom, jak evropské projekty obohacují každodenní vzdělávání na ZŠ Praha – Kbely.



Třetí díl | Brantice

Ve třetím díle se Podcast KBELY věnoval návštěvě žáků a pedagogů ze **ZŠ a MŠ Brantice**, kteří přijeli do Kbel v rámci vzájemné spolupráce škol. Podcast zachytil autentické dojmy hostů z návštěvy školy, jejich zkušenosti s obnovou školy po ničivých povodních i společně strávené chvíle během programu připraveného našimi žáky a pedagogy. Tato epizoda ukázala, že podcast dokáže být nejen informačním médiem, ale také prostředkem pro zaznamenávání významných okamžiků života školy.



Ocenění práce žáků

Projekt Podcast KBELY získal velmi pozitivní odezvu nejen mezi žáky, pedagogy a rodiči, ale také ze strany zřizovatele školy. Za mimořádné nasazení, kreativitu a čas věnovaný tvorbě podcastu převzali členové realizačního týmu poděkování od **Městské části Praha 19** a vedení školy. Z rukou místostarosty **Ing. Radka Petráně** a ředitelky školy **Mgr. Evy Kulichové** obdrželi vstupenky na slavnostní zahájení Olympiády dětí a mládeže jako výraz uznání za projekt, který významně přesahuje běžné školní povinnosti a reprezentuje školu na veřejnosti.

Realizační tým Podcastu KBELY

 **Moderátoři:** Mikuláš Michl, Michal Koňuch, Albert Kazílek

 **Školní zpravodajství:** Maxim Radechovský, Alžběta Mazancová

 **Ankety:** Mikuláš Michl, Alžběta Mazancová

 **Technická podpora:** Honzík Novák, Vincent Fischer

 **Garanti projektu:** Martin Novák, Martin Bosák

Přínos projektu

Podcast KBELY se stal příkladem moderního vzdělávání založeného na aktivní práci žáků. Umožnil jim rozvíjet mediální gramotnost, komunikační a digitální dovednosti, kritické myšlení i schopnost týmové spolupráce. Současně významně posílil prezentaci školy směrem k rodičům i veřejnosti a ukázal, že žáci mohou být aktivními tvůrci kvalitního mediálního obsahu.

4.5 Kulturní, vzdělávací a poznávací programy

Učení prostřednictvím zážitků

Jedním z charakteristických znaků vzdělávání bylo systematické propojování školní výuky s kulturními, vzdělávacími a poznávacími programy. Škola dlouhodobě vychází z přesvědčení, že skutečné poznání nevzniká pouze

ve školních lavicích, ale také přímou zkušeností, vlastním prožitkem a setkáváním s odborníky, kulturou, historií i vědou.



Během školního roku se žáci všech ročníků zapojili do desítek vzdělávacích programů, exkurzí, divadelních představení, besed a interaktivních workshopů. Tyto aktivity byly vždy cíleně propojeny s výukou jednotlivých předmětů a významně přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“.



Vzdělávací programy podporovaly nejen rozvoj znalostí, ale také čtenářské, přírodovědné, historické, občanské i kulturní gramotnosti. Současně vedly žáky k samostatnému poznávání, kritickému myšlení, spolupráci a schopnosti vnímat souvislosti mezi školním učivem a reálným světem.



Divadlo jako živá učebnice

Významnou součástí vzdělávání byly pravidelné návštěvy divadelních představení, která vhodně doplňovala výuku českého jazyka, literatury, dějepisu i občanské výchovy. Žáci měli možnost poznávat klasická i moderní literární díla prostřednictvím divadelního zpracování, rozvíjet své estetické vnímání a učit se kultivovanému společenskému chování.



Vedle profesionálních divadelních scén škola podporovala také vlastní dramatickou tvorbu žáků a jejich zapojení do kulturního života školy. Divadelní představení se stala nejen významným vzdělávacím prvkem, ale také silným společným zážitkem, který podporoval vztah žáků ke kultuře a umění.



Věda, vesmír a objevování

Velký důraz byl kladen také na přírodovědné vzdělávání. Žáci navštěvovali **Planetárium Praha**, kde prostřednictvím moderních vzdělávacích programů poznávali vesmír, planetární soustavu, přírodní zákony i nejnovější vědecké poznatky. Tyto programy významně rozšiřovaly výuku přírodovědy, fyziky, zeměpisu i matematiky a podporovaly přirozenou zvědavost žáků.



Knihy jako cesta k poznání

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena nejen přímo ve výuce, ale také prostřednictvím návštěv knihoven, autorských besed, čtenářských dílen a literárních projektů. Žáci získávali nové čtenářské zkušenosti, seznamovali se s prací knihoven a objevovali, že literatura může být nejen zdrojem informací, ale také radosti, inspirace a osobního rozvoje.



Poznávání historie a společnosti

Součástí vzdělávání byly rovněž návštěvy muzeí, galerií, historických objektů a významných institucí. Přímé setkávání s historickými prameny, uměleckými díly i odbornými expozicemi umožňovalo žákům lépe porozumět probíranému učivu a rozvíjet schopnost vnímat historické a společenské souvislosti.





Učení v terénu

Významnou roli hrály také exkurze, environmentální programy a vzdělávání mimo školní budovu. Terénní výuka vedla žáky k aktivnímu pozorování okolního světa, rozvíjela jejich badatelské dovednosti a umožňovala ověřovat získané poznatky přímo v praxi. Přímá zkušenost byla často nejlepším prostředkem k pochopení probíraných témat.



Přínos pro vzdělávání

Kulturní, vzdělávací a poznávací programy významně obohatily vzdělávací proces a přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Díky propojení školní výuky s reálným prostředím získávali žáci hlubší porozumění probíranému učivu, rozvíjeli schopnost kriticky myslet, spolupracovat a využívat získané poznatky v praktickém životě. Tyto aktivity současně posilovaly motivaci ke vzdělávání a podporovaly vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, vědě i celoživotnímu učení.

4.6 Školy v přírodě, adaptační kurz, lyžařský zájezd, poznávací zahraniční pobyt v Anglii a příměstský tábor

Školy v přírodě

Ve školním roce 2025/2026 se škol v přírodě zúčastnily třídy prvního i druhého stupně. Program jednotlivých pobytů byl přizpůsoben věku žáků i charakteru navštívených lokalit. Součástí byly turistické výpravy, environmentální programy, sportovní aktivity, badatelská výuka, projektové činnosti i večerní kolektivní programy podporující spolupráci a budování třídních kolektivů.



Velký důraz byl kladen na propojení pobytových aktivit s obsahem školního vzdělávacího programu. Žáci poznávali přírodní i kulturní zajímavosti jednotlivých regionů České republiky, rozvíjeli své pohybové dovednosti

a současně získávali řadu zkušeností, které významně přispívaly k jejich osobnostnímu rozvoji.









Adaptační kurz

Významnou součástí školního roku byl také adaptační kurz určený pro žáky nastupující na druhý stupeň. Program byl zaměřen na podporu nově vznikajících třídních kolektivů, rozvoj vzájemné důvěry, spolupráce a efektivní komunikace mezi žáky.



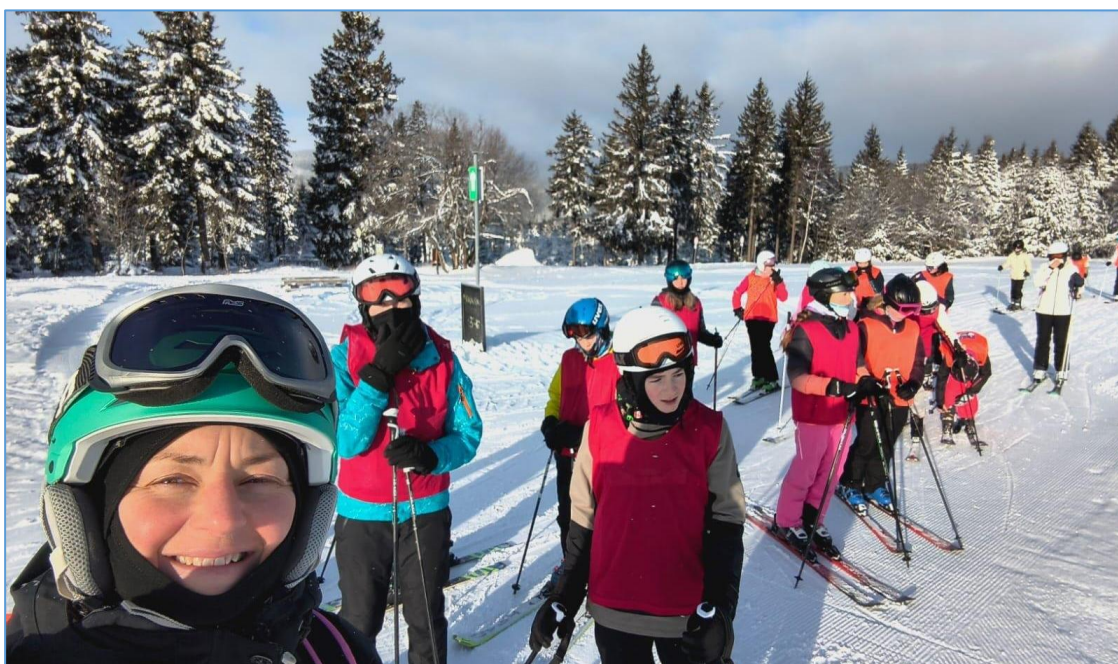
Prostřednictvím týmových aktivit, zážitkových her a společných úkolů měli žáci možnost lépe poznat své spolužáky i třídní učitele. Kurz současně vytvářel bezpečné prostředí pro navazování nových vztahů a usnadňoval přechod na druhý stupeň základní školy.





Lyžařský výcvikový kurz

Tradiční součástí vzdělávací nabídky školy byl lyžařský výcvik žáků 7. ročníků, který proběhl v termínu od 5. do 9. ledna 2026 v Horní Malé Úpě v Krkonoších. Pobyt spojoval sportovní výuku se zdravým životním stylem, pobytem na čerstvém vzduchu a rozvojem samostatnosti.



Pod vedením zkušených instruktorů si žáci zdokonalovali techniku sjezdového lyžování a snowboardingu, seznamovali se se zásadami bezpečného pohybu na horách a osvojovali si pravidla vzájemné ohleduplnosti při sportovních aktivitách. Součástí programu byly rovněž večerní vzdělávací a společenské aktivity podporující pozitivní klima třídních kolektivů.



Poznávací zájezd do Anglie

Významným obohacením vzdělávací nabídky školy byl poznávací zájezd do Anglie, který žákům umožnil propojit výuku anglického jazyka s přímým poznáváním historie, kultury a každodenního života Spojeného království.



Během pobytu navštívili řadu významných historických památek, kulturních institucí i přírodních zajímavostí. Každodenní kontakt s anglickým jazykem významně rozvíjel jejich komunikační dovednosti a posiloval motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků. Současně získávali cenné zkušenosti se samostatným cestováním, orientací v cizím prostředí a respektováním odlišných kulturních zvyklostí.





Příměstský tábor Základní školy Praha - Kbely

Ve dnech **13.–17. července 2026** uspořádala Základní škola Praha – Kbely letní příměstský tábor, kterého se zúčastnilo **40 dětí**. Cílem programu bylo nabídnout žákům pestré prázdninové aktivity propojující moderní technologie, sport, tvořivost, environmentální vzdělávání i rozvoj spolupráce a nových přátelství.



Program tábora byl sestaven tak, aby si každý den našel své místo pohyb, objevování i zábava. Děti pracovaly se stavebnicemi **LEGO® Education**, programovaly roboty **Ozobot**, vyzkoušely si týmové soutěže, logické úkoly, sportovní hry i kreativní činnosti. Součástí programu byla také návštěva **Ekocentra Prales**, kde si interaktivní formou rozšířily své znalosti o přírodě a ochraně životního prostředí. V dalších dnech nechyběla návštěva **JumpParku Letňany**, koupaliště v Čakovicích ani oblíbená soutěž **Peče celá škola**, která rozvíjela nejen kulinářské dovednosti, ale především spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi účastníky.

Příměstský tábor navázal na dlouhodobou snahu školy nabízet dětem smysluplné trávení volného času i během letních prázdnin. Program podporoval rozvoj digitální gramotnosti, tvořivosti, pohybových dovedností i sociálních kompetencí a současně vytvářel prostor pro vznik nových přátelství a pozitivních společných zážitků.



O bezproblémový průběh tábora se staral zkušený tým pedagogických pracovníků **Petr Šeda, Martin Novák, Michal Podgrabinský a Veronika Joudová**, kterým pomáhali praktikanti **Jáchym Kulich a Zdeněk Brůna**. Díky jejich nasazení, pečlivé organizaci a vstřícnému přístupu se podařilo vytvořit bezpečné, přátelské a inspirativní prostředí, ve kterém si všechny děti odnesly mnoho nových zkušeností i krásných prázdninových vzpomínek.





Tato tradiční letní aktivita opět potvrdila, že škola dokáže nabídnout kvalitní vzdělávací a volnočasový program i mimo období školního vyučování a smysluplně podporovat všestranný rozvoj svých žáků.



4.7 Soutěže, olympiády a reprezentace školy

Mimořádnou pozornost jsme věnovali podpoře talentovaných žáků a jejich zapojování do předmětových, sportovních i dovednostních soutěží.

Účast v soutěžích byla chápána nejen jako možnost porovnání znalostí a schopností s vrstevníky z jiných škol, ale především jako příležitost rozvíjet samostatnost, vytrvalost, kreativitu a zdravé sebevědomí.



Žáci školu reprezentovali v celé řadě školních, obvodních, krajských i celostátních soutěží. Významných úspěchů dosáhli zejména v oblasti finanční gramotnosti, mediální gramotnosti, matematiky, sportu i dalších vzdělávacích disciplín.



Úspěchy našich žáků byly výsledkem jejich dlouhodobé práce, systematické přípravy i obětavé práce pedagogických pracovníků, kteří je na jednotlivé soutěže připravovali.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost patří dlouhodobě mezi silné stránky naší školy. Již několik let se systematicky věnujeme rozvoji ekonomického myšlení žáků a každoročně se zapojujeme do celostátní Soutěže Finanční gramotnost.



Ani školní rok 2025/2026 nebyl výjimkou. Naši žáci si znovu ověřovali své znalosti v oblasti hospodaření s penězi, rodinného rozpočtu, spoření, investování i bezpečného nakládání s finančními prostředky. Soutěž pro ně nebyla pouze testem znalostí, ale především možností vyzkoušet si řešení situací, se kterými se budou setkávat v běžném životě.



Máme radost, že se nám dlouhodobě daří budovat pozitivní vztah žáků k finančnímu vzdělávání a že naši reprezentanti navazují na velmi úspěšné výsledky z předchozích let. Jejich úspěchy jsou výsledkem nejen vlastního nasazení, ale také pečlivé přípravy pedagogických pracovníků, kteří se této oblasti dlouhodobě věnují.



Olympiáda mediální gramotnosti

Mediální gramotnost patří dlouhodobě mezi oblasti, kterým na naší škole věnujeme mimořádnou pozornost. Rozvoj kritického myšlení, práce s informacemi, bezpečný pohyb v digitálním prostředí i schopnost ověřovat zdroje jsou dnes nezbytnou součástí vzdělávání. Proto jsme se ve školním roce 2025/2026 prvně zapojili do **Olympiády mediální gramotnosti**.



Do školního kola se zapojilo **521 žáků**, kteří si ověřili své znalosti z oblasti médií, informační bezpečnosti, reklamy, sociálních sítí i kritického vyhodnocování informací.



Velmi nás potěšilo, že **177 našich žáků** získalo titul **úspěšného řešitele**, **17 nejlepších** postoupilo do krajského kola a **4 žáci do celostátního finále soutěže**. Tento výsledek potvrzuje, že dlouhodobá práce v oblasti mediálního vzdělávání přináší konkrétní výsledky.



Olympiáda vhodně navázala na další aktivity školy zaměřené na rozvoj mediální gramotnosti, práci v redakci KONEV i vznik Podcastu KBELY.



Naši žáci tak měli možnost uplatnit získané znalosti nejen v soutěžním prostředí, ale také při vlastní tvorbě mediálního obsahu.



Úspěšní řešitelé převzali ocenění při slavnostním setkání v hale školy za účasti vedení školy a svých spolužáků. Společné ocenění bylo poděkováním za jejich aktivní přístup, píli i reprezentaci školy.



Matematická olympiáda

Matematika patří dlouhodobě mezi oblasti, ve kterých podporujeme zvědavost, logické uvažování a schopnost samostatně řešit problémové úlohy. Vedle běžné výuky vytváříme našim žákům příležitosti zapojovat se do matematických soutěží, které rozvíjejí jejich talent, vytrvalost i kreativní přístup k řešení netradičních úloh.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se opět zapojili do **Matematické olympiády**, jedné z nejprestižnějších předmětových soutěží určených žákům základních škol. Soutěž prověřovala nejen početní dovednosti, ale především schopnost logicky uvažovat, hledat souvislosti a nacházet originální řešení.

Naši žáci se do soutěže zapojovali s velkým nasazením a během přípravy prokázali vysokou míru samostatnosti i ochotu věnovat řešení náročných úloh svůj volný čas. Každá vyřešená úloha představovala nový krok k rozvoji matematického myšlení a důkaz, že matematika není pouze o výpočtech, ale především o hledání souvislostí a objevování nových postupů.

Velmi si vážíme všech žáků, kteří se rozhodli přijmout tuto výzvu a reprezentovali naši školu. Účast v Matematické olympiádě byla pro mnohé z nich cennou zkušeností a motivací k dalšímu rozvoji matematických schopností. Pravidelná účast v matematických soutěžích navazuje na dlouhodobou koncepci školy zaměřenou na rozvoj matematické gramotnosti. Vedle Matematické olympiády podporujeme také řešení logických úloh, badatelskou výuku i praktické využívání matematiky v běžném životě.

Další vědomostní, umělecké a předmětové soutěže

Vedle nejvýznamnějších soutěží jsme se během školního roku 2025/2026 aktivně zapojili také do celé řady dalších předmětových olympiád,

vědomostních a uměleckých soutěží. Naši žáci reprezentovali školu v **Dějepisné olympiádě, Zeměpisné olympiádě, Biologické olympiádě**, výtvarných soutěžích i dalších vzdělávacích projektech pořádaných městskou částí, hlavním městem Prahou i dalšími organizacemi.

Účast v těchto soutěžích nabízela našim žákům možnost dále rozvíjet své znalosti, tvořivost, kritické myšlení i schopnost samostatně řešit problémové úkoly. Přestože ne každá soutěž končila medailovým umístěním, každá představovala cennou zkušenost, motivaci k dalšímu vzdělávání a příležitost reprezentovat naši školu.

Velmi si vážíme všech žáků, kteří byli ochotni věnovat svůj čas přípravě nad rámec běžné výuky, stejně jako pedagogických pracovníků, kteří je na jednotlivé soutěže dlouhodobě připravovali a podporovali. Právě jejich společné úsilí vytváří prostředí, ve kterém mohou naši žáci rozvíjet svůj talent a objevovat nové oblasti zájmu.

4.8 Sportovní život školy

Sport dlouhodobě patří mezi významné pilíře vzdělávání na naší škole. Ve školním roce 2025/2026 jsme navázali na předchozí úspěchy a vytvořili našim žákům široké možnosti sportovního vyžití i reprezentace školy. Zapojili jsme se do soutěží pořádaných v rámci **Poháru pražských škol (POPRASK), ČEPS Cupu, McDonald's Cupu, Školní futsalové ligy, Junior NBA League** i dalších sportovních projektů.

Naši žáci reprezentovali školu od prvních až po deváté ročníky. Během celého školního roku se představili v kolektivních i individuálních sportech a opakovaně potvrdili, že sport není pouze o výsledcích, ale především o spolupráci, fair play,

vytrvalosti a radosti z pohybu. Mnoho družstev postoupilo do krajských finále a několik reprezentací přivezlo medailová umístění z celopražských soutěží.

Fotbal a futsal

Fotbal patřil i letos mezi nejrozšířenější školní sporty. Do soutěží se zapojili žáci všech věkových kategorií – od prvních tříd až po deváté ročníky.



Sportovní sezónu zahájili starší žáci v **Školní futsalové lize**. Družstvo osmých a devátých tříd obsadilo **3. místo**, zatímco mladší tým šestých a sedmých tříd zvítězil v prvním kole, které jsme pořádali v naší sportovní hale. Postup do pražského finále byl zaslouženou odměnou za kvalitní výkony. Ve finálovém turnaji naši reprezentanti obsadili velmi pěkné **4. místo**.



Velkou radost nám udělaly také nejmladší fotbalistky. V **Dětském fotbalovém poháru** zvítězily v obvodním kole a postoupily až do krajského finále, kde vybojovaly **2. místo** mezi nejlepšími školami hlavního města. Chlapci ze stejné věkové kategorie obsadili v obvodních kolech **2., 5. a následně 7. místo**, přičemž cenné zkušenosti sbírala hned dvě školní družstva.



Velmi úspěšně jsme si vedli také v tradičním **McDonald's Cupu**. Družstvo žáků 1. - 3. tříd zvítězilo v okresním kole a v pražském mezikole vybojovalo **3. místo**. Také starší tým 4. a 5. tříd předvedl výborné výkony. Po suverénním vítězství v první části okresního kola obsadil v rozhodujícím turnaji **2. místo**.





Starší chlapci reprezentovali školu také v **minifotbalu POPRASK**, kde obsadili **7. místo**. Závěr školního roku tradičně patřil přátelskému utkání se ZŠ Satalice na hřišti Spartaku Kbely. Přestože tentokrát zvítězil soupeř, utkání proběhlo ve výborné sportovní atmosféře a důstojně uzavřelo fotbalovou sezónu.

Basketbal

Basketbalové týmy navázaly na dlouhodobou tradici Kbel a během školního roku se představily ve dvou významných soutěžích.



Žáci 4. a 5. ročníků reprezentovali naši školu v **Junior NBA League**. Po prvním kole základní části se drželi na průběžném **2. místě**, po druhém kole zakončili základní část na výborném **3. místě**.



Velkého úspěchu dosáhli také chlapci z osmých a devátých tříd v soutěži **POPRASK**. V obvodním kole zvítězili a postoupili do krajského finále. Přestože se jim tentokrát nepodařilo postoupit ze základní skupiny, samotná účast mezi nejlepšími basketbalovými školami Prahy představovala významný sportovní úspěch.

Florbal

Florbal patřil mezi nejúspěšnější sporty školního roku. Největšího úspěchu dosáhlo družstvo dívek prvního stupně v soutěži **ČEPS Cup**. Po úspěšném okresním kole postoupily do krajského finále, kde vybojovaly vynikající **2. místo v Praze**.

Výborně si vedli také chlapci, kteří okresní kolo dokonce vyhráli. V krajském finále následně obsadili **6. místo**, což představovalo velmi kvalitní výsledek v konkurenci nejlepších škol hlavního města.



Ve florbalu jsme reprezentovali školu také v soutěžích **POPRASK**. Dívky šestých a sedmých tříd obsadily **4. místo**, chlapci stejné věkové kategorie **10. místo** a starší chlapci ze 8. a 9. tříd skončili na **7. místě**.



Velmi pěkného výsledku dosáhli také žáci 4. a 5. tříd v soutěži **Miniflorbal POPRASK**, kde vybojovali **2. místo**.

Volejbal a beachvolejbal

Volejbalové soutěže přinesly našim žákům další cenné zkušenosti. Chlapci z osmých a devátých tříd obsadili v obvodním kole volejbalu **5. místo**.



V jarní části školního roku následoval beachvolejbal. Chlapci vybojovali **4. místo**, zatímco družstvo dívek dosáhlo výborného úspěchu a obsadilo **2. místo**.



Atletika

Atletické disciplíny nabídly našim žákům možnost poměřit své síly v týmových i individuálních soutěžích.



Ve **Štafetovém poháru** obsadilo společné družstvo žáků prvního stupně **3. místo** v obvodním kole a postoupilo do krajského finále, kde skončilo na **15. místě**.



Výborných výsledků dosáhla dívčí družstva v **přespolním běhu**. Obě věkové kategorie obsadily shodně **2. místo**.



Velkou radost nám přinesla také soutěž ve **skoku vysokém**, kde naši reprezentanti získali hned čtyři medailová umístění.

Stolní tenis

Naši školu reprezentovali také stolní tenisté z osmých a devátých tříd. Družstvo dívek obsadilo v okresním kole **5. místo**, chlapci skončili na velmi pěkném **4. místě**.



Přestože tentokrát medailové umístění nepřivezli, svými výkony důstojně reprezentovali naši školu.



Vybíjená a Brännball

Mezi tradiční školní sportovní akce patřila také **vybíjená** a **Brännball**. Ve vybíjené reprezentovala naši školu třída 5. D, která v okresním kole soutěže POPRASK vybojovala 3. místo.

Závěr školního roku tradičně patřil turnajům v **Brännballu**, do kterých se zapojili žáci prvního i druhého stupně. Turnaje proběhly v rámci sportovních dnů školy a opět nabídly řadu vyrovnaných utkání i tradiční zápas mezi učiteli a žáky devátých tříd. Ten již neodmyslitelně patří k nejhezčím okamžikům závěru školního roku.

Přínos pro naše žáky

Sportovní rok 2025/2026 byl mimořádně pestrý a úspěšný. Naši žáci reprezentovali školu ve více než deseti sportovních disciplínách a pravidelně se prosazovali mezi nejlepšími školami hlavního města. Velkou radost nám přinesly postupy do krajských finále, medailová umístění i individuální sportovní úspěchy.



Stejně důležité jako samotné výsledky však bylo nadšení, se kterým naši žáci ke sportu přistupovali. Každý turnaj, závod i utkání představovaly příležitost rozvíjet týmovou spolupráci, vytrvalost, odpovědnost a respekt k soupeři. Právě tyto hodnoty považujeme za největší přínos školního sportu a budeme je společně rozvíjet i v dalších letech.



CUP OF PING-PONG 2026 Základní školy Praha - Kbely

Ve školním roce 2025/2026 navázala Základní škola Praha – Kbely na úspěšný první ročník školního turnaje **CUP OF PING-PONG**. Na základě zájmu žáků a iniciativy školního parlamentu se uskutečnil již druhý ročník této sportovní soutěže, která se během krátké doby stala oblíbenou součástí života školy. Turnaj navázal na původní myšlenku vzniklou v rámci výzvy SRPŠ Praha–Kbely a opět potvrdil, že sportovní aktivity významně podporují pozitivní školní klima, spolupráci i zdravý životní styl.



Organizace turnaje byla oproti předchozímu ročníku upravena tak, aby umožnila zapojení co největšího počtu žáků. Úvodní kola probíhala přímo v jednotlivých třídách, kde si soutěžící vybojovali postup do závěrečné části turnaje. Nejlepší hráči se následně utkali ve vyřazovacím systému, který přinesl řadu vyrovnaných zápasů, napínavých sportovních momentů i ukázek fair play. Vyvrcholením turnaje bylo slavnostní vyhlášení vítězů a předání cen během tradiční Zahradní slavnosti školy. Turnaj se uskutečnil za podpory **SRPŠ Praha–**

Kbely, které zajistilo hodnotné ceny pro nejlepší hráče a dlouhodobě podporuje sportovní aktivity žáků.



V jednotlivých kategoriích zvítězili **Maty Čadek (3. B)**, **Joshua Halás (5. C)**, **Sebík Brunner (6. A)**, **Jindřich Kochlíček (8. B)** a v kategorii zaměstnanců školy **Leoš Tuček**.



Druhý ročník turnaje potvrdil, že stolní tenis si na naší škole získal pevné místo mezi oblíbenými sportovními aktivitami. Soutěž podpořila pravidelný pohyb

žáků během přestávek i ve volném čase, rozvíjela sportovní dovednosti, vzájemný respekt a schopnost přijímat vítězství i porážku. Úspěšná organizace i vysoká účast jsou příslibem, že se **CUP OF PING-PONG** stane tradiční součástí života Základní školy Praha – Kbely i v dalších školních letech.



4.9 Škola otevřená rodičům a veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v budování školy jako otevřeného a přátelského místa, které propojuje vzdělávání s aktivním životem celé školní komunity. Jsme přesvědčeni, že kvalitní škola stojí nejen na dobré výuce, ale také na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a partnerské spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem i širokou veřejností.

Během celého školního roku jsme pravidelně informovali rodiče o dění ve škole, připravovaných akcích i dosažených úspěších našich žáků. Vedle tradičních třídních schůzek a individuálních konzultací jsme využívali informační systém

Bakaláři, webové stránky školy, sociální sítě i pravidelný Newsletter paní ředitelky školy. Současně jsme realizovali řadu společenských a komunitních akcí, které přispívaly k vytváření otevřeného prostředí založeného na vzájemném respektu, spolupráci a sdílení společných zážitků.

Komunikace s rodiči

Každodenní komunikace mezi školou a zákonnými zástupci byla založena na otevřenosti, dostupnosti a partnerském přístupu. Hlavním komunikačním nástrojem zůstal informační systém Bakaláři, jehož prostřednictvím jsme rodiče průběžně informovali o výsledcích vzdělávání, organizaci školního roku, připravovaných akcích i aktuálním dění ve škole.

Součástí pravidelné komunikace byly třídní schůzky, individuální konzultace pedagogických pracovníků, informační schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, žáků 5. ročníků před přechodem na druhý stupeň i rodičů žáků 9. tříd v souvislosti s přijímacím řízením na střední školy. V průběhu roku jsme rodičům poskytovali také individuální poradenskou podporu při řešení vzdělávacích i výchovných situací a nabízeli konzultační hodiny podle aktuálních potřeb jednotlivých rodin. Součástí komunikace s rodiči jsou pravidelná setkávání vedení školy spolu s **třídními důvěrníky**.



Newsletter paní ředitelky

Významným komunikačním nástrojem naší školy se stal pravidelný **Newsletter paní ředitelky školy Mgr. Evy Kulichové**, který nadále přinášel rodičům,

žákům i zaměstnancům školy aktuální informace o životě školy, připravovaných projektech, organizačních změnách i dlouhodobém směřování školy.



Jednotlivá vydání newsletteru představovala nejen souhrn důležitých informací, ale také osobní pohled paní ředitelky na dění ve škole.



Rodiče byli pravidelně seznamováni s průběhem významných projektů, modernizací školy, plánovanými akcemi, výsledky práce pedagogického sboru i úspěchy našich žáků.

Newsletter se stal oblíbeným prostředkem otevřené komunikace a významně přispěl k posilování důvěry mezi školou a rodiči.



Vánoční jarmark

Jednou z nejnavštěvovanějších společenských akcí školního roku byl tradiční **Vánoční jarmark**, který jsme uspořádali **27. listopadu 2025**. Do příprav se zapojily všechny třídy, školní družina i pedagogičtí pracovníci.



Návštěvníci si mohli zakoupit výrobky našich žáků, vánoční dekorace i drobné dárky. Součástí programu byla vystoupení žáků, hudební doprovod a příjemná adventní atmosféra, která spojila děti, rodiče, zaměstnance školy i širokou

veřejnost. Vánoční jarmark se opět stal jedním z nejkrásnějších okamžiků celého školního roku.

Den otevřených dveří a zápis do 1. tříd

Ve středu **28. ledna 2026** jsme otevřeli dveře školy široké veřejnosti v rámci tradičního Dne otevřených dveří. Budoucí žáci, jejich rodiče i další návštěvníci si mohli prohlédnout moderní učebny, odborné pracovny, školní družinu i další prostory školy. Pedagogové představili vzdělávací program školy, ukázky výuky, školní projekty i bohatou nabídku mimoškolních aktivit.



Na Den otevřených dveří navázal **zápis do 1. ročníku**, který proběhl ve dnech **4. a 5. února 2026**. Budoucí prvňáčci si společně s rodiči prohlédli školu, seznámili se s budoucími učitelkami a absolvovali motivační aktivity připravené pedagogickým sborem. Celá organizace zápisu proběhla v přátelské atmosféře s cílem vytvořit pro děti pozitivní první zkušenost se školním prostředím.





Zahradní slavnost

Vyvrcholením závěru školního roku se stala tradiční Zahradní slavnost, která se uskutečnila dne 24. června 2026 v areálu školy. Přestože její konání bylo z důvodu nepříznivého počasí a dalších vnějších okolností až do posledních dnů

nejisté, podařilo se akci úspěšně zorganizovat a uskutečnit v příjemné a přátelské atmosféře.



Návštěvníky čekal bohatý kulturní program připravený našimi žáky a pedagogy, vystoupení jednotlivých tříd i pestrá nabídka doprovodných aktivit. Celé odpoledne se neslo ve znamení setkávání, radosti a společného zakončení školního roku. Velmi nás těšila vysoká účast rodičů, bývalých žáků, přátel školy i široké veřejnosti, kteří společně vytvořili výbornou atmosféru celé akce.



Zahradní slavnost se uskutečnila díky výborné spolupráci všech, kteří se na její přípravě podíleli. Poděkování patří zejména Sdružení rodičů a přátel školy Praha – Kbely, spolku CoByDup, Městské části Praha 19, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, školní jídelně, a především našim žákům, kteří svým vystoupením a aktivním zapojením významně přispěli k úspěšnému průběhu celé akce.



Fotodokumentaci ze slavnosti pořídili Martina Petrářová a Jakub Cacák, kterým děkujeme za zachycení příjemné atmosféry tohoto společného setkání.



Časopis KONEV

Ve školním roce 2025/2026 dosáhl školní časopis **KONEV** dalšího mimořádného úspěchu, když v krajském kole celostátní soutěže **Školní časopis roku** získal **1. místo v kategorii základních škol** a stal se nejlepším školním časopisem v Praze. Díky tomuto vítězství postoupila redakce do celostátního finále, které se uskutečnilo na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně.



Úspěch v krajském kole potvrdil dlouhodobou a systematickou práci žakovské redakce, která během celého školního roku pravidelně připravovala jednotlivá čísla časopisu. Redaktoři se věnovali školním událostem, rozhovorům, reportážím, publicistice i vlastní literární tvorbě a současně rozvíjeli dovednosti v oblasti psaní, grafické úpravy, fotografie, týmové spolupráce i mediální gramotnosti. Odborné vedení redakce zajišťovali pedagogové Dušan Hrazdíra a Jakub Nový, kteří žáky dlouhodobě podporují v jejich novinářské práci.

Celostátní finále v Brně nabídlo členům redakce nejen slavnostní vyhlášení výsledků, ale také možnost účastnit se workshopů a setkání s odborníky z oblasti médií a žurnalistiky. V silné konkurenci nejlepších školních časopisů z celé České

republiky získal časopis **KONEV další významné ocenění**, čímž navázal na své předchozí úspěchy a znovu potvrdil vysokou úroveň své redakční práce. Výjezd do Brna se uskutečnil také díky podpoře **SRPŠ Praha-Kbely**, které dlouhodobě podporuje rozvoj talentovaných žáků a školních projektů.



Úspěchy školního časopisu KONEV představují významnou součást rozvoje mediální gramotnosti na naší škole. Zapojení žáků do redakční práce rozvíjí jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi, kultivovaně se vyjadřovat, spolupracovat v týmu a převzít odpovědnost za společný výsledek. Získaná ocenění jsou zároveň potvrzením kvalitní práce žakovské redakce i pedagogického vedení a významně přispívají k dobrému jménu Základní školy Praha – Kbely v celostátním měřítku.

Mezigenerační setkávání má u nás pevné místo

Mezigenerační spolupráce má na Základní škole Praha – Kbely své pevné místo a již řadu let představuje významnou součást života školy. Ve školním roce

2025/2026 pokračovala pravidelná setkávání žáků se seniory, jejichž cílem je podporovat vzájemné porozumění, respekt a předávání zkušeností mezi generacemi. Jedním z vrcholů této spolupráce byla **komentovaná prohlídka školy žáky**, při níž naši školu navštívili kbelské seniorky a senioři. Pro mnohé z nich šlo o návrat do míst, která sami v dětství navštěvovali, a o jedinečnou příležitost porovnat své vzpomínky s podobou současné moderní školy.



Během setkání si hosté prohlédli odborné učebny, zrekonstruované prostory i moderní vybavení školy a seznámili se s aktuálními vzdělávacími aktivitami, projekty a životem školy. Žáci i pedagogové představili, jakými směry se škola v posledních letech rozvíjí, a společně se seniory vedli neformální rozhovory o proměnách školního prostředí i vzdělávání napříč generacemi. Setkání se neslo ve velmi přátelské atmosféře, kterou provázela řada vzpomínek, zajímavých příběhů i společných úsměvů.

Mezigenerační aktivity přinášejí významný přínos všem zúčastněným. Žáci si prostřednictvím osobních setkání rozvíjejí komunikační dovednosti, empatii,

úctu ke starší generaci i schopnost naslouchat životním zkušenostem druhých. Senioři naopak získávají možnost poznat současnou podobu školy, setkat se s mladou generací a aktivně se zapojit do života místní komunity. Taková setkání posilují sounáležitost, podporují občanské kompetence žáků a přispívají k vytváření školy jako otevřeného a přirozeného centra komunitního života.





5. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Poradenské služby ve škole představovaly ve školním roce 2025/2026 významnou součást podpory vzdělávání, osobnostního rozvoje i celkové pohody našich žáků. Jejich hlavním cílem bylo vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém mohl každý žák rozvíjet své schopnosti, překonávat případné obtíže a dosahovat svého vzdělávacího potenciálu. Důraz jsme kladli zejména na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb, preventivní působení, individuální přístup a úzkou spolupráci školy s rodinou.

Poradenské služby byly založeny na úzké spolupráci vedení školy, výchovných poradců, metodiků prevence, školních speciálních pedagožek, školní psycholožky, třídních učitelů i dalších pedagogických pracovníků. Nedílnou součástí jejich činnosti byla pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáků,

pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry i dalšími odbornými institucemi.

Významnou oblast činnosti představovala **primární prevence rizikového chování**, kterou systematicky zajišťovali metodici prevence. V průběhu školního roku koordinovali preventivní program školy zaměřený na podporu zdravých mezilidských vztahů, bezpečné chování, prevenci závislostí, kyberbezpečnost, duševní zdraví i rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Ve spolupráci s odbornými partnery byly realizovány preventivní programy vedené například **Policíí České republiky, Zdravotnickou záchrannou službou hlavního města Prahy**, organizací **Odyssea** a dalšími specializovanými organizacemi. Součástí práce metodiků prevence byla také pravidelná **sociometrická šetření**, následná práce s třídními kolektivy, metodická podpora třídních učitelů a aktivní podíl na vytváření bezpečného a respektujícího školního klimatu.

Jednou z nejvýznamnějších oblastí poradenských služeb bylo **kariérové poradenství**, kterému jsme věnovali mimořádnou pozornost především u žáků devátých ročníků. Naším cílem bylo provést žáky i jejich zákonné zástupce celým procesem volby další vzdělávací cesty a poskytnout jim maximální podporu při rozhodování o budoucím studiu. V průběhu školního roku jsme organizovali informační schůzky pro rodiče, individuální konzultace i poradenské dny zaměřené na výběr vhodného studijního oboru. Žákům byly poskytovány aktuální informace o nabídce středních škol, přijímacím řízení i možnostech dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí kariérového poradenství byla pomoc rodičům při práci v systému **DiPSy**, podpora při elektronickém podávání přihlášek a průběžné metodické vedení během celého přijímacího řízení.

Významným přínosem byly také **čtyři termíny přijímacích zkoušek nanečisto**, které žákům umožnily ověřit si své znalosti v podmínkách odpovídajících

skutečné přijímací zkoušce, získat cennou zkušenost a zvýšit jistotu před ostrým termínem. Díky systematické přípravě, pravidelné komunikaci s rodiči a individuálnímu přístupu vstupovali naši žáci do přijímacího řízení dobře připraveni a s dostatečnou podporou školy.

Důležitou součástí poradenských služeb byla také odborná práce **školních speciálních pedagogů**, které poskytovaly podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jejich činnost zahrnovala depistážní vyhledávání žáků se vzdělávacími obtížemi, orientační speciálně pedagogickou diagnostiku, individuální i skupinovou speciálně pedagogickou péči a metodickou podporu pedagogů při nastavování podpůrných opatření. V rámci speciálně pedagogické péče byly rozvíjeny zejména čtenářské a matematické dovednosti, sluchové a zrakové vnímání, jemná motorika, učební strategie, paměť i další oblasti důležité pro úspěšné vzdělávání. Veškerá podpora byla poskytována s důrazem na individuální přístup, pozitivní motivaci, posilování silných stránek dítěte a vytváření podmínek pro jeho úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu.

Významnou podporu žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům poskytovala rovněž **školní psycholožka**, která se podílela na vytváření bezpečného školního klimatu, poskytovala individuální konzultace, spolupracovala s třídními kolektivy, podporovala pedagogy při řešení náročných situací a napomáhala rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků. Její činnost významně přispívala k podpoře duševního zdraví, prevenci školní neúspěšnosti i vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.

Poradenské služby ve škole byly po celý školní rok založeny na úzké spolupráci všech zapojených odborníků. Díky propojení preventivních aktivit, kariérového

poradenství, speciálně pedagogické podpory, psychologické péče i každodenní práce pedagogických pracovníků se dařilo vytvářet prostředí, ve kterém každý žák mohl získat podporu odpovídající jeho individuálním potřebám. Jsme přesvědčeni, že právě včasná pomoc, otevřená komunikace, partnerská spolupráce s rodinou a respektující přístup ke každému dítěti představují jeden z nejdůležitějších předpokladů kvalitního vzdělávání i zdravého osobnostního rozvoje našich žáků.

6. ROZVOJ ŠKOLY A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Materiální rozvoj školy představuje dlouhodobou součást naší strategie vytváření moderního, bezpečného a inspirativního prostředí pro vzdělávání. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme pokračovali v systematické obnově vybavení učeben, modernizaci školních prostor i pořízování nových pomůcek, které podporují kvalitní výuku, bezpečnost i každodenní život školy.

Rozvoj školy nevnímáme pouze jako obnovu majetku. Každá investice směřuje především ke zkvalitnění vzdělávání, vytvoření příjemnějšího prostředí pro žáky i zaměstnance a k dlouhodobému zvyšování úrovně celé školy.

Modernizace školních budov

Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovala postupná modernizace školního areálu. V průběhu školního roku byly realizovány stavební úpravy zaměřené především na zlepšení technického stavu budov a zvýšení komfortu při vzdělávání. Součástí prací byla zejména rekonstrukce rozvodů vody, odpadních potrubí a dešťových svodů na staré budově, díky níž vznikly nové umyvadlové kouty ve třídách. Současně proběhla obnova podlah ve vybraných učebnách, modernizace některých prostor a další úpravy přispívající ke kvalitnějšímu školnímu prostředí.

Na tyto investice navazují další rozsáhlé práce realizované během letních prázdnin 2026. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá kompletní rekonstrukce elektroinstalace v prvním a druhém podlaží staré budovy, spojená s následným malováním učeben a chodeb. Současně dochází také k výmalbě prostor prvního patra nové budovy. Tyto investice představují významný krok k dalšímu zkvalitnění technického stavu školy a vytvoření moderního a bezpečného prostředí pro další školní rok.

Obnova vybavení školy

Vedle stavebních úprav jsme pokračovali také v průběžné obnově školního vybavení. Pořizovali jsme nový nábytek, vybavení tříd, školní družiny i společných prostor. Významná část investic směřovala do modernizace odborných učeben a zkvalitnění zázemí pro žáky i pedagogy.

Škola byla vybavena novými interaktivními dotykovými panely, které dále rozšířily možnosti moderní výuky. Pokračovali jsme rovněž v obnově informačních technologií, pořizování tabletů, kamerové techniky i dalších digitálních pomůcek využívaných při každodenním vzdělávání.

V rámci podpory aktivního trávení přestávek a pohybových aktivit byly do školního areálu instalovány nové venkovní pingpongové stoly a stojany na koloběžky. Pokračovalo také doplňování vybavení školní družiny, relaxačních prostor a dalších míst určených pro odpočinek i neformální vzdělávání. Součástí obnovy bylo rovněž pořízení nového multifunkčního sedacího pódia odborné učebny hudební výchovy, moderních kobereců, úložného nábytku, úklidové techniky a dalšího provozního vybavení školy.

Moderní učební pomůcky

Velkou pozornost jsme věnovali také rozšiřování učebních pomůcek podporujících aktivní a zážitkové vzdělávání. Průběžně byly pořizovány pomůcky pro výuku matematiky, českého jazyka, přírodovědných předmětů i cizích jazyků. Doplnovali jsme deskové a velkoformátové vzdělávací panely, digitální technologie i vybavení podporující projektovou výuku, badatelské aktivity a skupinovou spolupráci.

Cílem všech těchto investic bylo vytvářet prostředí, které odpovídá současným požadavkům moderní školy a umožňuje pedagogům využívat pestré a inovativní metody výuky.

Rozvoj školy je výsledkem dlouhodobé a systematické spolupráce vedení školy, pedagogických pracovníků, zřizovatele, školské rady, Sdružení rodičů a přátel školy i dalších partnerů. Díky této spolupráci se daří postupně modernizovat nejen technické zázemí školy, ale především vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, mají k dispozici kvalitní vybavení a mohou naplno rozvíjet své schopnosti. **V nastaveném směru chceme pokračovat i v dalších letech a nadále budovat školu, která odpovídá požadavkům vzdělávání 21. století.**

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představovalo i ve školním roce 2025/2026 jednu z významných priorit školy. Profesní rozvoj zaměstnanců vnímáme jako dlouhodobou investici do kvality vzdělávání, modernizace výuky i celkového rozvoje školy. Cílem dalšího vzdělávání nebylo pouze rozšiřování odborných znalostí jednotlivých pedagogů, ale především získávání nových zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a zavádění moderních pedagogických přístupů do každodenní výuky.

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku zapojovali do odborných seminářů, akreditovaných vzdělávacích programů, konferencí, workshopů i metodických setkání zaměřených na inovativní metody výuky, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, formativní hodnocení, využívání moderních technologií ve vzdělávání, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, wellbeingu i bezpečného školního prostředí. Součástí profesního rozvoje byla také příprava školy na implementaci revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a průběžná práce na inovaci školního vzdělávacího programu.

Mimořádný význam měl ve školním roce 2025/2026 dlouhodobý vzdělávací program realizovaný ve spolupráci s **Centrem pro demokratické učení (CEDU)**, zaměřený na vedení **třídnických hodin**. Pedagogičtí pracovníci získali metodickou podporu pro systematickou práci s třídními kolektivy, rozvoj bezpečného školního klimatu, posilování vzájemných vztahů mezi žáky, podporu otevřené komunikace i řešení třídních situací. Získané zkušenosti a vytvořené metodické zázemí se staly základem pro významné rozhodnutí vedení školy **zařadit od školního roku 2026/2027 třídnické hodiny jako pevnou součást učebního plánu**. Tento krok považujeme za důležitý milník v dalším rozvoji školy, který posílí systematickou práci třídních učitelů se třídními kolektivy a podpoří wellbeing žáků, vzájemný respekt, odpovědnost i pozitivní klima školy.

Významnou součástí dalšího vzdělávání představoval také odborný rozvoj pracovníků **Poradenských služeb ve škole**. Pracovníci se průběžně účastnili odborných vzdělávacích akcí zaměřených na aktuální témata školního poradenství, primární prevence rizikového chování, kariérového poradenství, krizové intervence, podpory duševního zdraví, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i metodické podpory pedagogických pracovníků.

Získané poznatky byly průběžně využívány při poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům a významně přispívaly ke zkvalitňování podpory poskytované ve škole.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl podporován také prostřednictvím mezinárodní spolupráce v programu **Erasmus+**, která umožnila sdílení zkušeností se zahraničními školami a přenos příkladů dobré praxe do každodenní pedagogické činnosti. Přínosná byla rovněž dlouhodobá spolupráce s **Univerzitou Karlovou**, jejíž jsme fakultní školou, a s **Vysokou školou tělesné výchovy a sportu Palestra**, která přispívá k odbornému rozvoji pedagogických pracovníků a propojení pedagogické praxe s akademickým prostředím.

Vedle individuálního vzdělávání byla významná pozornost věnována také vzájemnému sdílení zkušeností uvnitř školy. Pedagogové pravidelně spolupracovali v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, konzultovali nové výukové postupy, společně připravovali vzdělávací aktivity a předávali si zkušenosti získané z absolvovaných seminářů a odborných školení. Tento způsob profesního učení významně podporoval jednotný pedagogický přístup a přispíval ke zkvalitňování vzdělávacího procesu napříč celou školou. Jsme přesvědčeni, že kvalitní škola stojí především na kvalitních lidech. Proto budeme i v dalších letech systematicky podporovat profesní růst všech zaměstnanců školy, vytvářet podmínky pro jejich celoživotní vzdělávání a rozvíjet prostředí založené na spolupráci, otevřenosti, sdílení zkušeností a neustálém hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání našich žáků.

8. SPOLUPRÁCE S PARTNERY ŠKOLY

Úspěšný rozvoj školy je založen na dlouhodobé spolupráci s řadou partnerů, kteří významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávání, rozvoji školního prostředí

i obohacování života našich žáků. Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v rozvíjení spolupráce se zřizovatelem, vysokými školami, odbornými institucemi, bezpečnostními složkami, kulturními organizacemi i dalšími partnery, jejichž činnost významně rozšiřuje možnosti vzdělávání nad rámec běžné výuky.

Velmi si vážíme dlouhodobé podpory **Městské části Praha 19**, která je nejen zřizovatelem školy, ale také významným partnerem při jejím dalším rozvoji. Díky vzájemné spolupráci se daří průběžně modernizovat materiálně-technické zázemí školy, realizovat investiční akce, podporovat vzdělávací projekty i vytvářet kvalitní podmínky pro každodenní práci žáků a zaměstnanců školy. Ve spolupráci se zřizovatelem byly připravovány také další investice, které navazují na dlouhodobou strategii modernizace školního areálu.

Významnou součástí života školy byla také spolupráce se **Školskou radou**, která projednávala klíčové dokumenty školy a podílela se na naplňování zákonem stanovených kompetencí. Důležitým partnerem školy bylo rovněž **Sdružení rodičů a přátel školy**, jehož podpora významně přispívala k organizaci školních akcí, soutěží, projektů i mimoškolních aktivit. Velmi si vážíme aktivního přístupu rodičů, jejich ochoty spolupracovat a podpory, kterou škole dlouhodobě poskytují.

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků pokračovala škola v úzké spolupráci s **Univerzitou Karlovou**, jejíž jsme fakultní školou. Partnerství přispívá k propojování pedagogické teorie s každodenní praxí, umožňuje realizaci pedagogických praxí budoucích učitelů a podporuje další odborný rozvoj pedagogických pracovníků. Dalším významným partnerem byla **Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra**, se kterou škola dlouhodobě

spolupracuje v oblasti vzdělávání, odborné praxe i podpory zdravého životního stylu.

V průběhu školního roku jsme nadále rozvíjeli také spolupráci s řadou odborných institucí a organizací. Preventivní programy byly realizovány ve spolupráci s **Policíí České republiky, Zdravotnickou záchrannou službou hlavního města Prahy**, organizací **Odyssea** a dalšími odbornými partnery.

Významnou podporu škole poskytovala rovněž pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a další odborná pracoviště, která se podílela na zajišťování poradenských služeb pro naše žáky.

Dlouhodobě spolupracujeme také s kulturními, vzdělávacími, sociálními a sportovními institucemi, které obohacují výuku o řadu praktických zkušeností. Součástí vzdělávací nabídky byly návštěvy knihoven, divadel, muzeí, Planetária Praha, vzdělávacích center i dalších institucí, které žákům umožňují rozšiřovat získané poznatky prostřednictvím přímého zážitku a podporují rozvoj jejich čtenářské, přírodovědné, kulturní i občanské gramotnosti.

Velmi si vážíme všech partnerů školy, kteří svou odborností, zkušenostmi, podporou i ochotou spolupracovat přispívají k naplňování naší vzdělávací vize **„Průvodce na cestě k cíli.“** Jsme přesvědčeni, že právě otevřená spolupráce školy s okolním prostředím významně obohacuje vzdělávání našich žáků a vytváří podmínky pro jejich úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

EVALUACE

ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



Průvodce na cestě k cíli

školní rok 2025/2026



Motto: *Naučit se učit, umět se rozhodnout překonat neúspěch, ale především vycítit příležitost, zabrat a proměnit ji v úspěch. To jsou základní stavební kameny, které připravují naše žáky obstát v reálném životě.*

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě získaných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.

Evaluace školního vzdělávacího programu představuje jeden ze základních nástrojů systematického řízení kvality školy. Jejím cílem není pouze ověřit míru naplňování cílů stanovených školním vzdělávacím programem, ale především poskytovat vedení školy i pedagogickému sboru objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu a vytvářet podklady pro jeho další rozvoj.

Školní vzdělávací program „Průvodce na cestě k cíli“ byl ve školním roce 2025/2026 realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou a dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Jeho naplňování bylo průběžně sledováno prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy a koordinátorů ŠVP, kontrol pedagogické dokumentace, pravidelných jednání metodických orgánů, činnosti školního poradenského pracoviště, analýzy výsledků vzdělávání žáků a průběžné pedagogické reflexe.

Významnou součástí letošní evaluace se stala systematická analýza hospitační činnosti. Hospitační záznamy poskytly cenné informace o organizaci výuky, využívání aktivizačních metod, podpoře klíčových kompetencí, práci s cíli vyučovacích hodin, využívání digitálních technologií, diferenciaci výuky i vytváření bezpečného a podnětného klimatu ve třídách. Díky těmto poznatkům bylo možné objektivně vyhodnotit nejen silné stránky pedagogické práce, ale také identifikovat oblasti, jejichž další rozvoj přispěje ke zkvalitnění vzdělávání.

Evaluace je zpracována jako analytický dokument vycházející z reálných dat získaných v průběhu celého školního roku. Zaměřuje se na hodnocení realizace vzdělávacího programu, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, podporu inkluzivního vzdělávání, kvalitu školního klimatu i efektivitu pedagogických strategií využívaných ve výuce.

Současně představuje důležitý strategický podklad pro plánování dalšího rozvoje školy. Zjištění uvedená v této evaluaci budou využita při stanovování priorit školy pro školní rok 2026/2027 a zároveň vytvoří jeden z výchozích podkladů pro přípravnou fázi inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Smyslem evaluace není pouze hodnotit dosažený stav, ale především podporovat kulturu profesního učení, otevřené spolupráce a průběžného zlepšování kvality vzdělávání. Právě schopnost školy reflektovat vlastní činnost, sdílet příklady dobré

praxe a plánovat další rozvoj představuje jeden z klíčových předpokladů moderní školy připravující žáky na měnící se požadavky současné společnosti.

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Průvodce na cestě k cíli
Název školy:	Základní škola Praha - Kbely
Adresa:	Albrechtická 732, Praha 9 - Kbely, 19700
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Kulichová
Kontakt:	info@skola-kbely.cz
IČ:	61384780
RED-IZO:	600040445
Zřizovatel:	Městská část Praha 19
Koordinátoři ŠVP:	Bc. Petr Šeda, Mgr. Jakub Zalubil, Mgr. Martin Novák, DiS.

Charakteristika školy

Základní škola Praha – Kbely je plně organizovanou základní školou poskytující základní vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 897 žáků, kteří byli vzděláváni ve 37 třídách prvního a druhého stupně.

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje nejen vzdělávací výsledky žáků, ale také jejich osobnostní rozvoj, odpovědnost, spolupráci a schopnost samostatně řešit problémy. Tyto principy jsou zakotveny ve školním vzdělávacím programu Průvodce na cestě k cíli, jehož filozofie prostupuje každodenní pedagogickou prací.

Významnou předností školy je stabilní a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který aktivně spolupracuje při naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Pedagogové průběžně rozvíjejí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe i pravidelné reflexe vlastní pedagogické činnosti.

Součástí školy jsou poradenské služby poskytující komplexní podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i žáků s odlišným mateřským jazykem.

Materiální a technické podmínky

Škola disponuje moderním materiálně-technickým zázemím, které umožňuje kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní didaktickou technikou, interaktivními zobrazovacími systémy a digitálními technologiemi podporujícími aktivní zapojení žáků do výuky.

Součástí školy jsou odborné učebny informatiky, jazyků, hudební a výtvarné výchovy, školní dílny, cvičná kuchyňka a moderní sportovní zázemí.

V průběhu školního roku pokračovala modernizace výukových prostor a jejich postupné vybavování novými učebními pomůckami a digitální technikou. Škola věnuje dlouhodobou pozornost vytváření inspirativního vzdělávacího prostředí podporujícího aktivní učení, tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Pedagogická koncepce školy

Pedagogická koncepce školy vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání spočívá ve vyváženém rozvoji znalostí, dovedností, postojů i hodnot. Škola proto klade důraz na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, podporu samostatného myšlení, rozvoj spolupráce a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

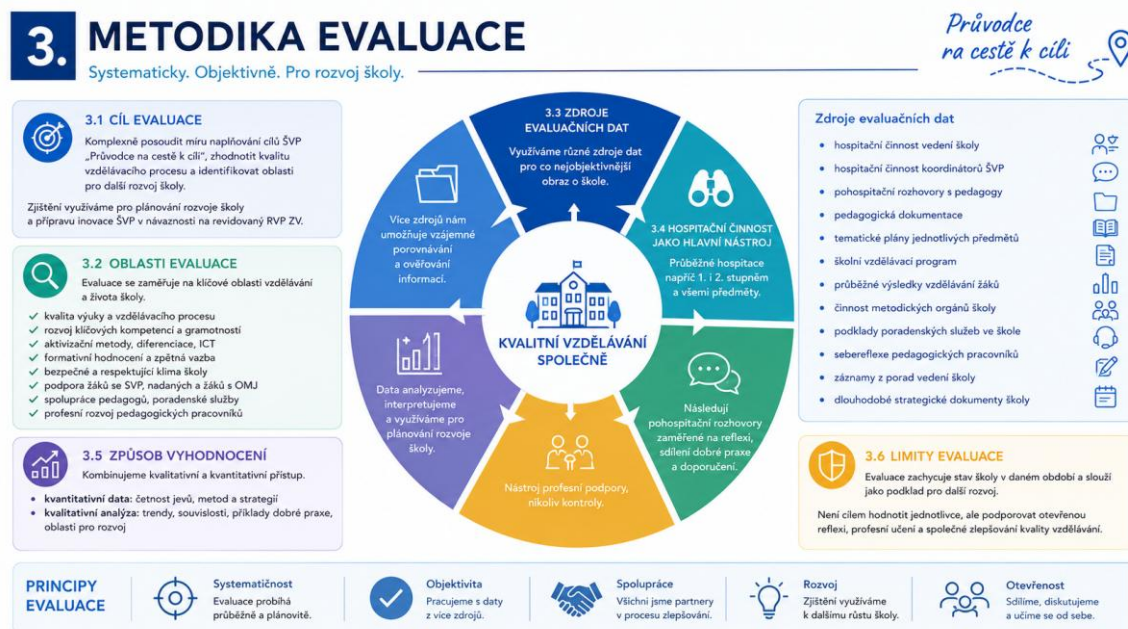
Ve výuce jsou systematicky využívány aktivizační metody, projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka, kooperativní formy práce i digitální technologie. Pedagogové vedou žáky k odpovědnosti za vlastní učení, podporují rozvoj kritického myšlení, schopnosti argumentace a hledání souvislostí mezi školním učivem a reálným životem.

Významnou součástí pedagogické práce je vytváření bezpečného školního klimatu založeného na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.

Strategické zaměření školy

Školní rok 2025/2026 byl obdobím další stabilizace a rozvoje školy. Vedle průběžného zkvalitňování vzdělávacího procesu byla pozornost zaměřena na systematickou hospitační činnost, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Získaná evaluační zjištění budou využita při plánování priorit školy pro školní rok 2026/2027. Mezi hlavní oblasti dalšího rozvoje patří podpora formativního slovního hodnocení, rozvoj pedagogické spolupráce, posilování wellbeingu žáků i pedagogů a přípravná fáze inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.



Cíl evaluace

Cílem evaluace školního vzdělávacího programu bylo komplexně posoudit míru naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu „Průvodce na cestě k cíli“, zhodnotit kvalitu realizovaného vzdělávacího procesu a identifikovat oblasti, které mohou přispět k dalšímu rozvoji školy.

Evaluace byla zaměřena nejen na ověření souladu výuky se školním vzdělávacím programem, ale především na sledování kvality pedagogické práce, rozvoje klíčových kompetencí žáků, podpory základních gramotností, vytváření bezpečného školního klimatu a efektivity využívaných vzdělávacích strategií.

Získaná zjištění představují důležitý podklad pro plánování rozvojových aktivit školy ve školním roce 2026/2027 a současně tvoří výchozí analytický materiál pro přípravnou fázi inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Oblasti evaluace

Ve školním roce 2025/2026 byla evaluace zaměřena zejména na následující oblasti:

- » realizaci školního vzdělávacího programu,
- » organizaci a kvalitu vyučovacího procesu,
- » naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí,
- » rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- » podporu základních gramotností,
- » využívání aktivizačních metod výuky,
- » diferenciaci a individualizaci vzdělávání,
- » využívání digitálních technologií ve výuce,
- » práci s cílem vyučovací hodiny,
- » využívání formativního hodnocení a poskytování zpětné vazby,
- » vytváření bezpečného a respektujícího klimatu školy,
- » podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem,
- » spolupráci pedagogických pracovníků,
- » činnost poradenských služeb ve škole,
- » profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Zdroje evaluačních dat

Evaluace byla založena na systematickém sběru a vyhodnocování dat získaných v průběhu celého školního roku. Při zpracování dokumentu byly využity zejména následující zdroje:

- » hospitační činnost vedení školy,
- » hospitační činnost koordinátorů školního vzdělávacího programu,
- » následné pohospitační rozhovory s pedagogy,
- » pedagogická dokumentace,
- » tematické plány jednotlivých předmětů,
- » školní vzdělávací program,
- » průběžné výsledky vzdělávání žáků,
- » činnost metodických orgánů školy,

- » podklady poradenských služeb ve škole,
- » průběžná sebereflexe pedagogických pracovníků,
- » záznamy z porad vedení školy,
- » dlouhodobé strategické dokumenty školy.

Jednotlivé zdroje byly vzájemně porovnávány a vyhodnocovány tak, aby výsledky evaluace poskytovaly co nejobjektivnější obraz o průběhu vzdělávání.

Hospitační činnost jako hlavní evaluační nástroj

Stěžejním zdrojem informací pro letošní evaluaci byla hospitační činnost, realizovaná průběžně během celého školního roku napříč oběma stupni základního vzdělávání a ve všech vzdělávacích oblastech. Hospitace byly zaměřeny především na:

- » plánování a organizaci výuky,
- » stanovení vzdělávacích cílů,
- » využívání aktivizačních metod,
- » zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- » diferenciaci výuky,
- » podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- » rozvoj klíčových kompetencí,
- » rozvoj základních gramotností,
- » využívání digitálních technologií,
- » klima vyučovacích hodin,
- » komunikaci mezi učitelem a žáky,
- » využívání formativního hodnocení,
- » závěrečnou reflexi výuky.

Hospitační činnost nebyla pojmána jako kontrolní mechanismus, ale jako nástroj profesní podpory pedagogických pracovníků. Každá hospitace byla zakončena odborným pohospitačním rozhovorem zaměřeným na společnou reflexi průběhu výuky, sdílení příkladů dobré praxe a formulaci doporučení podporujících další profesní rozvoj.

Způsob vyhodnocení

Jednotlivá zjištění byla analyzována kvalitativní i kvantitativní metodou.

Kvantitativní část byla zaměřena na sledování četnosti výskytu jednotlivých pedagogických jevů, metod a vzdělávacích strategií.

Kvalitativní část spočívala v odborné analýze hospitačních záznamů, identifikaci společných trendů, příkladů inspirativní pedagogické praxe a oblastí, jejichž další rozvoj může přispět ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Při interpretaci výsledků byla věnována pozornost zejména dlouhodobě se opakujícím zjištěním napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Cílem nebylo hodnotit jednotlivé pedagogy, ale identifikovat společné charakteristiky pedagogické práce školy jako celku.

Limity evaluace

Evaluace představuje souhrn zjištění získaných ve školním roce 2025/2026 a zachycuje stav školy v daném období. Její výsledky je proto třeba chápat jako podklad pro další profesní diskusi, plánování rozvoje školy a průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Smyslem evaluace není vytvářet definitivní závěry o kvalitě jednotlivých pedagogických pracovníků, ale podporovat kulturu otevřené reflexe, profesního učení a společného hledání cest ke zvyšování kvality vzdělávání.

VYHODNOCENÍ HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Souhrn hospitační činnosti

Hospitační činnost představovala ve školním roce 2025/2026 jeden z hlavních nástrojů průběžného ověřování kvality vzdělávacího procesu a naplňování školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“. Byla realizována systematicky v průběhu celého školního roku napříč oběma stupni základního vzdělávání a zahrnovala všechny vzdělávací oblasti.

Hospitace byly zaměřeny nejen na sledování organizace vyučovacího procesu, ale především na kvalitu pedagogické práce, podporu aktivního učení, rozvoj

klíčových kompetencí, vytváření bezpečného klimatu školy a využívání moderních vzdělávacích strategií.

Významnou součástí hospitační činnosti byly následné pohospitační rozhovory, jejichž cílem byla společná profesní reflexe, sdílení inspirativních příkladů pedagogické praxe a formulace doporučení podporujících další profesní růst pedagogických pracovníků.

Hospitační činnost byla vedena jako nástroj profesní podpory a kontinuálního zkvalitňování vzdělávacího procesu. Získaná data byla průběžně analyzována a stala se jedním z hlavních podkladů této evaluace.

Analýza hospitačních zjištění

Organizace výuky

Hospitační činnost potvrdila, že většina sledovaných vyučovacích hodin byla velmi dobře organizačně připravena. Pedagogové pracovali podle promyšlené struktury hodin, která zpravidla obsahovala motivační část, vlastní výuku i závěrečné shrnutí. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře s jasně nastavenými pravidly a efektivním využitím vyučovacího času.

Pedagogické klima

Jedním z nejvýraznějších zjištění hospitační činnosti bylo dlouhodobě pozitivní klima školy.

Ve sledovaných hodinách převažovala otevřená komunikace mezi učiteli a žáky založená na vzájemném respektu, důvěře a partnerském přístupu. Pedagogové vytvářeli bezpečné prostředí podporující aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu.

Žáci se nebáli klást otázky, diskutovat ani přiznat chybu. Učitelé poskytovali podporu způsobem, který posiloval motivaci žáků a vytvářel podmínky pro jejich další rozvoj.

Pozitivní klima školy se ukázalo jako jedna z dlouhodobě nejsilnějších charakteristik pedagogické práce školy.

Aktivní zapojení žáků

Hospitace potvrdily vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky. Pedagogové účelně využívali:

- » řízený rozhovor,
- » problémové úlohy,
- » skupinovou práci,
- » práci ve dvojicích,
- » samostatnou práci,
- » diskusi,
- » názorné pomůcky,
- » projektové prvky,
- » digitální technologie.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci aktivními účastníky vzdělávacího procesu, nikoliv pouze pasivními příjemci informací.

Rozvoj klíčových kompetencí

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové dlouhodobě podporují rozvoj všech klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem. Ve výuce byly pravidelně rozvíjeny zejména:

- » kompetence k učení,
- » kompetence komunikativní,
- » kompetence sociální a personální,
- » kompetence k řešení problémů,
- » digitální kompetence.

Výuka byla často propojena s praktickými situacemi z běžného života, čímž bylo podporováno smysluplné využívání získaných poznatků.

Aktivizační metody

Hospitace ukázaly, že aktivizační metody jsou již běžnou součástí pedagogické práce školy. Nejčastěji byly zaznamenány:

- » kooperativní učení,
- » badatelské prvky,
- » projektová výuka,
- » problémové úlohy,

- » práce s chybou,
- » mezipředmětové vztahy,
- » praktické činnosti,
- » experimentování,
- » práce s reálnými situacemi.

Významným pozitivem bylo střídání různých metod během jedné vyučovací hodiny, což přispívalo k udržení pozornosti i motivace žáků.

Digitální technologie

Digitální technologie byly ve většině hospitovaných hodin využívány účelně jako prostředek podpory vzdělávání. Pedagogové využívali zejména:

- » interaktivní zobrazovací techniku,
- » digitální výukové materiály,
- » online aplikace,
- » prezentace,
- » multimediální obsah.

Pozitivním zjištěním bylo, že technologie nebyly využívány samoúčelně, ale podporovaly porozumění učivu, aktivní práci žáků i rozvoj digitálních kompetencí.

Diferenciace výuky

Hospitační činnost potvrdila snahu pedagogů přizpůsobovat výuku individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Nejčastěji byly využívány:

- » individuální podpora,
- » diferencované zadávání úloh,
- » pomoc asistenta pedagoga,
- » přizpůsobení pracovního tempa,
- » využívání názorných pomůcek.

Současně se ukázalo, že oblast diferenciace představuje jednu z příležitostí pro další profesní rozvoj školy, zejména směrem k systematictějšímu využívání víceúrovňových úloh a širší individualizaci výuky.

Formativní hodnocení

Hospitační činnost ukázala, že pedagogové pravidelně poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich další učení.

Současně bylo zjištěno, že využívání jednotlivých prvků formativního hodnocení není zatím zcela jednotné napříč školou. Příležitost pro další rozvoj představuje zejména:

- » práce s kritérii úspěchu,
- » pravidelné sebehodnocení žáků,
- » vzájemné hodnocení,
- » závěrečná reflexe vyučovacích hodin,
- » formulace individuálních vzdělávacích cílů žáků.

Silné stránky zjištěné hospitační činností

Na základě analýzy hospitačních záznamů byly identifikovány následující společné silné stránky pedagogické práce školy:

- » bezpečné a respektující klima školy,
- » vysoká odborná úroveň pedagogických pracovníků,
- » kvalitní organizace vyučovacích hodin,
- » aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- » účelné využívání aktivizačních metod,
- » promyšlené využívání digitálních technologií,
- » podpora klíčových kompetencí,
- » propojení výuky s praktickým životem,
- » pozitivní komunikace mezi pedagogy a žáky,
- » otevřenost pedagogů profesní reflexi.

Příležitosti pro další rozvoj

Hospitační činnost současně identifikovala několik oblastí, jejichž systematický rozvoj může přispět k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu:

- » sjednocování prvků formativního hodnocení napříč školou,
- » důslednější využívání kritérií úspěchu ve výuce,
- » pravidelné zařazování závěrečné reflexe vyučovacích hodin,
- » rozšiřování možností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, další rozvoj diferenciací a individualizace vzdělávání,
- » sdílení inspirativních příkladů pedagogické praxe mezi vyučujícími.



HOSPITAČNÍ ČINNOST

2025/2026

Základní škola Praha – Kbely

Průvodce
na cestě k cíli



SOUHRN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI



Hospitace byly realizovány napříč všemi předměty



Hospitace probíhaly na obou stupních školy



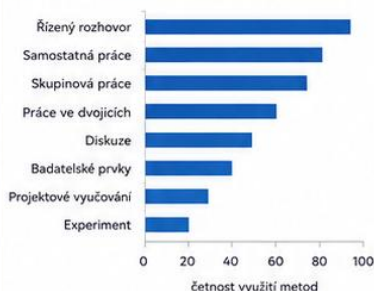
Hodnocena byla kvalita pedagogické práce a učení žáků



Součástí každé hospitace byl pohospitační rozhovor



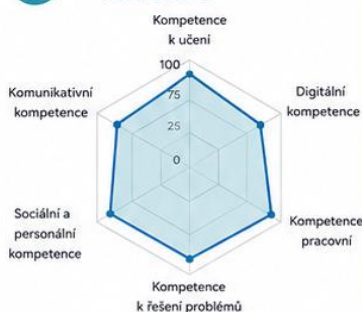
1. NEJČASTĚJI VYUŽÍVANÉ METODY VÝUKY



Pedagogové využívají pestrou škálu metod podporujících aktivitu, spolupráci a samostatné učení žáků.



2. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ



Klíčové kompetence jsou ve výuce cíleně podporovány. Nejvýraznější kompetence k učení, komunikativní a sociální.



3. VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ



Digitální technologie jsou využívány jako přirozený a účelný prostředek podpory aktivního učení žáků.



4. PRVKY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ



Zpětná vazba a práce s chybou jsou silnou stránkou. Prostor pro rozvoj je především v oblasti sebehodnocení a reflexe hodin.



5. SILNÉ STRÁNKY HOSPITOVANÉ VÝUKY



Nejsilnější oblasti výuky: bezpečné klima, aktivní zapojení žáků a názornost. Tyto prvky výrazně přispívají ke kvalitě vzdělávacího procesu.



6. OBLASTI SLEDOVÁNÍ

- organizace výuky
- aktivizace žáků
- rozvoj klíčových kompetencí
- formativní hodnocení
- diferenciace a individualizace
- využití digitálních technologií
- klima vyučování
- podpora všech žáků
- spolupráce pedagogů
- reflexe výuky



Hospitace pokrývaly klíčové oblasti kvality vzdělávání vycházející ze ŠVP „Průvodce na cestě k cíli“.



HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- ✓ bezpečné a respektující klima školy
- ✓ aktivní zapojení žáků do výuky
- ✓ pestré a účelné metody práce
- ✓ vhodné využívání digitálních technologií
- ✓ profesionální a motivovaní pedagogové
- ✓ pravidelná zpětná vazba žákům



PŘÍLEŽITOSTI PRO DALŠÍ ROZVOJ

- systematictější využívání kritérií úspěchu
- větší důraz na sebehodnocení žáků
- častější závěrečná reflexe vyučovacích hodin
- rozšiřování diferenciací a individualizace
- sdílení inspirativních příkladů dobré praxe
- prohlubování kooperace mezi pedagogy



DOPORUČENÍ

- pokračovat v podpoře aktivizačních metod
- sjednocovat prvky formativního hodnocení
- podporovat digitální gramotnost žáků
- systematicky rozvíjet diferenciaci výuky
- pravidelně reflektovat a sdílet dobrou praxi
- posilovat profesní spolupráci pedagogů



Hospitační činnost potvrzuje velmi dobrou úroveň pedagogické práce na naší škole a vytváří pevný základ pro další rozvoj a inovaci školního vzdělávacího programu.



Naplňování školního vzdělávacího programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Školní vzdělávací program „Průvodce na cestě k cíli“ vytváří společný rámec pro vzdělávání žáků Základní školy Praha – Kbely. Jeho cílem není pouze předávání vědomostí a osvojování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, ale především rozvoj osobnosti každého žáka, podpora klíčových kompetencí, základních gramotností a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení. Ve školním roce 2025/2026 bylo naplňování školního vzdělávacího programu průběžně sledováno prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy a koordinátorů školního vzdělávacího programu, analýzy pedagogické dokumentace, tematických plánů, výsledků vzdělávání žáků i průběžné pedagogické reflexe.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi dlouhodobě vytvářejí podmínky pro aktivní učení, rozvoj samostatného myšlení, spolupráce, komunikace a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání. Výuka byla vedena v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu a respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků.

Přestože jednotlivé vzdělávací oblasti využívají odlišné vzdělávací strategie odpovídající jejich specifickému zaměření, společnými charakteristikami hospitovaných hodin byly především promyšlená organizace výuky, aktivní zapojení žáků, účelné využívání digitálních technologií, bezpečné klima školy a snaha pedagogů rozvíjet nejen znalosti žáků, ale také jejich postoje, dovednosti a hodnotovou orientaci.

Následující hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí vychází ze souhrnných hospitačních zjištění a dalších evaluačních podkladů. Jeho cílem není hodnotit jednotlivé pedagogy nebo předměty, ale posoudit, jakým způsobem jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu a jaké příležitosti se škole otevírají pro další rozvoj.

Přehled vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast	Hlavní sledované aspekty
Jazyk a jazyková komunikace	Čtenářská gramotnost, komunikace, práce s textem
Matematika a její aplikace	Matematická gramotnost, logické myšlení, řešení problémů
Informatika	Digitální kompetence, informatické myšlení

Vzdělávací oblast	Hlavní sledované aspekty
Člověk a jeho svět	Badatelská výuka, mezipředmětové vztahy
Člověk a společnost	Občanské kompetence, kritické myšlení
Člověk a příroda	Experimentování, badatelské metody
Umění a kultura	Tvořivost, estetické vnímání
Člověk a zdraví	Wellbeing, spolupráce, zdravý životní styl
Člověk a svět práce	Praktické dovednosti, pracovní kompetence

Společné charakteristiky sledované výuky

Analýza hospitační činnosti ukázala, že napříč všemi vzdělávacími oblastmi se opakovaně objevovaly společné pedagogické přístupy, které tvoří charakteristické znaky vzdělávání na Základní škole Praha – Kbely. Nejčastěji byly zaznamenány:

- » aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- » respektující komunikace mezi pedagogy a žáky,
- » promyšlená organizace vyučovacích hodin,
- » účelné využívání názorných pomůcek,
- » podpora spolupráce mezi žáky,
- » rozvoj klíčových kompetencí,
- » propojení učiva s praktickým životem,
- » využívání digitálních technologií jako podpory vzdělávání,
- » bezpečné a podnětné klima školy.

Současně byly identifikovány oblasti, jejichž další rozvoj může přispět ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Jedná se zejména o systematictější využívání prvků formativního hodnocení, rozvoj sebehodnocení žáků, širší diferenciaci výuky a důslednější zařazování závěrečné reflexe vyučovacích hodin.

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu se školním vzdělávacím programem „Průvodce na cestě k cíli“ a vytvářela podmínky pro systematický rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské gramotnosti, jazykové kultury i pozitivního vztahu ke čtení.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedli žáky nejen k osvojování jazykových znalostí, ale především k jejich praktickému využívání v běžných komunikačních situacích. Výuka byla zaměřena na porozumění textu, kultivovaný ústní i písemný projev, rozvoj slovní zásoby, práci s informacemi a schopnost formulovat vlastní názory.

Ve sledovaných hodinách byly pravidelně zařazovány aktivity podporující aktivní zapojení žáků, diskusi, argumentaci, spolupráci ve dvojicích i skupinách a práci s různými typy textů. Pedagogové vytvářeli prostor pro samostatné vyjadřování žáků a podporovali jejich schopnost kriticky přemýšlet o získaných informacích.

Pozitivním zjištěním bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování jazykového vzdělávání s každodenním životem žáků. Výuka přispívala nejen k rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také ke kultivaci komunikačních kompetencí a posilování sebevědomého vystupování žáků.

Silné stránky

- » systematický rozvoj čtenářské gramotnosti,
- » podpora kultivovaného ústního i písemného projevu,
- » aktivní práce s různými typy textů,
- » vytváření prostoru pro diskusi a argumentaci,
- » rozvoj komunikačních kompetencí,
- » účelné využívání aktivizačních metod,
- » bezpečné klima podporující otevřenou komunikaci.

Příležitosti pro další rozvoj

- » systematictější využívání kritérií úspěchu při písemných pracích,
- » větší zapojení vrstevnického hodnocení,
- » rozšíření příležitostí pro sebehodnocení žáků,
- » další rozvoj čtenářských strategií při práci s náročnějšími texty.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace dlouhodobě naplňuje cíle školního vzdělávacího programu a významně přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí, čtenářské gramotnosti i kritického myšlení žáků. Hospitační činnost potvrdila vysokou kvalitu pedagogické práce i respektující způsob komunikace mezi pedagogy a žáky.

Matematika a její aplikace

Výuka matematiky byla realizována v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a byla zaměřena nejen na osvojování matematických poznatků a postupů, ale především na rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti, schopnosti řešit problémové situace a využívat matematické poznatky při řešení úloh z praktického života.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedli žáky k samostatnému uvažování, hledání různých způsobů řešení, argumentaci vlastních postupů a ověřování správnosti výsledků. Ve výuce byly pravidelně využívány názorné pomůcky, problémové úlohy, práce s chybou i aktivizační metody podporující porozumění matematickým vztahům.

Významným pozitivem bylo vytváření prostředí, ve kterém byla chyba chápána jako přirozená součást procesu učení. Pedagogové vedli žáky k systematickému uvažování, přesnosti, vzájemné spolupráci i samostatnému hledání řešení.

Ve sledovaných hodinách byla patrná snaha propojovat matematické učivo s běžnými životními situacemi a rozvíjet schopnost aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů.

Silné stránky

- » rozvoj matematické gramotnosti,
- » podpora logického a analytického myšlení,
- » práce s problémovými úlohami,
- » využívání názorných pomůcek,
- » rozvoj argumentace při řešení úloh,
- » vytváření pozitivního vztahu k matematice,
- » propojení matematiky s praktickým životem.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření badatelsky orientovaných aktivit,
- » širší diferenciaci obtížnosti úloh,
- » systematičtější využívání formativního hodnocení,
- » větší prostor pro sebehodnocení žáků při řešení složitějších úloh.

Výuka matematiky dlouhodobě podporuje rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení a schopnosti řešit problémové situace. Hospitační činnost potvrdila kvalitní pedagogickou práci zaměřenou na aktivní učení, porozumění matematickým souvislostem a praktické využívání získaných poznatků.

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s platným školním vzdělávacím programem a reflektovala požadavky současného digitálního vzdělávání. Výuka byla zaměřena nejen na osvojování uživatelských dovedností, ale především na rozvoj informatického myšlení, digitální gramotnosti a schopnosti efektivně, bezpečně a odpovědně využívat digitální technologie v různých vzdělávacích i životních situacích.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové systematicky rozvíjejí digitální kompetence žáků prostřednictvím praktických činností, řešení problémových úloh, práce s daty a využívání vhodných digitálních nástrojů. Výuka byla vedena s důrazem na aktivní zapojení žáků, samostatné hledání řešení, spolupráci a rozvoj algoritmického uvažování.

Pozitivním zjištěním bylo účelné využívání digitálních technologií nejen v hodinách informatiky, ale také napříč dalšími vzdělávacími oblastmi. Digitální prostředky byly využívány jako přirozená součást vzdělávacího procesu podporující názornost, aktivní učení, komunikaci i spolupráci mezi žáky.

Významnou součástí vzdělávání byla rovněž oblast bezpečného chování v digitálním prostředí. Žáci byli vedeni k odpovědnému využívání informačních technologií, ochraně osobních údajů, kritickému posuzování informací i bezpečné komunikaci v online prostředí.

Silné stránky

- » systematický rozvoj digitálních kompetencí,
- » účelné využívání digitálních technologií ve výuce,
- » podpora informatického myšlení,
- » propojení digitálních dovedností s běžným životem,
- » rozvoj spolupráce při řešení úloh,
- » důraz na bezpečné chování v digitálním prostředí,
- » využívání moderních vzdělávacích aplikací a digitálních nástrojů.

Příležitosti pro další rozvoj

- » další rozšiřování mezipředmětového využití digitálních technologií,
- » rozvoj pokročilejších forem práce s daty,
- » větší zapojení projektově orientované výuky,

- » systematictější využívání digitálních portfolií žáků,
- » rozvoj digitální kreativity a prezentace výsledků práce.

Vzdělávací oblast Informatika významně přispívá k rozvoji digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků. Hospitační činnost potvrdila, že digitální technologie jsou na škole využívány účelně a podporují aktivní učení, spolupráci i rozvoj klíčových kompetencí. Škola vytváří kvalitní podmínky pro přípravu žáků na život v digitální společnosti.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět představuje na prvním stupni základního vzdělávání důležitý prostor pro poznávání přírodních, společenských i kulturních souvislostí. Ve školním roce 2025/2026 byla výuka vedena s důrazem na aktivní poznávání okolního světa, rozvoj badatelských dovedností a vytváření pozitivního vztahu žáků k místu, ve kterém žijí.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové účelně využívali názorné pomůcky, experimenty, pozorování, praktické činnosti i mezipředmětové vztahy. Výuka byla často propojena s každodenním životem žáků, jejich vlastními zkušenostmi a aktuálním děním ve společnosti.

Významným pozitivem bylo vedení žáků k samostatnému objevování souvislostí, formulování vlastních závěrů a rozvíjení schopnosti klást otázky a hledat odpovědi prostřednictvím pozorování, diskuse i jednoduchých badatelských aktivit.

Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že pedagogové podporují nejen získávání znalostí, ale také rozvoj odpovědného vztahu k přírodě, společnosti i vlastnímu zdraví.

Silné stránky

- » propojení výuky s praktickým životem,
- » využívání badatelských metod,
- » rozvoj pozorovacích dovedností,
- » podpora mezipředmětových vztahů,
- » vytváření pozitivního vztahu k přírodě a místní komunitě,
- » aktivní zapojení žáků do poznávacích činností,

- » účelné využívání názorných pomůcek.

Příležitosti pro další rozvoj

- » širší využívání terénní výuky,
- » další rozvoj projektového vyučování,
- » systematické zařazování žákovské reflexe badatelských aktivit,
- » větší zapojení digitálních technologií při dokumentaci a prezentaci výsledků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj poznávacích dovedností, badatelského přístupu a odpovědného vztahu žáků k přírodě i společnosti. Hospitační činnost potvrdila vysokou míru propojení výuky s reálným životem a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu se školním vzdělávacím programem a podporovala rozvoj občanských kompetencí, historického vědomí, kritického myšlení i schopnosti orientovat se v současném společenském dění.

Hospitační činnost potvrdila, že výuka dějepisu i výchovy k občanství byla vedena s důrazem na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Pedagogové vytvářeli prostor pro diskusi, argumentaci, práci s historickými i současnými prameny a vedení žáků k samostatnému formulování názorů podložených věcnými argumenty.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy, aktuální společenská témata i příklady z každodenního života. Žáci byli vedeni k porozumění historickým souvislostem, respektování demokratických hodnot, odpovědnému občanskému jednání a uvědomování si vlastní role ve společnosti.

Významným přínosem bylo vytváření bezpečného prostoru pro otevřenou diskusi a rozvoj schopnosti naslouchat odlišným názorům při zachování vzájemného respektu.

Silné stránky

- » rozvoj občanských kompetencí,

- » podpora kritického myšlení,
- » práce s historickými a současnými souvislostmi,
- » vedení žáků k argumentaci,
- » využívání diskusních metod,
- » propojení učiva s aktuálním děním,
- » podpora respektu k demokratickým hodnotám.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření badatelsky orientované výuky,
- » větší využívání projektových aktivit,
- » hlubší zapojení práce s různými informačními zdroji,
- » systematické rozvíjení mediální gramotnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj občanské odpovědnosti, kritického myšlení a historického vědomí žáků. Výuka podporuje orientaci žáků ve společenském dění a přispívá k rozvoji hodnot, na kterých je postaven školní vzdělávací program.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti, badatelského přístupu a schopnosti porozumět přírodním zákonitostem. Ve školním roce 2025/2026 byla výuka vedena s důrazem na aktivní poznávání, experimentování a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové podporovali samostatné pozorování, formulování hypotéz, vyvozování závěrů a práci s přírodovědnými informacemi. Ve výuce byly účelně využívány demonstrační pokusy, laboratorní činnosti, názorné pomůcky, digitální technologie i práce s reálnými daty. Významnou součástí vzdělávání bylo vedení žáků k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou a rozvoji environmentální odpovědnosti.

Výuka podporovala nejen osvojování odborných poznatků, ale také rozvoj logického uvažování, schopnosti analyzovat informace a spolupracovat při řešení přírodovědných problémů.

Silné stránky

- » podpora přírodovědné gramotnosti,
- » využívání badatelských metod,
- » práce s experimentem,
- » propojení teorie s praxí,
- » rozvoj environmentální odpovědnosti,
- » účelné využívání názorných pomůcek,
- » rozvoj analytického myšlení.

Příležitosti pro další rozvoj

- » další rozšíření laboratorních činností,
- » větší využívání terénní výuky,
- » systematické zapojování digitálních měřicích technologií,
- » rozvoj dlouhodobějších badatelských projektů.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dlouhodobě podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti, badatelských dovedností a environmentální odpovědnosti žáků. Hospitační činnost potvrdila účelné využívání experimentálních metod a propojení přírodovědného vzdělávání s praktickými zkušenostmi žáků.

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura vytvářela ve školním roce 2025/2026 prostor pro rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, kulturního rozhledu i osobnostního rozvoje žáků. Výuka byla zaměřena na podporu vlastního výtvarného, hudebního i kreativního projevu a současně na rozvoj schopnosti vnímat kulturní hodnoty a respektovat rozmanitost uměleckého vyjádření.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vytvářeli podnětné prostředí podporující tvořivost, experimentování a vlastní iniciativu žáků. Ve výuce byly využívány rozmanité výtvarné techniky, hudební aktivity, skupinová spolupráce i prezentace výsledků práce.

Významným přínosem bylo vytváření bezpečné atmosféry, ve které mohli žáci svobodně vyjadřovat vlastní nápady a rozvíjet své individuální schopnosti bez obavy z neúspěchu.

Silné stránky

- » podpora tvořivosti,
- » rozvoj estetického cítění,
- » vytváření prostoru pro vlastní tvorbu,
- » respektování individuality žáků,
- » propojení umění s dalšími vzdělávacími oblastmi,
- » podpora spolupráce.

Příležitosti pro další rozvoj

- » širší využívání digitálních nástrojů při umělecké tvorbě,
- » rozšíření projektových aktivit propojujících více uměleckých oborů,
- » častější prezentace výsledků práce veřejnosti.

Vzdělávací oblast Umění a kultura významně podporuje tvořivost, estetické vnímání a osobnostní rozvoj žáků. Hospitační činnost potvrdila, že výuka vytváří podmínky pro rozvoj kreativity i pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví byla ve školním roce 2025/2026 realizována s důrazem na všestranný rozvoj žáků, podporu zdravého životního stylu, pohybových dovedností, osobní odpovědnosti a vytváření pozitivního vztahu ke zdraví jako jedné ze základních životních hodnot.

Hospitační činnost potvrdila, že výuka tělesné výchovy i výchovy ke zdraví byla vedena v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a vytvářela bezpečné prostředí podporující aktivní zapojení všech žáků. Pedagogové vedli žáky nejen k osvojování pohybových dovedností, ale také k rozvoji spolupráce, fair play, vzájemného respektu a odpovědnosti za vlastní zdraví.

Ve sledovaných hodinách byla patrná promyšlená organizace výuky, vhodná diferenciací pohybových aktivit s ohledem na individuální možnosti žáků a důsledné dodržování pravidel bezpečnosti. Významným přínosem byla pozitivní motivace žáků k pravidelnému pohybu a podpora zdravého životního stylu.

Výuka rovněž přispívala k rozvoji sociálních kompetencí, schopnosti spolupracovat v týmu, respektovat pravidla a zvládat úspěch i neúspěch při sportovních aktivitách.

Silné stránky

- » podpora zdravého životního stylu,
- » rozvoj pohybových dovedností,
- » vytváření bezpečného prostředí,
- » vedení žáků ke spolupráci a fair play,
- » respektování individuálních možností žáků,
- » pozitivní motivace k pohybovým aktivitám,
- » důsledné dodržování pravidel bezpečnosti.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření prvků sebehodnocení při pohybových aktivitách,
- » větší zapojení žáků do plánování vybraných sportovních činností,
- » další propojení témat zdravého životního stylu s každodenním životem žáků,
- » podpora dlouhodobé motivace k celoživotnímu pohybu.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví dlouhodobě přispívá k vytváření pozitivního vztahu žáků ke zdravému životnímu stylu, pohybu a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví. Hospitační činnost potvrdila kvalitní organizaci výuky, bezpečné klima a podporu spolupráce mezi žáky.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na rozvoj praktických dovedností, pracovních návyků, technického myšlení, tvořivosti a odpovědného přístupu k plnění pracovních úkolů. Výuka podporovala propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi a vedla žáky k samostatnosti, pečlivosti a schopnosti plánovat vlastní práci.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vytvářeli dostatek příležitostí pro aktivní zapojení žáků do praktických činností, při nichž si osvojovali pracovní postupy, rozvíjeli zručnost a učili se spolupracovat při řešení konkrétních úkolů.

Významným prvkem výuky bylo vedení žáků k bezpečné práci, odpovědnému zacházení s nástroji a materiály i k respektování stanovených pravidel. Praktické činnosti byly vhodně propojeny s běžným životem a umožňovaly žákům rozvíjet schopnost plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci.

Výuka rovněž podporovala rozvoj podnikavosti, tvořivosti a schopnosti hledat různá řešení praktických problémů.

Silné stránky

- » rozvoj pracovních kompetencí,
- » propojení teorie s praktickou činností,
- » podpora samostatnosti a odpovědnosti,
- » rozvoj zručnosti,
- » důraz na bezpečnost práce,
- » vytváření pozitivního vztahu k práci,
- » rozvoj tvořivosti a technického myšlení.

Příležitosti pro další rozvoj

- » širší využívání projektově orientované výuky,
- » větší zapojení moderních technologií do praktických činností,
- » rozšíření mezipředmětových projektů,
- » systematická podpora podnikavosti a finanční gramotnosti při praktických aktivitách.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce účinně podporuje rozvoj praktických dovedností, pracovních návyků a odpovědného přístupu k plnění pracovních úkolů. Hospitační činnost potvrdila, že výuka vytváří kvalitní podmínky pro propojení vzdělávání s praktickým životem a rozvoj pracovních kompetencí žáků.

Celkové hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Na základě hospitační činnosti, analýzy pedagogické dokumentace a dalších evaluačních podkladů lze konstatovat, že školní vzdělávací program „Průvodce na cestě k cíli“ byl ve školním roce 2025/2026 naplňován systematicky a v souladu s jeho stanovenými cíli.

Napříč všemi vzdělávacími oblastmi bylo patrné společné pedagogické pojetí založené na respektujícím přístupu k žákům, podpoře aktivního učení, rozvoji klíčových kompetencí a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí.

Pedagogové využívali pestrou škálu vzdělávacích metod a forem práce, podporovali spolupráci žáků, propojovali učivo s praktickým životem a účelně využívali digitální technologie jako prostředek rozvoje vzdělávání.

Významným zjištěním hospitační činnosti byla vysoká míra profesní odpovědnosti pedagogických pracovníků, jejich otevřenost ke vzájemné spolupráci i ochota reflektovat vlastní pedagogickou práci. Pozitivním rysem bylo rovněž vytváření bezpečného školního klimatu, které podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a rozvoj jejich osobnostních i sociálních kompetencí.

Současně byly identifikovány oblasti, jejichž další systematický rozvoj může přispět k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu. Mezi hlavní priority patří sjednocování prvků formativního hodnocení napříč školou, rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, další podpora diferenciací výuky a pokračující sdílení příkladů inspirativní pedagogické praxe.

Lze konstatovat, že školní vzdělávací program představuje funkční a kvalitní rámec vzdělávání, který odpovídá současným potřebám školy i jejích žáků.

Zjištění uvedená v této evaluaci budou využita při plánování rozvojových aktivit školy ve školním roce 2026/2027 a současně poslouží jako jeden z odborných podkladů pro přípravnou fázi budoucí inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Jedním z hlavních cílů školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“ je systematický rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, které představují nezbytný předpoklad pro úspěšné uplatnění žáků v osobním, společenském i profesním životě.

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 potvrdila, že rozvoj kompetencí není realizován izolovaně v jednotlivých předmětech, ale prostupuje celým vzdělávacím procesem. Pedagogové vedou žáky k aktivnímu učení, samostatnému rozhodování, spolupráci, kritickému myšlení, odpovědnosti i schopnosti řešit problémové situace.

Současně bylo sledováno, jakým způsobem škola podporuje rozvoj základních gramotností, které představují jeden z klíčových pilířů současného kurikula.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové systematicky podporují rozvoj kompetence k učení prostřednictvím aktivního zapojování žáků do vzdělávacího procesu. Ve výuce byly využívány metody podporující samostatné objevování poznatků, práci s informacemi, hledání souvislostí i vlastní formulování závěrů.

Žáci byli vedeni k tomu, aby přemýšleli o vlastních postupech, hledali různé způsoby řešení úloh a využívali získané poznatky v nových situacích.

Pozitivní zjištění

- » aktivní učení,
- » práce s chybou,
- » využívání různých strategií učení,
- » podpora samostatnosti,
- » rozvoj vnitřní motivace.

Příležitosti pro další rozvoj

- » větší využívání sebehodnocení,
- » práce s individuálními vzdělávacími cíli,
- » systematická reflexe vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Hospitované hodiny vytvářely dostatek příležitostí pro řešení problémových úloh, hledání alternativních postupů a samostatné rozhodování žáků.

Pedagogové vedli žáky k logickému uvažování, argumentaci a ověřování správnosti vlastních řešení.

Pozitivní zjištění

- » problémové úlohy,
- » práce s reálnými situacemi,
- » argumentace,

- » logické myšlení,
- » hledání více řešení.

Příležitosti

- » rozšíření badatelské výuky,
- » větší prostor pro otevřené úlohy.

Kompetence komunikativní

Hospitační činnost potvrdila, že komunikace představuje jednu z nejsilnějších oblastí pedagogické práce školy.

Ve většině hospitovaných hodin byla vytvářena příležitost pro diskusi, prezentaci vlastních názorů, argumentaci i spolupráci mezi žáky.

Pedagogové podporovali kultivované vyjadřování, vzájemné naslouchání a respektování odlišných názorů.

Pozitivní zjištění

- » otevřená komunikace,
- » bezpečné klima,
- » diskuse,
- » argumentace,
- » prezentace výsledků.

Příležitosti

- » častější využívání vrstevnické zpětné vazby.

Kompetence sociální a personální

Ve všech vzdělávacích oblastech byla patrná podpora spolupráce, vzájemného respektu a odpovědnosti za společnou práci.

Pedagogové vytvářeli bezpečné prostředí podporující pozitivní vztahy mezi žáky.

Pozitivní zjištění

- » spolupráce,
- » respekt,
- » týmová práce,

- » vzájemná pomoc,
- » bezpečné klima.

Příležitosti

- » větší zapojení žáků do plánování skupinové práce.

Kompetence občanské

Výuka podporovala rozvoj odpovědného přístupu k sobě, druhým lidem i společnosti.

Žáci byli vedeni k respektování pravidel, demokratických hodnot, odpovědnosti a aktivnímu občanství.

Kompetence pracovní

Napříč vzdělávacími oblastmi byla podporována samostatnost, odpovědnost, pečlivost a schopnost plánovat vlastní práci.

Praktické činnosti byly propojeny s běžným životem.

Kompetence digitální

Rozvoj digitální kompetence představoval jednu z dlouhodobých priorit školy.

Hospitační činnost potvrdila účelné využívání digitálních technologií nejen v informatice, ale napříč většinou vzdělávacích oblastí.

Pedagogové vedli žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, kritickému posuzování informací i odpovědnému chování v digitálním prostředí.

Rozvoj základních gramotností

Rozvoj základních gramotností představuje jednu z priorit školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“. Jednotlivé gramotnosti nejsou rozvíjeny pouze v rámci konkrétních vyučovacích předmětů, ale prostupují celým vzdělávacím procesem a vytvářejí přirozenou součást každodenní pedagogické práce.

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 potvrdila, že pedagogové systematicky vytvářejí příležitosti pro rozvoj gramotností prostřednictvím aktivního učení, problémově orientované výuky, mezipředmětových vztahů i praktických činností.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena napříč vzdělávacími oblastmi prostřednictvím práce s různými druhy textů, vyhledávání informací, jejich interpretace, porovnávání i kritického hodnocení. Významnou roli hrála nejen výuka českého jazyka a literatury, ale také práce s odbornými texty v dalších předmětech.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedli žáky k porozumění čtenému textu, formulování vlastních závěrů, argumentaci a využívání získaných informací při řešení úloh.

Silné stránky

- » práce s různými typy textů,
- » rozvoj porozumění textu,
- » podpora kritického čtení,
- » rozvoj argumentace,
- » propojení čtenářství s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Příležitosti pro další rozvoj

- » častější využívání náročnějších autentických textů,
- » rozvoj čtenářských strategií napříč předměty,
- » větší prostor pro samostatnou interpretaci textu.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost byla rozvíjena nejen ve výuce matematiky, ale také v dalších vzdělávacích oblastech prostřednictvím práce s daty, tabulkami, grafy, měřením, odhadem i řešením praktických situací.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedli žáky k logickému uvažování, hledání souvislostí a aplikaci matematických poznatků při řešení problémových úloh.

Silné stránky

- » rozvoj logického myšlení,
- » práce s problémovými úlohami,
- » propojení matematiky s běžným životem,
- » využívání názornosti,

- » podpora argumentace.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření otevřených matematických úloh,
- » větší prostor pro objevování různých řešení,
- » systematictější sebehodnocení při řešení úloh.

Digitální gramotnost

Digitální gramotnost patří mezi dlouhodobé priority školy. Hospitační činnost potvrdila, že digitální technologie jsou využívány jako přirozená součást vzdělávacího procesu napříč většinou vzdělávacích oblastí.

Pedagogové vedli žáky k bezpečnému, odpovědnému a efektivnímu využívání digitálních technologií, práci s informacemi, digitální komunikaci i vytváření vlastního digitálního obsahu.

Digitální technologie byly využívány především jako prostředek aktivního učení, nikoli jako samoučelný cíl.

Silné stránky

- » široké využití digitálních technologií,
- » rozvoj digitálních kompetencí,
- » bezpečné využívání digitálních nástrojů,
- » podpora spolupráce prostřednictvím digitálních technologií,
- » využívání moderních výukových aplikací.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření digitálních portfolio,
- » větší využívání umělé inteligence jako podpory vzdělávání,
- » rozvoj digitální kreativity.

Mediální gramotnost

Mediální gramotnost byla rozvíjena zejména prostřednictvím práce s různými informačními zdroji, kritického posuzování informací, ověřování jejich věrohodnosti a diskusí nad aktuálními společenskými tématy.

Významnou součástí této oblasti je zapojení školy do Olympiády mediální gramotnosti, která podporuje schopnost žáků orientovat se v současném mediálním prostoru, rozpoznávat dezinformace a odpovědně pracovat s informacemi. Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedou žáky ke kritickému myšlení a odpovědnému využívání médií.

Silné stránky

- » kritická práce s informacemi,
- » rozvoj argumentace,
- » zapojení školy do projektů mediální gramotnosti,
- » propojení s digitálním vzděláváním.

Příležitosti pro další rozvoj

- » častější zařazování mediální výchovy napříč předměty,
- » rozšíření projektových aktivit,
- » větší zapojení práce s aktuálními mediálními sděleními.

Finanční gramotnost

Rozvoj finanční gramotnosti představuje jednu z dlouhodobých silných stránek školy. Finanční vzdělávání je realizováno prostřednictvím výuky matematiky, ČLSP, občanské výchovy, projektových aktivit i zapojení do celostátních soutěží.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedou žáky k odpovědnému hospodaření s finančními prostředky, plánování osobních financí, porozumění základním ekonomickým pojmům i řešení praktických situací z běžného života.

Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v soutěži Finanční gramotnost, což potvrzuje systematickou práci pedagogického sboru v této oblasti a vysokou úroveň znalostí a dovedností žáků.

Silné stránky

- » dlouhodobá systematická práce,
- » propojení výuky s reálnými životními situacemi,
- » úspěšná účast v soutěži Finanční gramotnost,
- » rozvoj ekonomického myšlení,
- » podpora odpovědného rozhodování.

Příležitosti pro další rozvoj

- » větší zapojení projektových aktivit,
- » rozvoj podnikavosti,
- » propojení finanční gramotnosti s digitálními nástroji.

Přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím badatelsky orientované výuky, experimentů, laboratorních činností, pozorování přírodních jevů a práce s reálnými daty. Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vedli žáky k formulování hypotéz, ověřování poznatků, analýze výsledků a hledání souvislostí mezi přírodními jevy.

Silné stránky

- » badatelské metody,
- » experimentování,
- » práce s přírodními jevy,
- » propojení teorie a praxe,
- » rozvoj analytického myšlení.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření terénní výuky,
- » využití moderních měřicích technologií,
- » dlouhodobé badatelské projekty.

Celkové hodnocení rozvoje základních gramotností

Hospitační činnost potvrdila, že rozvoj základních gramotností představuje přirozenou součást vzdělávacího procesu napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Pedagogové systematicky vytvářejí podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické, digitální, mediální, finanční i přírodovědné gramotnosti prostřednictvím aktivního učení, mezipředmětových vztahů a prakticky orientované výuky. Za významné silné stránky školy lze považovat dlouhodobou podporu digitální a finanční gramotnosti, kvalitní rozvoj čtenářských strategií i cílené vytváření příležitostí pro badatelsky orientované vzdělávání. Tyto oblasti představují pevný základ pro další rozvoj školy a současně vytvářejí příznivé podmínky pro implementaci revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

MATICE ROZVOJE ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ NAPŘÍČ VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI

Přehled úrovně rozvoje základních gramotností ve vzdělávacích oblastech
na základě hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST	FINANČNÍ GRAMOTNOST	PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	● ● ●	●	●	● ● ●	○	○
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	●	● ● ●	● ●	○	● ● ●	●
INFORMATIKA	●	●	● ● ●	● ●	●	○
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	● ●	●	●	●	●	● ● ●
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	● ●	○	●	● ● ●	●	○
ČLOVĚK A PŘÍRODA	●	● ●	● ●	○	○	● ● ●
UMĚNÍ A KULTURA	●	○	●	●	○	○
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	●	●	●	●	●	●
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	●	● ●	● ●	○	● ●	●

LEGENDA

● ● ●
systematicky
rozvijeno

● ●
pravidelně
rozvijeno

●
průběžně
rozvijeno

○
příležitostně
podporováno



Matice vyjadřuje míru začlenění jednotlivých základních gramotností
do vzdělávacích oblastí podle zjištění z hospitační činnosti.
Cílem je všestranný rozvoj žáků v souladu s filozofií našeho ŠVP.



Školní klima, wellbeing a pedagogická kultura školy

Kvalita vzdělávání není určována pouze obsahem výuky a výsledky vzdělávání žáků, ale také prostředím, ve kterém vzdělávání probíhá. Bezpečné školní klima, kvalitní mezilidské vztahy, profesní spolupráce pedagogických pracovníků a podpora wellbeingu všech aktérů vzdělávání představují základní předpoklady úspěšného naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Ve školním roce 2025/2026 byla těmto oblastem věnována systematická pozornost prostřednictvím hospitační činnosti, pravidelných jednání vedení školy, metodických orgánů, poradenských služeb ve škole i každodenní pedagogické praxe.

Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a aktivním zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Pozitivní klima školy představuje jednu z dlouhodobě nejsilnějších stránek Základní školy Praha – Kbely.

Klima školy

Hospitační činnost opakovaně potvrdila, že ve většině sledovaných hodin panovala klidná pracovní atmosféra podporující soustředění, spolupráci a aktivní zapojení všech žáků. Pedagogové vytvářeli bezpečné prostředí, ve kterém byli žáci vedeni k otevřené komunikaci, vzájemnému respektu a odpovědnému chování. Chyba byla vnímána jako přirozená součást procesu učení a byla využívána jako příležitost k dalšímu rozvoji. Významným pozitivem byla partnerská komunikace mezi pedagogy a žáky založená na důvěře, vstřícnosti a jasně nastavených pravidlech.

Silné stránky

- » bezpečné prostředí,
- » respektující komunikace,
- » partnerské vztahy,
- » pozitivní motivace,
- » vysoká aktivita žáků,
- » podpora spolupráce.

Příležitosti pro další rozvoj

- » další rozvoj třídnické práce,

- » systematická podpora wellbeingových aktivit,
- » rozšíření preventivních programů zaměřených na vztahy ve třídách.

Wellbeing žáků

Škola dlouhodobě vytváří podmínky podporující psychickou pohodu žáků a jejich zdravý osobnostní rozvoj. Wellbeing je vnímán jako nedílná součást vzdělávacího procesu a promítá se do každodenní pedagogické práce. Hospitační činnost potvrdila, že pedagogové podporují pozitivní motivaci, oceňují individuální pokrok žáků a vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a mohou aktivně rozvíjet svůj potenciál. K podpoře wellbeingu významně přispívají také preventivní programy, adaptační aktivity, spolupráce poradenských služeb ve škole, mimoškolní akce i široká nabídka projektových dnů, soutěží a zájmových aktivit.

Silné stránky

- » bezpečné prostředí,
- » podpora individuálního rozvoje,
- » pozitivní motivace,
- » kvalitní preventivní systém,
- » spolupráce školního poradenského pracoviště.

Příležitosti pro další rozvoj

- » systematické zařazení třídnických hodin od školního roku 2026/2027,
- » další podpora sociálně-emočního učení,
- » rozšíření aktivit zaměřených na duševní zdraví.

Vazba na další rozvoj školy

Na základě zjištění z hospitační činnosti a evaluace školního klimatu bude od školního roku 2026/2027 nově zařazen předmět Třídnická hodina, jehož cílem bude systematická podpora wellbeingu žáků, rozvoj třídních kolektivů, prevence rizikového chování, posilování sociálních kompetencí a vytváření bezpečného školního prostředí.

Pedagogická kultura školy

Jedním z významných zjištění letošní evaluace je vysoká úroveň profesní kultury pedagogického sboru. Hospitační činnost, pohospitační rozhovory i každodenní spolupráce potvrdily, že pedagogové školy sdílejí společnou vzdělávací filozofii

založenou na respektu, otevřenosti, spolupráci a ochotě dále rozvíjet vlastní pedagogickou práci. Pedagogové aktivně přijímají zpětnou vazbu, sdílejí zkušenosti z výuky a společně hledají cesty ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tato kultura profesního učení vytváří stabilní základ pro další rozvoj školy.

Silné stránky

- » otevřenost profesní reflexi,
- » sdílení příkladů dobré praxe,
- » spolupráce pedagogů,
- » aktivní přístup k dalšímu vzdělávání,
- » podpora inovací ve výuce.

Příležitosti pro další rozvoj

- » rozšíření vzájemných hospitací,
- » systematická metodická setkávání,
- » sdílení inovativních výukových metod.

Poradenské služby ve škole

Významnou součástí podpory školního klimatu je činnost poradenských služeb ve škole, které poskytují metodickou, poradenskou i intervenční podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Činnost poradenských služeb významně přispívá k podpoře společného vzdělávání, prevenci rizikového chování, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i vytváření bezpečného školního prostředí. Úzká spolupráce vedení školy, výchovných poradců, metodiků prevence, školní psycholožky, speciálních pedagožek, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků umožňuje pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Celkové hodnocení

Hospitační činnost i další evaluační podklady potvrzují, že školní klima představuje jednu z dlouhodobě nejsilnějších stránek Základní školy Praha – Kbely. Pedagogové vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující aktivní učení, spolupráci a osobnostní rozvoj žáků. V návaznosti na výsledky evaluace bude od školního roku 2026/2027 posílena systematická práce se školním klimatem prostřednictvím zavedení Třídnické hodiny, která se stane důležitým nástrojem podpory wellbeingu žáků, rozvoje třídních kolektivů a preventivní práce školy.

KULTURA ŠKOLY

*Společně tvoříme prostředí,
kde každý může růst.*



NAŠE FILOZOFIE

Věříme, že každý žák má svůj jedinečný potenciál a naším úkolem je vytvořit podmínky, aby mohl růst, objevovat a dosahovat svých cílů.

PROPOJENÍ S VZDĚLÁVACÍMI OBLASTMI



Hodnoty a principy naší školní kultury prostupují všemi vzdělávacími oblastmi a tvoří jednotný rámec našeho vzdělávání.

CO NÁS POSILUJE

- ✓ otevřená komunikace a důvěra
- ✓ spolupráce napříč ročníky a týmy
- ✓ vzájemná podpora a sdílení zkušeností
- ✓ kvalitní školní poradenské pracoviště
- ✓ aktivní zapojení žáků do života školy
- ✓ spolupráce s rodiči a partnery
- ✓ kvalitní zázemí a moderní vybavení
- ✓ tradice, které nás spojují

NAŠE CÍLE

- 🎯 každý žák zažívá úspěch a má chuť učit se
- 🎯 škola je bezpečným a přátelským místem
- 🎯 rozvíjíme kompetence pro život v 21. století
- 🎯 podporujeme kreativitu, samostatnost a odpovědnost
- 🎯 společně tvoříme školu, na kterou jsme hrdí

VÝHLED DO BUDOUČNA

- ➔ od školního roku 2026/2027 zavádíme Třídnickou hodinu pro systematickou podporu wellbeing
- ➔ posílujeme prevenci a sociálně-emoční učení
- ➔ dále rozvíjíme digitální kompetence a finanční gramotnost
- ➔ budujeme školu otevřenou spolupráci a inovacím

JAK TO VIDÍME VE ŠKOLE?



VZTAHY A DŮVĚRA
Jsou základem všeho, co ve škole děláme.



KAŽDÝ MÁ SVÉ MÍSTO
Každý žák i dospělý je důležitý a má své jedinečné místo.



ROSTEME SPOLEČNĚ
Neustále se učíme – žáci, učitelé i celá škola jako tým.



MÁME RADOST ZE ŠKOLY
Radost z učení, z práce a ze společně stráveného času.



JDEME SPOLU VPŘED
Každý krok nás posouvá blíže k našim cílům a k ještě lepší škole.

Společně tvoříme školu, kde se dobře učí, žije i pracuje.

Závěry evaluace a priority rozvoje školy

Evaluace školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/2026 poskytla komplexní obraz o kvalitě vzdělávacího procesu na Základní škole Praha – Kbely. Analýza hospitační činnosti, pedagogické dokumentace, výsledků vzdělávání žáků i dalších evaluačních podkladů potvrdila, že školní vzdělávací program „Průvodce na cestě k cíli“ je dlouhodobě naplňován v souladu se stanovenými cíli a vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků.

Hospitační činnost potvrdila vysokou úroveň pedagogické práce, bezpečné školní klima, účelné využívání aktivizačních metod i digitálních technologií a společnou vzdělávací filozofii pedagogického sboru.

Současně byly identifikovány oblasti, jejichž další systematický rozvoj bude představovat hlavní priority školy v následujícím období.

Hlavní závěry evaluace

Na základě provedené evaluace lze formulovat následující hlavní závěry.

Pedagogická práce

Pedagogové dlouhodobě vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné vzdělávací prostředí podporující aktivní učení, samostatnost a spolupráci žáků.

Hospitační činnost

Hospitační činnost potvrdila vysokou profesionalitu pedagogického sboru, promyšlenou organizaci výuky, účelné využívání aktivizačních metod a otevřenost pedagogů profesní reflexi.

Školní klima

Bezpečné školní klima představuje jednu z nejvýznamnějších předností školy. Ve sledovaných hodinách byla patrná otevřená komunikace, vzájemný respekt a pozitivní vztahy mezi pedagogy a žáky.

Rozvoj kompetencí

Výuka systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí i základních gramotností napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Digitální vzdělávání

Digitální technologie jsou využívány účelně jako prostředek podpory vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí žáků.

Profesní kultura školy

Pedagogický sbor vytváří prostředí založené na spolupráci, sdílení zkušeností, otevřenosti zpětné vazbě a společném profesním růstu.

Oblasti dalšího rozvoje

Přestože evaluace potvrdila vysokou kvalitu vzdělávacího procesu, byly identifikovány oblasti, jejichž další rozvoj bude jednou z priorit školy. Jedná se zejména o:

- » sjednocování prvků formativního hodnocení napříč školou,
- » systematické využívání kritérií úspěchu,
- » rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- » další podporu diferenciaci výuky,
- » rozšiřování projektově orientované výuky,
- » pokračující sdílení příkladů inspirativní pedagogické praxe,
- » systematickou podporu wellbeingu žáků i pedagogických pracovníků.

Priority školy pro školní rok 2026/2027

Na základě výsledků evaluace byly stanoveny následující priority rozvoje školy.

Priorita 1

ZAVEDENÍ PŘEDMĚTU TŘÍDNICKÁ HODINA

Od školního roku 2026/2027 bude zaveden nový předmět Třídnická hodina, jehož cílem bude systematická podpora wellbeingu žáků, rozvoj třídních kolektivů, prevence rizikového chování, rozvoj sociálních kompetencí a posilování pozitivního školního klimatu.

Priorita 2

PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola bude pokračovat v systematickém profesním rozvoji pedagogických pracovníků se zaměřením především na:

- » formativní hodnocení,
- » komunikaci s rodiči,
- » sociálně-emoční učení,
- » wellbeing,
- » aktivizační metody výuky,
- » využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání.

Priorita 3

PŘÍPRAVA INOVACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2026/2027 bude zahájena přípravná fáze inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Koordinátoři školního vzdělávacího programu:

- Bc. Petr Šeda
- Mgr. Martin Novák, DiS.
- Mgr. Jakub Zalubil

absolvují vzdělávací programy upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP.

Cílem této přípravné fáze bude:

- » podrobné seznámení se změnami v revidovaném RVP ZV,
- » analýza současného školního vzdělávacího programu,
- » příprava harmonogramu inovace ŠVP,
- » metodická podpora pedagogického sboru,
- » vytvoření pracovních skupin pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

Samotná tvorba inovovaného školního vzdělávacího programu bude probíhat v následujících dvou školních letech jako týmový proces za účasti vedení školy, koordinátorů ŠVP a pedagogického sboru.

Priorita 4

ROZVOJ PEDAGOGICKÉ KULTURY ŠKOLY

Škola bude nadále podporovat:

- » vzájemné hospitace,
- » sdílení příkladů dobré praxe,
- » metodická setkání,
- » profesní spolupráci pedagogů,
- » kulturu otevřené pedagogické reflexe.

Shrnutí

Výsledky evaluace potvrzují, že Základní škola Praha – Kbely vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a dlouhodobě naplňuje cíle školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“. Škola disponuje stabilním a profesionálním pedagogickým sborem, bezpečným školním klimatem a jasně formulovanou vzdělávací filozofií.

Současně evaluace poskytla vedení školy konkrétní podklady pro plánování dalšího rozvoje. Stanovené priority představují logické pokračování dosavadní pedagogické práce a vytvářejí pevný základ pro přípravu inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

SWOT analýza školy

SWOT analýza představuje syntézu hlavních zjištění vyplývajících z evaluace školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/2026. Vychází z hospitační činnosti, analýzy pedagogické dokumentace, hodnocení vzdělávacích oblastí,

rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností i z dalších evaluačních podkladů školy.

Jejím cílem je přehledně identifikovat silné stránky školy, oblasti vhodné k dalšímu rozvoji, příležitosti i možná rizika, která mohou ovlivnit budoucí směřování školy.



Vyhodnocení SWOT analýzy

SWOT analýza potvrzuje, že Základní škola Praha – Kbely disponuje řadou významných silných stránek, které vytvářejí kvalitní předpoklady pro další rozvoj školy. Mezi nejvýznamnější patří stabilní pedagogický sbor, pozitivní školní klima,

kvalitní organizace výuky, systematická hospitační činnost a otevřenost pedagogů profesnímu učení.

Identifikované oblasti pro další rozvoj nepředstavují zásadní nedostatky, ale příležitosti ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zaměřují se především na sjednocování prvků formativního hodnocení, další rozvoj diferenciací výuky, podporu sebehodnocení žáků a posilování pedagogické spolupráce.

Významnou příležitostí pro další období bude implementace revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která umožní navázat na dosavadní kvalitní pedagogickou práci a současně dále rozvíjet vzdělávací filozofii školy.

Strategický pohled

Výsledky SWOT analýzy potvrzují, že škola vstupuje do další etapy svého rozvoje ze stabilní pozice. Zjištění získaná v průběhu evaluace vytvářejí pevný základ pro plánované inovace, které budou realizovány postupně v následujících dvou školních letech. Hlavním cílem bude zachovat silné stránky školy a současně systematicky rozvíjet oblasti, které podpoří modernizaci výuky a úspěšnou implementaci revidovaného RVP ZV

Závěr

Školní rok 2025/2026 představoval pro Základní školu Praha – Kbely období systematického pedagogického rozvoje, profesní spolupráce a průběžného zkvalitňování vzdělávacího procesu. Realizovaná evaluace školního vzdělávacího programu poskytla komplexní pohled na naplňování vzdělávacích cílů školy a současně potvrdila, že filozofie školního vzdělávacího programu „Průvodce na cestě k cíli“ je v každodenní pedagogické praxi naplňována promyšleně, odpovědně a v souladu s potřebami současného vzdělávání.

Hospitační činnost, analýza pedagogické dokumentace, hodnocení vzdělávacích oblastí, rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností i školního klimatu ukázaly, že škola dlouhodobě vytváří prostředí podporující kvalitní vzdělávání, bezpečné vztahy a harmonický osobnostní rozvoj žáků.

Potvrdilo se, že společnou charakteristikou pedagogické práce je respektující přístup k žákům, promyšlená organizace výuky, aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, využívání moderních vzdělávacích metod a ochota pedagogů průběžně reflektovat a rozvíjet vlastní profesní činnost.

Poděkování pedagogickému sboru

Výsledky této evaluace jsou především výsledkem každodenní práce všech zaměstnanců školy. Poděkování proto patří všem pedagogickým pracovníkům, kteří svou odborností, lidským přístupem a vysokým pracovním nasazením vytvářejí prostředí, ve kterém mohou žáci nejen získávat nové znalosti a dovednosti, ale také rozvíjet své schopnosti, objevovat vlastní potenciál a učit se převzít odpovědnost za své vzdělávání i život.

Poděkování náleží také vedení školy, koordinátorům školního vzdělávacího programu, pracovníkům poradenských služeb ve škole, metodickým orgánům i všem zaměstnancům školy, jejichž vzájemná spolupráce vytváří stabilní základ pro další rozvoj školy.

Právě kultura spolupráce, otevřená komunikace, profesní důvěry a sdílení zkušeností představuje jednu z nejvýznamnějších hodnot Základní školy Praha – Kbely.

Směřování školy v následujícím období

Školní rok 2026/2027 bude představovat začátek nové etapy rozvoje školy.

Na základě výsledků evaluace budou realizována opatření zaměřená zejména na:

- » zavedení předmětu Třídnická hodina jako systematické podpory wellbeingu žáků, rozvoje třídních kolektivů a preventivní práce školy,
- » další rozvoj formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- » podporu aktivizačních metod výuky, diferenciaci vzdělávání a rozvoje základních gramotností,
- » pokračující profesní vzdělávání pedagogických pracovníků,
- » rozvoj pedagogické kultury založené na sdílení zkušeností a vzájemné spolupráci,
- » účelné využívání digitálních technologií a moderních vzdělávacích přístupů.

Významným strategickým úkolem školy bude zahájení příprav na inovaci školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

V průběhu školního roku 2026/2027 absolvují koordinátoři školního vzdělávacího programu specializované vzdělávání zaměřené na implementaci revidovaného RVP ZV. Získané poznatky budou postupně přenášeny do metodické podpory pedagogického sboru a vytvoří odborný základ pro týmovou přípravu inovovaného školního vzdělávacího programu, která bude probíhat v následujících dvou školních letech.



AKČNÍ PLÁN ŠKOLY

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

*Společně tvoříme školu,
kde se dobře učí,
žije i pracuje.*



PRIORITA	CO CHCEME DOSÁHNOUT	KDO	KDY	JAK	JAK BUDEME VYHODNOCOVAT
1 BEZPEČNÉ KLIMA A WELLBEING	- zavést předmět Třídnická hodina - posílit wellbeing žáků i pedagogů - rozvíjet třídní kolektivy	- vedení školy - třídní učitelé - ŠPP - koordinátor wellbeingu	září 2026 – červen 2027	- zavedení předmětu Třídnická hodina (1 hod./týd.) - adaptační a preventivní aktivity - workshopy a programy podpory duševního zdraví	- evaluační dotazníky žáků a pedagogů - analýza klimatu tříd - reflexe v ŠPP a pedagogické radě
2 KVALITA VÝUKY A HODNOCENÍ	- sjednotit formativní hodnocení - více využívat kritéria úspěchu - rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků	- pedagogové - metodické sdružení - vedení školy	září 2026 – červen 2027	- metodická podpora - sdílení dobré praxe - workshopy - pravidelná reflexe výuky	- hospitační činnost - analýza výuky - rozhovory se žáky - vyhodnocení SSHR
3 DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A AI	- rozvíjet digitální kompetence žáků - efektivně využívat AI ve výuce - podporovat tvořivost a digitální gramotnost	- pedagogové - ICT koordinátor - vedení školy	září 2026 – červen 2027	- školení a sdílení - projekty s využitím digitálních nástrojů - bezpečné a smysluplné využívání AI	- sledování výsledků žáků - hospitace - analýza projektů a výstupů
4 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ	- systematicky podporovat profesní růst pedagogů - rozvíjet dovednosti v klíčových oblastech - sdílet příklady dobré praxe	- vedení školy - všichni pedagogové - metodické kabinety	průběžně po celý školní rok	- DVPP (formativní hodnocení, komunikace, wellbeing, AI) - vzájemné hospitace - metodická setkání - interní sdílení zkušeností	- plán DVPP - evaluační dotazníky - reflexe na pedagogických radách
5 PŘÍPRAVA NOVÉHO ŠVP	- příprava inovovaného ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV - posílit týmovou spolupráci - vytvořit harmonogram prací	- koordinátoři ŠVP - pracovní skupiny - vedení školy	září 2026 – 31. 8. 2028 CÍL: HOTOVÝ NOVÝ ŠVP DO 31. 8. 2028	- vzdělávání koordinátorů ŠVP - analýza RVP ZV 2024 - práce pracovních skupin - tvorba a připomínkování inovace ŠVP - pilotní ověřování a úpravy	- harmonogram prací - pravidelné milníky - vyhodnocení jednotlivých etap - finální schválení ŠVP
6 PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE	- rozvíjet spolupráci s rodiči a partnery - posilovat komunikaci - zvyšovat zapojení rodičů do života školy	- vedení školy - třídní učitelé - SRPŠ - pedagogové	průběžně po celý školní rok	- třídní schůzky a konzultace - společné akce a projekty - otevřená komunikace - zapojení rodičů do aktivit školy	- zpětná vazba od rodičů - dotazníky spokojenosti - účast na akcích školy

„Každý školní rok je jednou etapou společné cesty. Evaluace nám pomáhá ohlédnout se za tím, co jsme společně dokázali, a současně ukazuje směr, kterým chceme naši školu dále rozvíjet. Děkujeme všem, kteří jsou součástí této cesty.“



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA – KBELY

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní rok 2025/2026



Průvodce na cestě k cíli

Školní družina je nedílnou součástí života školy a vytváří bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí pro smysluplné trávení volného času žáků prvního stupně. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 304 žáků, kteří byli rozděleni do 13 oddělení. Čtyři oddělení prvních tříd byla umístěna v prostorách Mateřské školy Albrechtická, zbývajících devět oddělení využívalo zázemí hlavní budovy školy.



Během školního roku se osvědčil nově nastavený systém vedoucích jednotlivých ročníků školní družiny, kteří koordinovali společné aktivity a podíleli se na přípravě celoročního programu. Díky této organizaci se podařilo ještě lépe propojit činnost jednotlivých oddělení, rozšířit nabídku společných akcí a podpořit vzájemnou spolupráci mezi dětmi i vychovatelkami.



Naším dlouhodobým cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti mohou rozvíjet své zájmy, tvořivost, pohybové dovednosti i sociální kompetence. Proto jsme i v letošním školním roce připravili pestrou nabídku sportovních, tvořivých, kulturních, vzdělávacích i zážitkových aktivit, které přirozeně navazovaly na vzdělávání ve škole a současně podporovaly radost z objevování, spolupráci i aktivní trávení volného času. Celoroční činnost školní družiny byla vedena s důrazem na bezpečné prostředí, individuální přístup a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.



MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v systematickém zkvalitňování materiálního zázemí školní družiny s cílem vytvořit dětem podnětné prostředí pro aktivní trávení volného času, pohybové aktivity i rozvoj tvořivosti. Prioritou bylo především rozšíření možností venkovních činností, které jsou dlouhodobě nedílnou součástí programu školní družiny.

Na začátku školního roku jsme doplnili a obnovili sportovní vybavení i venkovní hry, které děti každodenně využívají při pobytu na školní zahradě a venkovních sportovištích. Pořízeny byly nové míče, florbalové branky, hokejky, míčky,

švihadla, skákací gumy i další sportovní pomůcky podporující aktivní pohyb a zdravý životní styl. Současně bylo vybudováno nové pískoviště a doplněn písek, čímž se podařilo rozšířit možnosti her zejména pro nejmladší děti.



Velkým přínosem byla také podpora **Sdružení rodičů a přátel školy**, díky níž byl před novou budovou školy instalován venkovní pingpongový stůl. Ten se velmi rychle stal oblíbeným místem setkávání dětí a byl během odpoledních hodin pravidelně využíván. Při letních teplotách jsme navíc obnovili vodní herní prvky na školní zahradě, které dětem poskytly příjemné osvěžení během horkých dnů. Pozornost jsme věnovali také vybavení vnitřních prostor školní družiny. Pro podporu tvořivých, odpočinkových i společenských aktivit byly doplněny stavebnice, obnoven fond stolních her a pořízeny tři velkoformátové interaktivní hrací koberce. Ty umožňují dětem zapojit do her vlastní pohyb a velmi rychle se staly oblíbenou součástí odpoledního programu, zejména v zimním období.

Průběžná obnova vybavení školní družiny významně přispěla ke zkvalitnění podmínek pro každodenní činnost jednotlivých oddělení. Díky moderním pomůckám, sportovnímu vybavení i novým herním prvkům mohly děti rozvíjet své pohybové dovednosti, tvořivost, spolupráci i radost z aktivně stráveného volného času v bezpečném a podnětném prostředí.



VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem **304 žáků**, kteří byli rozděleni do **13 oddělení**. Čtyři oddělení prvních tříd byla umístěna v prostorách Mateřské školy Albrechtická, zbývajících devět oddělení sídlilo v budově základní školy. Pozitivně se osvědčil nově nastavený systém vedoucích jednotlivých ročníků školní družiny, který přispěl k lepší koordinaci společných aktivit, vzájemné spolupráci vychovatelek i jednotnému plánování programu pro děti.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala podle celoročního tematického plánu „**Máme rádi zvířata**“, který prostupoval všemi oblastmi práce školní družiny. Jednotlivé měsíce byly věnovány různým skupinám živočichů – od domácích a lesních zvířat přes exotickou faunu až po svět hmyzu, mořských živočichů či pravěkých zvířat. Tematika se promítala do výtvarných činností, pohybových her, soutěží, vzdělávacích aktivit i společných projektů a přirozeně rozvíjela dětskou zvědavost, tvořivost i vztah k přírodě.



Významnou součástí programu byly také **zájmové kroužky**, které dětem nabízely možnost rozvíjet své schopnosti nad rámec běžné činnosti školní družiny. V průběhu školního roku probíhalo celkem osm kroužků – keramika, šikovné ručičky, výtvarný, sportovní, dramatický, grafomotorický kroužek i kroužek vaření. Nabídku pravidelně využívalo přibližně 150 dětí, které zde rozvíjely svou kreativitu, zručnost, pohybové dovednosti i schopnost spolupráce.

Velký důraz byl kladen na **pobyt venku a podporu aktivního pohybu**. Děti každodenně využívaly školní zahradu, sportovní areál i okolní přírodní prostředí. Díky spolupráci s městskou částí Praha–Kbely a příspěvkovou organizací Kbelská sportovní měly možnost pravidelně poznávat různé sportovní disciplíny, například basketbal, florbal, volejbal, atletiku nebo lezení. Pohybové aktivity byly přirozenou součástí každodenního programu a významně přispívaly ke zdravému životnímu stylu dětí.



Školní družina připravila během roku širokou nabídku tematických her, sportovních odpolední, tvořivých dílen, kulturních akcí, projektových dnů i vzdělávacích programů. Děti se aktivně podílely na výzdobě školy, zapojily se do charitativního projektu **Tulipánový měsíc**, navštěvovaly kulturní představení, mobilní planetárium, muzea, zoologické zahrady i další vzdělávací instituce. Součástí programu byly také tradiční výlety, které podporovaly poznávání

přírody, historie i kulturních tradic a současně rozvíjely samostatnost, spolupráci a pozitivní vztahy mezi dětmi.



Činnost školní družiny byla zaměřena nejen na smysluplné trávení volného času, ale především na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Prostřednictvím pestré nabídky aktivit byly rozvíjeny sociální kompetence, komunikace, tvořivost, pohybové schopnosti, samostatnost i vzájemný respekt. Důležitou součástí každodenní práce bylo vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém děti mohly zažívat úspěch, radost z objevování i pozitivní vztahy se svými vrstevníky i vychovatelkami



PROFESNÍ ROZVOJ VYCHOVATELEK

Profesní rozvoj vychovatelek představoval i ve školním roce 2025/2026 důležitou součást činnosti školní družiny. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce, rozšiřování metodických dovedností i zavádění nových forem práce s dětmi v době mimo vyučování.



Vychovatelky se během školního roku zapojovaly do odborných seminářů, vzdělávacích programů a metodických setkání zaměřených na aktuální témata zájmového vzdělávání, práci s dětským kolektivem, podporu tvořivosti, pohybových aktivit, environmentální výchovy i rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Součástí profesního rozvoje bylo také vzájemné sdílení zkušeností, výměna osvědčených metod práce a společné plánování aktivit napříč jednotlivými odděleními školní družiny.



Velký důraz byl kladen na spolupráci celého pedagogického týmu školní družiny. Pravidelné porady, společná příprava tematických akcí a koordinace celoročního programu přispívaly ke sjednocení výchovných postupů i k dalšímu zkvalitňování nabídky aktivit pro děti. Zavedený systém vedoucích jednotlivých ročníků se osvědčil nejen při organizaci společných akcí, ale také při předávání zkušeností a metodické podpoře ostatních vychovatelek.



Jsme přesvědčeni, že kvalitní školní družina stojí především na odbornosti, kreativitě a vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků. Proto budeme i v dalších letech podporovat profesní rozvoj vychovatelek a vytvářet podmínky pro jejich další vzdělávání, sdílení zkušeností i zavádění nových inspirativních aktivit do každodenní práce s dětmi.



AKCE A PROJEKTY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina připravila ve školním roce 2025/2026 pro děti pestrou nabídku aktivit, které navazovaly na celoroční tematický plán „**Máme rádi zvířata**“ a podporovaly všestranný rozvoj dětí. Program byl sestaven tak, aby dětem nabídl dostatek pohybu, tvořivých činností, poznávání, společných zážitků i příležitostí k rozvoji sociálních dovedností. Jednotlivé akce přirozeně doplňovaly každodenní činnost školní družiny a vytvářely prostor pro objevování nových zkušeností i radost ze společně stráveného času.



Sportovní a pohybové aktivity

Pohyb tvořil každodenní součást programu školní družiny. Děti pravidelně využívaly školní zahradu, sportovní hřiště, dětská hřiště i okolní přírodní prostředí. Velký důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností, spolupráce a zdravého životního stylu. Ve spolupráci s příspěvkovou organizací Kbelská sportovní měly děti možnost vyzkoušet si řadu sportovních disciplín, například basketbal, florbal,

volejbal, atletiku nebo lezení. Součástí programu byly také sportovní soutěže, pohybové hry a tematická sportovní odpoledne.



Tvořivé a tematické projekty

Velkou oblibu si získaly výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti, které byly propojeny s celoročním tématem. Děti vyráběly tematické dekorace, podílely se na výzdobě školy i prostor školní družiny a rozvíjely svou fantazii, jemnou motoriku i estetické cítění. Pravidelně se zapojovaly do společných projektů jednotlivých oddělení a připravovaly výrobky při příležitosti tradičních svátků a významných dnů během školního roku.



Vzdělávací programy a poznávání

Součástí programu byly také vzdělávací akce, které dětem umožnily poznávat svět zábavnou a zážitkovou formou. Navštívily mobilní planetárium, přírodovědná a historická muzea, zoologické zahrady i další vzdělávací instituce. Prostřednictvím těchto aktivit si rozšiřovaly své znalosti, podporovaly zvědavost a získávaly nové zkušenosti, které navazovaly na školní výuku i tematické zaměření školní družiny.



Kulturní a společenské akce

Během školního roku nechyběly tradiční společenské a kulturní akce, které patří k oblíbeným součástem života školní družiny. Děti se zapojovaly do oslav významných svátků, tematických dnů, soutěží, karnevalů, společných her i dalších aktivit podporujících vzájemnou spolupráci, komunikaci a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi napříč jednotlivými odděleními.



Výlety a exkurze

Velmi oblíbenou součástí programu byly výlety, které dětem přinášely nové zážitky i možnost poznávat zajímavá místa. Během školního roku navštívily například **Polabské národopisné muzeum, Národní muzeum, Zoopark Nehvizdy, Zámek Loučeň, Mirakulum** a řadu dalších míst. Výlety byly zaměřeny na poznávání přírody, historie, kultury i techniky a významně přispívaly k rozvoji samostatnosti, vzájemné spolupráce a pozitivních vztahů mezi dětmi.



Charitativní a společensky prospěšné aktivity

Školní družina vedla děti také k ohleduplnosti, vzájemné pomoci a odpovědnosti. V průběhu školního roku se děti zapojily do charitativního projektu **Tulipánový měsíc**, jehož prostřednictvím vyjádřily podporu pacientům onkologických oddělení. Podobné aktivity přispívají k rozvoji empatie, solidarity a občanské odpovědnosti již od nejmladšího věku.

ZÁVĚR

Školní družina byla i ve školním roce 2025/2026 místem, kde děti nacházely bezpečné, přátelské a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času. Prostřednictvím pestré nabídky sportovních, tvořivých, vzdělávacích

i společenských aktivit jsme podporovali jejich všestranný rozvoj, samostatnost, spolupráci, vzájemný respekt i radost z objevování nových věcí.



Celoroční tematický program, společné projekty, výlety, kulturní akce i každodenní činnost jednotlivých oddělení přinesly dětem řadu nezapomenutelných zážitků a současně přispěly k rozvoji jejich dovedností, tvořivosti i pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Významnou roli sehrála také úzká spolupráce vychovatelek, pedagogických pracovníků školy, zákonných zástupců i všech partnerů, kteří svou podporou přispěli k úspěšné realizaci řady aktivit během celého školního roku.

Poděkování patří všem vychovatelkám školní družiny za jejich každodenní obětavou práci, kreativitu, trpělivost a osobní nasazení při přípravě programu pro děti. Velmi si vážíme také spolupráce se zákonnými zástupci, vedením školy, Sdružením rodičů a přátel školy, zřizovatelem i všemi organizacemi.



Do dalšího školního roku vstupujeme s řadou nových nápadů a odhodláním pokračovat v rozvoji školní družiny jako místa, kde děti mohou bezpečně trávit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy, navazovat nová přátelství a získávat zkušenosti, které budou přirozenou součástí jejich osobnostního růstu.



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAHA-KBELY



EVA KULICHOVÁ
ředitelka základní školy



statutární zástupkyně
ředitelky

Jarmila Rambousková

1. – 3. ročníky



zástupce ředitelky,
PR školy

Petr Šeda

4. – 5. ročníky



zástupkyně ředitelky

Anna Rezková

netřídní učitelé



zástupkyně ředitelky

Tereza Kučerová

třídní učitelé
II. stupeň



vedoucí
školní družiny

Lenka Friedlová



vedoucí
školní kuchyně

Petra Muselová



vedoucí
poradenských
služeb ve škole

Dušan Hrazdára



kancelář
ředitelky školy

- Jana Krušinová
- Veronika Joudová
- Renata Šimůnková



koordinátoři
mimoškolních akcí
a projektů

- Dušan Hrazdára
- Martin Novák
- Tereza Kučerová
- Kateřina Škořepová



koordinátoři
školního vzdělávacího
programu

- Martin Novák
- Petr Šeda
- Jakub Zalubil



koordinátorka škol
v přírodě
a projektových dnů

Lucie Kalčíková



vedoucí metodických
sdružení a předmětových
komisí

I. - 5. třídy
II. stupeň:
INF, M, ČJ, AJ,
NJ, D, PŘ, F,
CH, ČLSP, TV,
VV, Z



PR školy

- Martin Novák
- Petr Šeda



speciální pedagožky

- Anna Kašíková
- Tereza Sajlerová

asistentky pedagoga



výchovní poradci

- Eva Kulichová
- Petr Šeda
- Denisa Sládečková



metodici prevence

- Dušan Hrazdára
- Anna Rezková



školní psycholožka

Kateřina Vodolánová



ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Praha – Kbely obdobím dalšího rozvoje, inovací a společných úspěchů. Výroční zpráva ukazuje, že škola dlouhodobě naplňuje své poslání poskytovat kvalitní základní vzdělávání, které rozvíjí nejen vědomosti a dovednosti žáků, ale také jejich osobnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat a připravit se na život v rychle měnící se společnosti.

Během školního roku se podařilo uskutečnit řadu vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních i společenských aktivit, které významně obohatily každodenní život školy. Projektové dny, mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+, školy v přírodě, sportovní soutěže, školní parlament, vznik školního podcastu, spolupráce s vysokými školami i partnerskými organizacemi nebo systematická podpora wellbeingu vytvořily prostředí, ve kterém se měli žáci možnost učit prostřednictvím vlastních zkušeností, tvořivosti a aktivního zapojení do života školy.

Významnou pozornost škola věnovala také rozvoji Poradenských služeb ve škole, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérovému poradenství i preventivním aktivitám. Současně pokračovala modernizace materiálního zázemí školy, rozvoj digitálního vzdělávání a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, které vytváří pevný základ pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Velmi důležitým zjištěním je skutečnost, že škola dlouhodobě vytváří bezpečné, otevřené a podnětné prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet svůj potenciál, učit se vzájemnému respektu, spolupráci i odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Tento přístup byl potvrzen také závěry evaluace školního vzdělávacího programu, která se stala nedílnou součástí této výroční zprávy a současně stanovila priority dalšího rozvoje školy pro následující období.

Dosažené výsledky jsou především výsledkem společné práce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy, vedení školy, školní družiny, školní jídelny,

zákonných zástupců, zřizovatele, školské rady, partnerů školy i všech organizací, které se na životě školy aktivně podílejí. Poděkování patří také našim žákům, jejichž aktivita, zvědavost, ochota učit se novým věcem a reprezentovat školu jsou největší motivací pro naši další práci.

Do školního roku 2026/2027 vstupuje Základní škola Praha – Kbely s jasnou vizí dalšího rozvoje. Mezi hlavní priority bude patřit pokračující inovace školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, zavedení pravidelných třídnických hodin jako pevné součásti učebního plánu, další rozvoj moderních metod výuky, podpora wellbeingu všech účastníků vzdělávání, pokračující modernizace materiálního vybavení školy a posilování spolupráce s rodiči, zřizovatelem i partnerskými organizacemi.

Věříme, že škola bude i nadále místem, kde se vzdělávání přirozeně propojuje s důvěrou, respektem, spoluprací a radostí z poznávání. Místem, které není pouze prostorem pro získávání vědomostí, ale skutečným průvodcem na cestě každého žáka k jeho budoucnosti.

V Praze dne 17. 8. 2026

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 vypracoval:


Petr Šeda – zástupce ředitelky školy

Zasláno školské radě ke schválení 19. 8. 2026.

Školská rada Výroční zprávu o činnosti školy za šk. r. 2025/26 schválila 2. 9. 2026

**ROZVAHA**

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 12 / 2025

IČO: 61384780

Název: Základní škola Praha - Kbely

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2025

Sídlo účetní jednotkyulice, č.p. Albrechtická 732/1
obec Praha
PSČ, pošta 19700**Místo podnikání**ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta**Údaje o organizaci**identifikační číslo 61384780
právní forma Příspěvková organizace
zřizovatel**Předmět podnikání**hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE**Kontaktní údaje**telefon
fax
e-mail
WWW stránky**Razítko účetní jednotky**Základní škola Praha - Kbely
Albrechtická 732/1
197 00 Praha 9 - Kbely
IČO: 61384780 DIČ: CZ61384780
Tel.: 734 751 307**Osoba odpovědná za účetnictví**Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů

Okamžik sestavení (datum, čas): 11.02.2026, 12h23m 2s

Statutární zástupcePodpisový záznam statutárního
orgánu

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	Období			Minulé
			Běžné	Korekce	Netto	
AKTIVA CELKEM						
			157 156 189,94	39 253 548,35	117 902 641,59	110 981 353,49
A. Stálá aktiva						
I. Dlouhodobý nehmotný majetek						
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014	296 087,00	296 087,00		
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018				
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	203 655,70	203 655,70		
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
			41 473 440,01	39 253 548,35	2 219 891,66	1 812 802,74
			499 742,70	499 742,70		
II. Dlouhodobý hmotný majetek						
1.	Pozemky	031				
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	972 910,00	829 767,00	143 143,00	197 443,00
4.	Samostatné hm. movité věci a soubory hm. mov. věcí	022	7 075 820,73	4 999 072,07	2 076 748,66	1 615 359,74
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028				
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	32 924 966,58	32 924 966,58		
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
			40 973 697,31	38 753 805,65	2 219 891,66	1 812 802,74
III. Dlouhodobý finanční majetek						
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV. Dlouhodobé pohledávky						
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé	
			Brutto	Běžné	Korekce		Netto
B. Oběžná aktiva							
I. Zásoby			115 682 749,93	115 682 749,93	109 168 550,75		
	1. Pořízení materiálu	111	212 839,98	212 839,98	196 034,74		
	2. Materiál na skladě	112					
	3. Materiál na cestě	119					
	4. Nedokončená výroba	121	212 839,98	212 839,98	196 034,74		
	5. Polotovary vlastní výroby	122					
	6. Výrobky	123					
	7. Pořízení zboží	131					
	8. Zboží na skladě	132					
	9. Zboží na cestě	138					
	10. Ostatní zásoby	139					
II. Krátkodobé pohledávky			92 138 588,47	92 138 588,47	87 751 889,64		
	1. Odběratelé	311	130 057,02	130 057,02	119 186,50		
	4. Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	3 084 714,00	3 084 714,00	3 115 227,86		
	5. Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	1 060,00	1 060,00	1 060,00		
	6. Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316					
	9. Pohledávky za zaměstnanci	335	295,00	295,00	1 314,00		
	10. Sociální zabezpečení	336					
	11. Zdravotní pojištění	337					
	12. Důchodové spoření	338					
	13. Daň z příjmů	341					
	14. Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342					
	15. Daň z přidané hodnoty	343					
	16. Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344					
	17. Pohledávky za vybranými ústřed.vlád.institucemi	346					
	18. Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348					
	28. Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373					
	30. Náklady příštích období	381	514 290,23	514 290,23	348 443,17		
	31. Příjmy příštích období	385					
	32. Dohadné účty aktivní	388	88 407 608,79	88 407 608,79	84 054 096,08		
	33. Ostatní krátkodobé pohledávky	377	563,43	563,43	112 562,03		
III. Krátkodobý finanční majetek			23 331 321,48	23 331 321,48	21 220 626,37		
	1. Majetkové cenné papíry k obchodování	251					
	2. Dluhové cenné papíry k obchodování	253					
	3. Jiné cenné papíry	256					

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	Období			Minulé
			Brutto	Běžné	Korekce	
4.	Termínované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	21 809 091,57			19 670 730,09
10.	Běžný účet FKSP	243	1 487 931,91			1 513 432,28
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	34 298,00			36 464,00
					34 298,00	

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	Období		Minulé
			Běžné		
PASIVA CELKEM					
			117 902 641,59		110 981 353,49
C.	Vlastní kapitál		11 837 785,93		12 265 478,56
I.	Jmenné účetní jednotky a upravující položky				
1.	Jmenné účetní jednotky	401	2 219 891,66		1 812 802,74
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	2 207 331,66		1 777 682,74
4.	Kurzové rozdíly	405	12 560,00		35 120,00
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406			
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407			
7.	Opravy předcházejících účetních období	408			
II.	Fondy účetní jednotky		9 381 734,13		10 084 317,73
1.	Fond odměn	411	1 112 671,00		1 039 671,00
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	1 552 030,67		1 534 306,45
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepš.výsl. hospodaření	413	1 453 913,44		1 951 555,35
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	2 917 515,41		2 399 432,40
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	2 345 603,61		3 159 352,53
III.	Výsledek hospodaření		236 160,14		368 358,09
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		236 160,14		368 358,09
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431			
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432			
D.	Cizí zdroje		106 064 855,66		98 715 874,93
I.	Rezervy				
1.	Rezervy	441			
II.	Dlouhodobé závazky		3 090 820,39		7 622 601,08
1.	Dlouhodobé úvěry	451			
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452			
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455			
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459			
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	3 090 820,39		7 622 601,08
III.	Krátkodobé závazky		102 974 035,27		91 093 273,85
1.	Krátkodobé úvěry	281			
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289			
5.	Dodavatelé	321	1 247 591,80		293 063,35
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	1 735 119,38		2 407 372,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326			
10.	Zaměstnanci	331	5 641 069,00		5 023 530,00

11.02.2026 12h23m 2s

Zpracováno systémem GINIS Express - UCR GORDIC spol. s r. o.

strana 5 / 6

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	2 228 510,00	1 965 066,00
13.	Zdravotní pojištění	337	957 194,00	832 795,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněž.plnění	342	735 575,00	602 078,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	86 218 412,00	76 481 495,00
35.	Výdaje příštích období	383	124 587,09	393 697,50
36.	Výnosy příštích období	384		
37.	Dohadné účty pasivní	389	4 084 800,00	3 091 000,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	1 177,00	3 177,00
* Konec sestavy *				

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
Období: 12 / 2025
IČO: 61384780
Název: Základní škola Praha - Kbely



Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2025

Sídlo účetní jednotky	Místo podnikání
ulice, č.p.	ulice, č.p.
Albrechtická 732/1	obec
Praha	PSČ, pošta
19700	
Údaje o organizaci	Předmět podnikání
identifikační číslo	hlavní činnost
61384780	vedlejší činnost
právní forma	CZ-NACE
Příspěvková organizace	
zřizovatel	
Kontaktní údaje	Razítko účetní jednotky
telefon	
fax	
e-mail	
WWW stránky	

Osoba odpovědná za účetnictví	Statutární zástupce
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů	Podpisový záznam statutárního orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 11.02.2026, 12h14m57s

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
A. Náklady celkem			112 832 013,91	2 451 868,99	105 794 984,56	1 923 964,79
I. Náklady z činnosti			112 805 327,51	2 451 868,99	105 788 553,89	1 874 944,79
501	1. Spotřeba materiálu		8 829 131,51	981 774,73	9 767 212,61	549 720,23
502	2. Spotřeba energie		5 917 484,35	275 326,90	4 894 547,39	148 212,15
503	3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek					
504	4. Prodané zboží					
506	5. Aktivace dlouhodobého majetku					
507	6. Aktivace oběžného majetku					
508	7. Změna stavu zásob vlastní výroby					
511	8. Opravy a udržování		1 981 860,90		2 316 627,77	88 643,00
512	9. Cestovné		107 815,00		573 473,63	
513	10. Náklady na reprezentaci					
516	11. Aktivace vnitřní organizačních služeb					
518	12. Ostatní služby		5 643 847,95	53 046,00	5 716 162,20	11 240,70
521	13. Mzdové náklady		64 978 151,00	822 746,00	57 846 224,00	796 221,00
524	14. Zákonné sociální pojistění		21 637 061,00	276 736,00	19 062 013,00	269 119,00
525	15. Jiné sociální pojistění		250 074,00	2 620,00	233 540,00	3 825,00
527	16. Zákonné sociální náklady		957 481,85	7 707,46	1 065 787,01	7 962,21
528	17. Jiné sociální náklady					
531	18. Daň silniční					
532	19. Daň z nemovitostí				1 000,00	
538	20. Jiné daně a poplatky				100,00	
541	22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení					
542	23. Jiné pokuty a penále		50,00			
543	24. Dary a jiná bezúplatná předání					
544	25. Prodaný materiál					
547	26. Manka a škody					
548	27. Tvorba fondů					
551	28. Odpisy dlouhodobého majetku		562 571,11		615 440,12	
552	29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek					
553	30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek					
554	31. Prodané pozemky					
555	32. Tvorba a zúčtování rezerv					
556	33. Tvorba a zúčtování opravných položek					
557	34. Náklady z vyřazených pohledávek					
558	35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku		1 710 094,32	30 411,90	3 217 883,54	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	229 704,52	1 500,00	478 542,62	1,50
II. Finanční náklady			26 686,40		6 430,67	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	26 686,40		6 430,67	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných úřad. vládní instit. na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládní instit. na transfery	572				
V. Daň z příjmů						49 020,00
1.	Daň z příjmů	591				49 020,00
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			112 832 013,91	2 688 029,13	105 863 964,56	2 223 342,88
I. Výnosy z činnosti			10 003 624,09	2 688 029,13	9 686 781,45	2 223 342,88
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602				
3.	Výnosy z pronájmu	603	7 101 019,82	2 117 536,50	6 903 662,19	1 344 234,32
4.	Výnosy z prodeje zboží	604		436 950,00		877 875,00
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálů	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod. dlouhod. hmot. majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	1 978 909,47		1 108 172,22	3,56
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	923 694,80	133 542,63	1 674 947,04	
II. Finanční výnosy					14 617,10	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
3.	Kurzové zisky	663			14 617,10	
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			102 828 389,82		96 162 566,01	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	102 828 389,82		96 162 566,01	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním			236 160,14	68 980,00	348 398,09
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			236 160,14	68 980,00	299 378,09
			* Konec sestavy *			